

# 如何实现积极家校共育的无缝对接

杨荣县

(江西省瑞金市第四中学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**父母是学生的第一任老师,教师是学生的第二任老师,所以是需要家长和学校共同努力,促使学生的身心健康成长。家校共育学生,将家庭的和学校的教育力量结合起来,采取行之有效的方法教育学生。本文将从网络平台、家校互动、实践活动、共同参与这四方面分析如何实现积极家校共育的无缝对接。从而为学生提供更好的教育,提高教学质量。

**【关键词】**实现;家校共育;无缝对接;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1454

很多家长认为自己工作没时间教育孩子,所以将学生送到学校之后,学生的教育任务就应该由学校承担,并没有意识到自身的行为对学生的影响,也没有以身作则,规范自己的行为。而教师面对众多的学生,不可能将所有的时间花在一个学生的教育上,再加上很多学生想要摆脱父母的束缚、学校的管教,这样就很容易产生叛逆心理。学校和家长都应该认识到家校共育的重要性,寻找家校共育的有效方法,让学生健康成长成才。

## 一、网络平台,为家校共育提供契机

随着科技的不断进步,“互联网+”逐渐走进人们的日常生活和工作中,也为家校共育提供了契机。现在很多家长工作繁忙,出门上班几乎与孩子同步,晚上下班孩子晚自习补习学习,沟通交流的机会较少。所以他们对学生学习情况的了解和关注度十分缺乏。即便是一学期一次的“家长会”,很多家长也会因为抽不出时间而未能出席,家长和学校的沟通机会也就越来越少。但是在信息化快速发展的时代,学校可以充分利用“互联网+”开启家校共育新模式,让家长和学校共同努力,对学生进行积极良好的教育。

例如,学校可以开通校讯通平台,通过学生在进出校门的时候刷卡,然后反馈给家长,让家长及时掌握学生进出校门的时间,学生的安全也就在家长和学校的掌控之中。学校也可以组织各班建立微信群、QQ群,教师可以将学生一天的学习情况在群里反馈给家长,还可以通过家访了解他们的具体情况,这样在开展教学的时候,也能够因材施教。

## 二、家校互动,使家校共育无缝对接

家访是让家长和学校深入了解彼此教育方式的一种常规的活动,是教师和家长面对面沟通交流的一次机会。顾名思义,家访就是教师可以去学生的家里进行家访,父母也可以去学校进行家访。教师在节假日定期去学生家里家访,详细了解学生的教育环境,沟通交流学生现阶段的学习情况,家访并不一定就是学生表现不好的时候,对于任何学生,教师都可以通过家访了解他们的具体情况,这样在开展教学的时候,也能够因材施教。

相较于家访,家访的形式会更多样,第一种形式是:教师在家长空闲的时候,邀请家长来学校进行一对一的交流,家长可以了解学生任课老师的具体情况,也可以了解学生在学校的学习和生活情况。第二种形式是:教师可以邀请家长走进课堂,跟随学生一起上课,这样家长更亲身感受学生上课的氛围,也能关注到学生在课堂的表现情况。

## 三、实践活动,使家校共育合二为一

开展实践活动,可以将家校共育合二为一,借助丰富多样的校园活动,家长和学校共同参与。而且在开展活动的过程中,还能增进家长和学生的感情,让家长和学生有更多相处的时间。教师也能在活动中发展每一个学生的闪光点,看到学生与上课时不同的表现。开展活动的形式可以很多样,例如,父母和孩子总是缺乏交流,在谈论学生学习情况的时候,家长总是容易着急,而学生也认为家长不理解自己,就不愿意和父母进行沟通,鉴于此,教师就可以开展“心与心的交流”的活动。让家长和学生在这个活动上敞开心扉,静静地听对方的心声,拉近父母与孩子的距离。又或者可以开展一些家长和学生共同完成的活动,如,让家长和学生一起合作完成一个才艺表演,一般在这个情况下,学生会转变为家长的“老师”,耐心教家长如何配合完成一个表演,家长也能发现学生的特长,为孩子的优异表现感到欣慰。

## 四、共同参与,使家校共育密切合作

家校共育的一个有效的方法就是让家长参与到学校的日常教育中,让学校和家长的联系更加密切,让家长主动融入对学生的教育教学中,充分调动家长和学校在家校共育中的主观能动性。教师引导家长参与到日常的教学活动中,最重要的一步是帮助家长建立一个“家长委员会”,每位家长都是学校教育的辅助者,都能保证学校教育工作的顺利开展,这样家长就能及时掌握学校的日常工作,并参与其中。例如,让家长成为学生考试时的监考员,学生在家长的监督下也会更规矩地完成考试。或者是学校在组织开展一些大型活动的时候,可以让部分家长出谋划策,共同商议出最佳的方案。这样家长和学校共同参与到学生的学习中,能够为学生学习创造良好的条件。

总之,父母和学校对学生的期望是一样的,都希望学生能形成良好的品质。如果家长和学校有一方怠慢了学生的教育,那么学生的身心发展就会受到影响。所以,在平时的教育教学中,学校要积极探索加强家校共育的措施,让家长和学校互相沟通、互相合作,为学生提供一个好的教育环境。

## 参考文献

- [1]王西显.“通过微信群实现学校与家庭教育的无缝对接.”中国教师. S1(2018): 11.
- [2]牛聚豪.“班级空间——让家、校实现无缝对接.”文理导航·教育研究与实践. 2(2012): 16-17.

# 中学教育教学管理工作中“师生沟通”问题的研究

杨文华 赵沉花 程立艳

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262500)

**【摘要】**在中学教育教学管理中,“师生沟通”发挥着非常重要的作用,对管理目标实现以及工作质量的提升有直接影响。当前,在我国中学教育教学管理中,“师生沟通”方面还存在着很多问题。本文即对这些问题展开了深入分析,并制定了良好的“师生沟通”对策,希望可以为管理目标的实现提供帮助。

**【关键词】**中学;教育教学管理;“师生沟通”问题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1455

现阶段,在我国中学教育教学管理中,针对沟通方面,还存在着很多问题,尤其是“师生沟通”,更是很大程度上影响了中学教育教学管理工作有效性的提高。因此,为了能够全面提升教学质量,培养高素质人才,一定要加大对“师生沟通”问题的重视,能够合理的制定沟通办法,保证师生之间能够充满信任,建立良好的师生关系,促进学生健康发展,从而让中学教育教学管理工作的开展更加顺利。

## 一、中学教育教学管理工作中“师生沟通”问题分析

综合现阶段中学教育教学管理水平来看,“师生沟通”问题一直不能得到良好解决。经分析,导致这一问题的因素有很多,具体可以体现在以下几个层面。

第一,师生身份不平等而导致的沟通问题。由于受到传统教育理念的影响,在实际的教育教学中,教师一直都属于长辈,是学生学习的榜样。而这一背景下,也使得教师与学生之间产生了不平等的关系。并且,教学期间,教师经常一味地对知识点进行讲解和灌输,不能主动的对学生的需求以及情况进行了解,长时间下来,学生会逐渐对学习失去兴趣,甚至会产生厌倦的心理,无法认真听教师讲解,影响了学生身心健康发展的同时,也阻碍了管理效率的提高。同时,很多教师对学生的要求以及期望相对较高,尤其是在学生在学习态度和行为上,表扬较少,更多是对学生进行批评,最终导致学生的学习自主性被削弱,有时还会挫伤学生的自尊心。

第二,忽视了与学生的精神沟通。通常情况下,对于“师生沟通”来说,最主要的目的就是达到双方可以交流思想以及传递信息的目的。因此,在“师生沟通”过程中,除了要教授学生一些学习方面的技巧以及知识之外,也要侧重与学生的精神交流,能够将自己的情感合理表达出来,保证学生的焦虑和不安情绪可以全面清除。然而,在实际的沟通期间,很多教师错误的认为学生的首要就是学习。所以,教师常常将精力放在学生知识和成绩的提升上面,忽视了与学生的精神交流,最终导致学生产生厌烦感,甚至会出现逆反心理,影响了教育效果的有效提高。

## 二、中学教育教学管理工作中“师生沟通”问题的解决对策分析

### (一) 树立正确的教育观

为了能够有效解决当前中学教育教学管理中的“师生沟通”问题,在具体的管理期间,一定要树立正确的教育观。一般而言,在以往的教育活动开展阶段,教师常常习惯用单一的标准来要求学生,从而导致学生的创新性思维不能得到良好养成,无法朝着个性化的方向发展。因此,教师应该要主动地对这一错误观念进行革新,积极地学习新的管理理念。一方面,在管理期间,肯定学生的成绩,对学生的才华予以欣赏,深入的对学生潜能进行挖掘,以保证学生的创新思维能够得到全面激发,让学生树立起学习的自信心。另一方面,给予学

生更多的尊重,明确学生之间的差异性,有针对性的制定管理办法,因势利导,确保学生的自身优势可以得到扩大,让学生的学习主观能动性得以全面发挥。

### (二) 平等地与学生进行交流和沟通

在中学教育教学管理过程中,教师应该以平等的态度和与学生进行沟通,科学的制定沟通办法。在管理期间,应该从现阶段师生关系的变化层面考量,有针对性的制定“师生沟通”策略,教师与学生之间应该保证人格相互尊重,能够平等且民主。一方面,学生要对教师予以尊重,能够讲礼貌,理解教师的劳动,可以自觉且主动的接受教师的指导。另一方面,针对教师而言,需要更多的关心和爱护学生,客观看待学生的差异性,公平对待每一位学生,主动和学生沟通。此外,针对学生存在的各类情绪以及情感观等,教师要做到耐心且细心。在于学生进行情感沟通的时候,需要善于从学生的言语中捕捉问题,明确学生心中所想,以保证能够做到对症下药,有效的对学生进行指导,从而学生的情感困惑可以得到良好解决。

### (三) 科学的对话技巧进行利用

通常情况下,在学生的学习或者生活中,经常会遇到各类的问题或者困惑,而当学生与教师讨论问题时,教师所给出的意见可能会存在偏差,从而导致学生的困惑不能第一时间解决,影响了学生心理健康发展。所以,为了能够有效改变这一现状,促进教育教学管理质量的提高,教师应该与学生展开深层次的讨论,能够对学生的实质展开细致剖析,科学的对学生进行分析,让学生能够正确的理解并解决问题,确保在不断的沟通和互动中,学生的分析以及判断能力能够有所提高。同时,教师可以借助课外活动的时间,主动的与学生交流,在心情愉悦的氛围中,适当的对话题进行引入,让学生感觉到教师的亲切和随和,在谈论到共同话题时,也会主动将自己的想法说出来,从而让教师可以精准的了解到学生需求,进而让“师生沟通”变得更加融洽。

在中学教育教学管理中,师生沟通发挥的作用和价值非常大。所以,面对当前“师生沟通”问题,在今后的管理期间,一定要加大重视,能够强化师生之间的良好互动,科学地制定沟通办法,合理的应用谈话技巧,以确保师生之间能够建立起足够的信任,解决管理问题。

## 参考文献

- [1]赵颖. 中学教育教学管理工作中“师生沟通”问题的研究[J]. 科学导报, 2019, 000(006): 353-353.
- [2]谭仁. 中学教育教学管理工作中“师生沟通”问题的研究[J]. 读天下(综合), 2019, 000(006): P. 8-9.