

关于图书馆阅读推广模式问题的研究与探索

李 程

(白城市暨洮北区人才交流中心 吉林 白城 137000)

【摘 要】数字时代人们的阅读行为发生了重大改变,图书馆作为传统阅读的重要阵地,正努力使阅读变得更加精彩。而阅读推广也已经成为图书馆领域最引人注目的主流服务,同时体现图书馆核心价值。阅读推广最终目标是通过阅读提升公民素养,使不爱阅读的人爱上阅读,使不会阅读的人学会阅读,使阅读有困难的人跨越阅读的障碍。

【关键词】图书馆; 阅读推广; 阅读推广模式和发展; 研究与探索

【DOI】10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.1210

一、图书馆阅读推广模式包括电子阅读器借阅模式等类型

现代图书馆事业是具有专业化特征的职业行为,其专业化的重要特征之一是图书馆的管理与服务具备图书馆学理论的有力支撑。图书馆阅读推广属于图书馆实践领域,主要支撑性理论是应用性理论,阅读推广应用性理论的功绩是指导阅读推广的具体操作。此外阅读推广的支撑理论还包括图书馆学基础理论。阅读推广是图书馆介入式“活动化”“碎片化”的一种服务模式;其重点是服务于指定的某些人群。图书馆阅读推广最容易看到的目标是提升服务指标,也即通过面向所有读者的宣传,使更多的人了解图书馆,走进图书馆,利用图书馆。这种阅读推广还能增加特定文献(往往是原来利用率偏低的文献)的借阅指标,改善读者对于图书馆服务的评价。这些模式重点有如下类型:

(一) 社会化媒体推广模式。人们一般将基于社会性网络的web2.0应用称为社会化媒体,典型的如博客、微博、播客—维基、社交网络和社区(如豆瓣、优酷)等。近年来随着图书馆2.0的发展,越来越多的图书馆开始应用社会性网络进行阅读推广,如清华大学图书馆在人人网上成立的图书馆俱乐部——清华大学图书馆书友会等,我们可以把利用社会化媒体进行阅读推广的模式都统称为社会化媒体推广模式。

(二) 电子阅读器借阅模式。据前几年统计“第八次全国国民阅读调查”揭示,传统纸质媒介阅读率稳健增长,数字阅读接触率强劲增长。在各类数字化阅读方式中,电子阅读器的接触率增长幅度达到了200%,增幅最大。前些年,我国国民人均阅读电子书0.73本,共阅读过电子书6.13亿本。伴随着强劲的数字阅读潮流,一种新的阅读方式—电子书或电子书阅读应运而生成为潮流,图书馆作为阅读推广的最重要的阵地,当然不能缺席。

(三) 移动图书馆推广模式

移动图书馆是指通过智能手机,Kindle,iPad,Mp3/Mp4,PSP等移动终端设备访问图书馆资源进行阅读和业务查的一种服务方式。与上述“电子阅读器借阅模式”所不同的,移动图书馆注重的是数字化内容的推介,阅读器之类的移动设备在这里只是一种推广工具(设施),其负载的数字化内容才是推广的最终目的。移动图书馆能够整合不同的平台,打破内容的瓶颈,提供不竭的资源,真正使阅读无所不在。因此移动图书馆服务应该是未来数字图书馆阅读推广的主要阵地。

二、图书馆阅读推广的发展趋势应重点参考高校图书馆做法

我国图书馆阅读推广的主力是公共图书馆和高校图书馆。近年我国高校图书馆阅读推广主要呈现以下特点:

(一) 阅读推广活动日常化

图书馆阅读推广的早期,节庆活动是活动的主要形式。许多节假日、纪念日也是公共图书馆举办阅读推广活动的首选日子,如五四青年节,六一儿童节,学雷锋纪念日等。尽管节庆活动效果不凡,但图书馆阅读推广的目的之一是培养公众的阅读习惯与阅读能力,这就需要图书馆提供更加日常化的、持续不断的阅读推广活动。目前各大高校图书馆承办的阅读推广活动不计其数,形式丰富,如讲座、展览、读书会、主题论坛、专题陈列等。在图书馆

提供的阅读推广菜单上,活动品种与数量越来越多。我国高校图书馆阅读推广出现日常化趋势,很好地满足图书馆读者服务、特别是未成年人群和特殊人群服务的阅读需求。

(二) 开展阅读推广的各个高校间差距缩小

高校图书馆服务水平必然受到各学校自身状况及其所在地区经济、政策的制约。因此高校图书馆发展不平衡。图书馆的文献服务对于基础资源的要求较高,对于那些多年文献资源购置费用严重不足的图书馆,免费服务的投入很难明显提高它们文献服务的能力。但阅读推广服务则只要利用图书馆的场地、人员和少量文献,就可以取得很好的效果。同时,2011年以后中西部地区图书馆阅读推广发展极为迅速,涌现了许多优秀的阅读推广项目,从而导致图书馆阅读推广的差距逐渐缩小。

(三) 图书馆阅读推广部门边界消失

在图书馆阅读推广的早期,阅读推广只是辅助文献借阅的一种手段,如新书推荐是借书处或阅览室工作的辅助工作。当时基本没有阅读推广部门,文献借阅部门是在日常工作之余附带性的开展阅读推广。随着公共图书馆服务的发展,阅读推广逐渐成为一种主流服务,阅读推广有了部门特征,成为图书馆培训、展览部门或推广活动部门的主要工作。阅读推广从图书馆内某一部门的附带工作发展特定部门的专门工作,是图书馆阅读推广发展的一个重要里程碑。近年来阅读推广的发展,图书馆内从事阅读推广的部门大幅扩容,阅读推广工作不再有明显的部门特征。目前的高校图书馆内,阅读推广已经没有明显的部门界限,成为各个部门都要参加的业务工作。图书馆阅读推广从个别部门发展到全馆各个部门,是图书馆阅读推广发展的又一个里程碑。

(四) 信息技术广泛应用于阅读推广

应用新的信息技术开展服务,创新服务手段、提升服务能力,是新世纪图书馆服务的一大亮点。新技术的应用对于图书馆阅读推广服务也起到了极为重要的促进作用。图书馆主页是介绍图书馆阅读推广活动的阵地,近年流行的微博、微信,更是精准推送的利器。可以说,没有这些技术手段的支持,图书馆阅读推广根本无法达到今天的规模。信息技术对于阅读推广的促进作用体现在三个方面:一是高校图书馆利用信息技术手段对于图书馆现有阅读服务进行推广;二是高校图书馆利用信息技术进行数字阅读推广,随着高校图书馆数字资源的增加,图书馆需要提升学生的信息素养和利用数字资源的能力,因此需要进行数字阅读推广;三是信息技术本身也是图书馆阅读推广的内容。音像视频服务是当前图书馆阅读推广的主要品种之一,创客空间(Makerspaces)内的设施,如3D打印设施,是图书馆未成年人服务和信息素养服务的主要项目之一。

参考文献

- [1] 万行帆. 阅读推广,助推图书馆腾飞的另一只翅膀[J]. 今日阅读, 2011(6).
- [2] 徐雁. 全民阅读推广手册[M]. 深圳: 海天出版社, 2011.
- [3] 王余光. 阅读,与经典同行[M]. 深圳: 海天出版社, 2013.
- [4] 徐雁. 阅读的人文与人文的阅读[M]. 北京: 科学出版社, 2014. t

词块学习策略与初中英语写作教学刍议

刘法东¹ 鞠瑞山²

(山东省青州市弥河初级中学 山东 青州 262500)

【摘 要】英语写作是反应学生英语掌握程度的途径之一。目前初中生写作能力较为薄弱,作文中应用的语言词汇非常有限,甚至会产生逻辑问题、语法不通等等。因此提高初中生的英语写作能力,也成了教师们最为关注的问题之一。词块学习是集合了词汇和语法特征为一身的,使学生用常见的连接词,将事物之间的逻辑关系和顺序表达出来。对于提高初中生的写作兴趣和成绩有着极大帮助。

【关键词】词块学习; 初中英语; 写作

【DOI】10.125252/j.issn.2096-6288.2020.08.1211

初中生的词汇量基本不成问题,但在写作过程中依然存在逻辑不通,搭配错误等。由此可见,学生写作能力不强,并不单是词语掌握量的欠缺,而是语言知识和逻辑的不协调。词块学习整合了语法知识与语境,语义等,更加符合初中生的理解方式。使其在构建英语作文时能够快速整合脑海知识,理清思维逻辑,降低犯错概率,速成一篇英语作文。

一、词块学习策略在初中英语写作中的意义

(一) 增强学生记忆力,提高写作效率

多数学生英语学习的方法是死记硬背。少量的单词并不影响学习效率,也不会耽误学习的时间安排。但随着课程的加重,大量的英语单词记忆需要耗费大把的时间和精力。然而词块记忆在学习过程中更加容易记忆和背诵。对于初中阶段,学习压力较大的学生而言,效率更高,成绩提升的更快。其次,英语写作离不开词汇的累积,对于大部分学生而言,虽然掌握大量的词汇知识,但在写作时却是很困难,尤其是面对母语的惯性思维,使其在英语写作中很容易出现语法或是句型错误。掌握并灵活应用词块学习更能促进写作效率的提升,使学生通过词块的积累,养成英语逻辑思维,营造英语语感,通过积累和发现规律来提高英语写作水平。

(二) 注重语言的积累,掌握写作规律

只注重单词积累在英语写作过程中非常具有局限性。而词块之间的组合或搭配,具有公式化和重复性的特点,更加精准和实用。通过简单单词的组合,形成固定短语,在写作过程中寻找规律,并按照固有的方式进行复制,更方便学生记忆。在实际的应用中,快速搭配语境,提取相关的词块进行语言、逻辑结构的组合,保证了写作的准确性和流畅性。并使得学生在考试过程中,用最短的时间进行短语或句式间的拼接,进行完美的思维表达^[1]。

(三) 打破学习的惯性,提升思考表达

英文与汉语在表达方式上有着截然不同的方式。如果按照汉语的逻辑来进行英语句式罗列,会出现前言不搭后语的效果。而词块更符合英语的语言习惯,是一种约定成俗的表达方式,在写作的过程中,学生通过积累的词块,能够快速营造语言环境,并制定相对应的英语思维,进而形成正确的英语表达方式和语言习惯。其次,词块之间也有一定的规律和相关性,发觉其中规律,寻找对应的语言环境,更有利于学生们提高主动思考的能力。

二、词块学习策略在初中英语写作中的措施

(一) 培养词块学习意识,补充生活热点词块

在实际教学过程中,教师应当培养学生词块使用的意识。以往的课堂,按照教材内容进行填鸭式的宣讲,而学生则是根据板书内容和教材中知识进行死记硬背的积累。开展词块教学,在学习单词时不仅仅需要对每个单词进行了解认知,更需要进行深层次的拓展。在初

中阶段,学生的学习力和接受能力较强,好奇心重。因此在单词积累的过程中,根据词语搭配,进行深度的词块传播,更有利于增强学生的词块使用意识,在写作过程中快速形成语言概念。同时,结合实际生活,更方便记忆,并激发学生的学习热情。根据教材内容或写作需要,让学生开展小组讨论,利用生活中的某一点词汇,来进行深入的探讨。同时根据语言的使用规律,帮助学生识别和区分词块,进一步完善写作应用中固定句式及短语等。例如:外研版初中英语中涉及的it is always calm before a, have a conversation with sb, act out sth,都是比较常见且应用较多的,在学习过程中加以背诵和相关的训练,使学生在写作时快速的反应并作出对应的情景联想。对于提升写作速度有着极大的帮助。再者,根据几个固定的词汇进行写作模型的设定,更方便于英语能力较差的学生记忆与使用,促进成绩的快速提升。

(二) 教师引导合理阅读,背诵范文巩固内化

教师作为课堂的引导者,应当为学生提供便利,尤其是在英语写作过程中,学生的概念和目的性不强,很难判断和分析考试中遇到的写作题目。教师可以通过多年经验总结教学,为学生提供合理的阅读材料,帮助其在有效的时间内快速了解英语句式和架构,提高应用能力。其次,英文背诵也是加强这块学习最为快速有效的方法之一。挑选教材中一些经典段落或是词块应用较多的文章来进行深入的背诵与默写,使学生在提高英语语感的同时,进一步了解词块的应用,内化理解并加深记忆。进一步深化基础知识,延伸词块多种应用方法^[2]。

(三) 利用信息技术输送,教材基础深入理解

信息技术的应用在英语课堂中非常广泛。利用多媒体技术,进行图文输送,使学生通过生动形象的图片或者是视频,进行深入的英文词汇了解。也能快速区别相似词汇之间的联系与使用方法。使抽象的、难以记忆的词汇清晰明了。

三、结语

综上所述,初中英语为高中英语学习打下基础,词块学习提升了学习效率,有效的帮助学生将语言输入转化为输出模式,既培养了学生的语言意识,同时也提高了自主学习的能力以及语言实际应用能力。为后续学习以及工作发展打下了坚实的基础。作为教师,我们应当引导学生学习优秀范文,并进行拓展总结,巩固和内化所学知识,为培养学生的综合能力作出贡献。

参考文献

- [1] 支宏彦. 谈词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(14)
- [2] 杨雯艺. 基于词块理论的初中英语写作教学应用策略[J]. 课程教育研究·新教师教学, 2020(08)