

# 信息技术多媒体与学科教学的有效融合研究

李文华

(唐山市路南区教育局 河北 唐山 063000)

**[摘要]**本文首先整体阐述了信息化技术与学科教育融合的价值,并且进一步解析了信息化技术与学科教育融合的具体举措,以期对学科教学的高品质开展带来可参考的建议。

**[关键词]**信息技术多媒体;学科教学;融合

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.122

伴随着如今教育信息化的全面发展,将信息技术与学科教学开展有机的融合也是今后国内教育领域发展的重要趋势所在。在日常的课堂教学开展中,有效地引入现代化的信息技术教学方式,可以进一步丰富课堂教学内容,从而实现轻松且高效的课堂教学开展,也可以为学生创建较为优异的学习氛围,更好培养学生的基础思维能力,增进学习开展效率。所以,深究信息化技术与学科教学的深度融合,对于现阶段教学工作开展而言有着非常重要的意义。

## 1 信息技术与学科教育融合的价值解析

### 1.1 教学资源更为丰富,课堂效率更有保障

在全新信息化时代的发展趋势之下,诸多现代化的信息多媒体技术也成为了学科任课教师日常教学开展中的核心依托方式之一,其有效增进了教学方式的多样化以及教学内容的不断深入拓展。虽然这也可能在某种程度上造成相关学科任课教师在开展课件制作上增进了一定难度,不过也有效增进了学科任课教师整体教学素质的提升,更是创建高效课堂教学的重要途径。

相关的任课教师在开展教学阶段中,有针对性地融合运用信息化多媒体技术的方式,可以更好实现以教学目标为基础,有效将教学中的难点进行分散,更好彰显出课堂教学的关键点。现阶段,国内为任课教师给予了多样化的教学资源运作平台,相关平台当中不只是拥有着极为丰富的学科教学资料,同时也包含了非常多实用性的教学工具。比如微课视频的制作可以为学生给予更为有效的自主化学习空间,从而更好有针对性地进行教学工作开展,这也更好增进了课堂教学开展的整体效率。

比如在英语课程教学中,任课教师可以借助信息化技术来全面提升课堂效率,其可借助电子邮件的发送,运用PowerPoint等操作软件来实践整合。可以PowerPoint进行个人英文名片的制作,从而更好明晰英语中常用的某些短语与名词,更好实现英语课程与生活实践的全面融合。

### 1.2 培养学生的思维能力,更好增进自学效率

信息技术多媒体与学科教学的有机结合,也可以起到全面增进学生自主学习开展的作用,学生的普遍性特征便是思维活跃,以往相对传统的教学方式往往不能展现出相对优异的效果。倘若任课教师将信息技术有效地融合课堂教学开展阶段中,不只是可以增进学生的学习乐趣,让更为丰富的信息技术结合于课堂之中,也可以显著增进学生的课堂学习主动性,增进课堂教学的品质。

信息技术多媒体与学科教学的深入结合,也可以进一步拓宽学生的视野,学生可有效借助线上探索多元化的学习资源,让接触的知识面更为广泛,增进课堂知识的深度与广度。同时,运用现代化的信息技术可以将相关的教学内容借助音频与影像的方式进行生动展现,让学生可以更为直观地探究其具体的教学内容。

比如在语文课程学习中,信息技术多媒体与学科教学的结合,还可以有效地将教学内容中所包含的图像、文字等多种媒体信息进行深度整合,在朗读阶段搭配相关背景音乐,可为学生创造更加具体的语境;利用资源平台中的朗读资源,使课本中的材料资料规范化朗读,使学生能在全神贯注后,更深刻地理解其中的语调等,同时对其进行模仿,培养学生优秀的朗读技能,更好地提高学科学习能力。

## 2 信息技术与学科教育融合的具体举措介绍

### 2.1 运用信息技术多媒体创建教学情境

在日常课堂教学的开展阶段,有针对性地运用信息技术多媒体为学生设定与教学内容相契合的教学情境,可以为学生的视觉观感带来更好的体验,从而让学生对教学的内容产生情感方面的深刻认知。比如在语文课程教学开展中,特别是在讲解一些描绘地方景色的文学作品之中,任课教师便可以运用多媒体为学生全面展现当地具有特色的景色影像,欣赏其风景的美感,从而更好有效增进学生对祖国河山的喜爱。任课教师可以有效借助信息化的技术方式,将与教学内容有关的影像资料充分展示给学生,从而更好解决学生无法从字面上深刻明晰的相关知识点,更好提升学生的自我认知深度,借助为学生创建生动的教学情境,让学生可以将学科的相关知识点与生活实际更为紧密地结合,提升学生自主开展学习的兴趣度,从而更好提升学科教学开展的整体效率。

### 2.2 运用信息技术多媒体提升学生的整体素质

在日常的学科教学开展过程中,将信息技术融入到其中,可以更好提升学生的整体素质。而且在学生所需具备的素质中,自主学习意识和能力的培养也显得最突出和关键。然后在以往较为传统教学模式的影响之下,也普遍存在着学生匮乏开展自主学习的基础空间,然后借助信息技术的有效支持之下,学生开展自主学习的空间有了更为全面的拓展。在日常学科教学开展阶段,任课教师可综合课堂教学的实际反馈情况,为学生布置有针对性的课堂作业,借助微信等实时互动平台,任课教师可根据作业完成的具体情况和遇到的问题进行动态交流,更好地打破师生之间的沟通障碍;利用在线平台对作业进行评估,为以后的教学计划提供充分的依据;针对学生在作业完成过程中反馈的难点和重点进行整体性的改进,帮助学生进行分析、应用。

比如在开展数学课程中有关统计知识的教学当中,则可以引导学生组织有效的小组合作,针对于小区等单位开展日常用水体量的调研,同时创作相关的统计表单,解析统计结果,之后小组开展探究结果展示,委任小组的成员来解析小组整体所得出的探究结果,并且附上相关的调研照片以及表单数据的电子版等,从而更好展现出学生自主学习与团队协作的能力,这也是增进课堂教学的关键方式,教学内容与真实生活之间创建了较为紧密的关联,有助于增进学生基础学习能力。

### 结束语

综上所述,信息技术多媒体与学科教学的深入结合,可更好提升学科教学的品质。伴随如今教育技术的发展,诸多任课教师在指导教学的阶段都在积极运用教育技术,不只是扩展了教学资源,也引发学生的兴趣,实现了创建有效课堂教学目标,因此未来在教学开展中,也需要进行进一步的融合教学实践,从而更好推动教育领域的持续发展。

### 参考文献

- [1]白永和.多媒体信息技术与学科教学的有效融合研究[J].信息记录材料,2019,20(07):70-71.
- [2]张春燕.多媒体信息技术与学科教学的有效融合研究[J].信息记录材料,2019,20(07):112-113.
- [3]兰国玉.浅谈多媒体信息技术与学科教学的有效整合[J].新课程(教研),2011(04):161.

# 初中信息技术教学中小组合作的有效利用

傅强

(江西省抚州市临川四中 江西 抚州 344000)

**[摘要]**当前,我国教育形势随着信息技术的应用出现了一定程度的变化。在这种情况下,初中信息技术课程应当探索全新的教学模式,让学生能够进一步强化学习质量,实现良好的发展目标。小组合作教学具有一定程度的应用意义,其能够帮助学生进行深度合作,使他们能够锻炼自身交流能力,强化基础学习效果,实现良好的信息技术学习目标。因此,教师需要针对初中信息技术课程应用小组合作的方法进行深入研究,明确主要实施策略,达到良好的教学质量。本文通过分析小组合作在初中信息技术教学中的作用,阐述了相关实施方法,以供参考。

**[关键词]**初中教学;信息技术;小组合作

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.123

## 引言

在信息技术日新月异的背景下,初中信息技术教学需要进一步结合新颖的授课模式,让学生能够通过深入学习,提高自身能力,掌握信息技术的应用方法,为以后的生活与工作打下坚实基础。初中信息技术教学适用于小组合作授课模式,这种方法能够帮助学生建立正确的合作意识,让他们在配合的过程中,解决信息技术问题,实现良好的发展目标。

### 一、加强小组合作的准备

在初中信息技术教学应用小组合作的过程中,教师应当加强对授课环节的准备,让学生能够通过快速学习的方式,掌握基础信息技术结构,实现良好的发展目标。为了达到这一目的,教师需要深入解构教材内容,明确授课的基础特征,尽可能使其与合作模式深度融合,达到最佳教学引导效果。同时,由于小组合作授课也存在多种分支,因此教师需要根据班级内部的条件,合理微调应用形式,使其能够适应当前教学班级,避免出现认知偏差的问题,实现良好的授课目标。部分学生由于自身基础较差,对信息化设备的应用处于初级认识状态。如果教师没有注意到这一问题便采用“一刀切”的合作教学模式,便有可能导致这些学生无法跟上其他组员的节奏,进而降低整体学习效果,不利于后续授课的展开。因此,为了达到最佳小组合作教学质量,教师需要做好前期准备工作,使小组成员能够在不断学习的过程中,充分实现信息交流效果,达到共同提升的授课目标<sup>[1]</sup>。此外,教师还需要注重学生的要求,并分析其背后的目标与逻辑,尽可能采取贴合学生期望的处理方式,实现良好的教学效果。通过这种方法,能够让初中生了解如何通过小组合作模式进行学习,有利于提高整体授课质量,因此教师必须做好准备工作,为后续的应用打下坚实基础。例如,在学习上册第一单元《走进信息世界》的第一节《信息与信息技术》时,教师应当通过深入研究教材内容的方式,明确信息概念与编码的学习难度。随后,在班级中需要探查学生的学习基础,并按照相关信息进行小组分配,使学生能够得到充分的准备机会,为后续的合作提供良好的条件。

### 二、注重分组的科学性与合理性

在教学的过程中,教师还应当注重分组的合理性。如果小组分配不合理,便有可能导致不良学习问题的出现,甚至引起恶性教学循环,不利于整体授课质量的提升。对此,教师需要依据科学原理,深入分析初中生个体的心理特征,并按照对应的分类原则,将小组成员进行匹配,有效达到良好的合作目标。常规情况下,教师需要研究学生的性格特征、动手能力基础、语言组织能力基础等。在分组时,应当将能力相同的个体分配在同一组内,并挑选较为突出的个体作为小组组长。通过这种方式,能够最大限度激发个体学生的积极性,使其

能够充分发挥领导能力,帮助小组实现良好的学习目标。同时,还应当关注小组合作过程中存在的问题,并应用针对性调配策略,及时解决配合出现不良现象的小组搭配情况,有效提高整体授课效果,为后续的教学打下坚实基础。例如,在学习上册第二单元《管理计算机》第一节《认识计算机》时,教师应当按照对应的能力级别,分配小组成员。同时,还需要注重学生个体对计算机的了解程度,并将趋同人员分配在同一组内。通过这种方式,能够显著降低学生在学习计算机系统组成与处理信息过程时出现问题的概率,有利于讨论顺利进行,实现良好的教学引导目标。

### 三、强化教师参与程度

在初中信息技术进行小组合作授课的过程中,最为关键的便是教师的引导。虽然当前新课程标准与素质教育要求学生发挥自身主体性,掌握课堂节奏。但是,如果缺乏教师的正确引导,便会导致课堂节奏失控,无法达到最佳讨论目标,甚至引起纪律混乱问题。因此,在实行小组合作授课的过程中,教师需要明确自身作用,深入参与学生的讨论环节,并通过强化教学理念的方式,让学生能够跟随教师的引导,进一步开展深入讨论,有效提高学习效果。在这一过程中,教师还可以根据学生的情况,设计对应的讨论方案,让他们能够快速明确教学目标,有效提升整体合作质量。同时,还应当及时关注存在疑问的学生,为他们提供正确的思路引导,使他们能够避免陷入认知偏差陷阱,达到良好的信息技术学习与应用目标<sup>[2]</sup>。例如,在学习上册第二单元《管理计算机》第二节《优化计算机》时,教师应当为学生布置相关合作任务,让他们安装操作系统或对应的应用软件。在这一过程中,及时参与到学生的讨论环节,分析他们存在疑惑的问题,并通过简单演示的方法,让他们明确安装操作系统与应用软件的思路,达到融会贯通的合作目标。

### 结束语

综上所述,在初中信息技术应用小组合作模式进行教学时,教师应当采取多种有效的措施,进一步强化整体授课效果,让学生能够顺利进行合作,提高应用技能熟练度,为以后的发展创设良好的环境条件。

### 参考文献

- [1]叶树光.浅析小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展[J].电脑知识与技术,2017(5).
- [2]李明涛.小组合作学习如何有效的利用到初中信息技术课堂教学[C]//教育理论研究(第七辑):2019.