

开拓的创新精神要求他们与时俱进，紧跟时代步伐。精湛的业务水平要求他们成为全媒型人才，“既掌握宣传内容和传播艺术，又通晓传播手段和信息技术”^[2]。

3.2 增强忧患意识，提高应对突发事件的能力

互联网的发展，科技的快速推进使得信息传播速度更加快速，信息量更加庞大，它是一把双刃剑。一方面，这让高校宣传工作可以减轻距离和时差的差异，高校的宣传信息可以跨越时间和空间的限制；另一方面，极快的传播速度和庞大的信息量极容易让人轻信，更是难辨真伪，这也是宣传过程中的阻力。“生于忧患死于安乐”，宣传工作不可能是一帆风顺的，面对突发事件，若是毫无准备，就难以有剑立之效。因此，应当努力提高面对突发事件的能力，保持稳定发展的同时要记得达摩克利斯之剑永悬头顶。遇到突发状况时，保持清醒冷静的头脑，根据平常的经验积累，果断地判断当下形势，沉着冷静地处理。宣传组织工作是树立高校良好形象的重要途径，突发事件也能影响人们心中对高校综合实力的判断，作为组织宣传的团队人员，人人都是宣传工作中的重要部分，提升自身综合实力在突发事件中可以起到重要作用。因此，要增强忧患意识，增强综合实力来提高解决突发事件的能力。

3.3 挖掘信息深度

在一个新闻事件中，事情发展和事件节点很多，但如何把握重点，纵向深入，决定了新闻的质量和高度。针对新闻中的事情，要深挖背后存在的因果关系，做到历时性策划和共时性策划相结合。校园新闻的规律性和重复性很明显，开学、考试、运动会、毕业等，都是每年必须要发生的“规定动作”，因此，对于高校新闻的策划必须做到历时性和共时性相结合，另外，校园的新闻非常适合系列报道的形式，用系列报道的方式，可以更加深度地去挖

掘一个群体的潜在的、深层次的内涵。可以策划通过不同学院、不同年级的师范生的表现，展示了各条线上的师范生以“学高为师，身正为范”的共同情怀，展现他们努力锻炼基本功的日日夜夜，展现他们对于教师行业的不同理解，有共同点，也有不同点，有广度，更有深度^[3]。

结束语

高校新闻宣传工作是一个系统性的工程，所涉及的内容及形式比较复杂，对学校的综合实力以及新闻宣传工作改革提出了极高的要求，高校需要着眼于信息时代背景之下网络新闻发展的实际条件，积极调整新闻宣传工作路径以及方式，深入分析了解读校园新闻以及广播新闻走向边缘化的实际条件以及具体原因，以此来更好地凸显校园新闻宣传工作的重要价值及作用。

参考文献

- [1]姚臻.融媒体时代高校新闻宣传工作者的“四力”锤炼[J].传媒,2019(23):81-83.
 - [2]叶鑫.高校新媒体新闻传播策略研究——从“看山是山”到“看山不是山”再到“看山还是山”[J].新媒体研究,2019,5(04):43-45.
 - [3]王金平.融媒体时代新闻传播人才培养研究[J].品牌研究,2019(01):121-122.
- 作者简介:
卢发军(1971~),男,湖北咸丰人,汉族,本科,记者,从事新闻宣传工作。

新时代大学生思想政治教育之思考

张健

(山西财贸职业技术学院 山西 太原 030031)

摘要随着改革开放的不断深入和社会经济的快速发展,我国与其他国家在政治、经济、文化等多领域的交流日益频繁,微信、微博、抖音、快手等新媒体的崛起也进一步拓宽了信息传播的路径,提高了信息传播的速度。大学生由于鉴别能力较低,容易受多元文化的影响,导致其人生观、世界观、价值观出现各种问题。为此,加强新时代大学生思想政治教育成为现阶段高校教育教学工作的重要内容之一,深入探索思想政治教育教学实践与创新对促进大学生的全面发展有着重要的意义。

关键词大学生; 思想政治教育; 教育思考

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.006

引言

大学生是国家和民族的未来,对大学生进行思想政治教育有利于其形成正确的三观。当前,新时代对大学生思想政治教育提出了新的要求,因此在新时代背景下对大学生思想政治教育路径进行探究势在必行。

1 新时代背景下大学生思想政治教育的重要性

1.1 对大学生的重要性。通过对大学生进行思想政治教育,有利于促进大学生形成正确的三观。当今社会网络的普及以及各种电子产品的发展使得学生可以轻易获得各种各样的信息,大学生因为社会经历少、辨别力不强,很容易受到不良思想的影响。所以高校和相关部門需要对大学生进行正确的思想引导,从而促进大学生形成正确的三观。

1.2 对高校发展的重要性。新时代对高校教育提出了新的要求,特别是在大学生思想政治教育方面,传统的思想政治教育已经不符合社会发展的要求。因而,新时代背景下只有对大学生思想政治教育进行改革才能有利于高校顺应时代的发展和新时代的要求。所以高校必须要打破传统的思想政治教育方式,对思想政治教育进行改革,才能有利于培养出新时代的合格建设者和接班人。

2 加强新时代大学生思想政治教育的途径探究

2.1 创新思想政治基础理论教育教学方法

高校思想政治教育教学工作的开展应根据教学大纲的要求明确教学目标,并创新以基础理论为核心的教育教学方法。习近平总书记曾明确指出:“广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈奋斗中书写人生华章。”在此目标的指导下,高校思想政治基础理论教育教学应当在传统课堂教学的基础上,采用案例教学、情景教学等方法对思想政治基础理论进行深层次的互动学习。以情景教学法在基础理论教学中的应用为例,根据对应基础理论设计相应的情景,并在教师的指导下由学生对情景进行复现,在此过程中,学生参与基础理论教育教学的积极性明显提高。当基础理论教育教学由枯燥的教材内容叙述转变为全员参与的互动教学时,思想政治基础理论教育教学质量也显著提升。《新时代高校思想政治教育创新研究》一书中第三章对互动式教学法在思想政治理论课教学中的应用进行了系统地介绍,互动式教学是传统基础理论教学模式创新的重要形式之一,这对活跃课堂学习氛围与构建融洽的师生关系有着积极的作用。

2.2 多方发力提高大学生辨别能力

高校思想政治教育的目的就是促进大学生形成正确的三观,而正确三观的养成同大学生自身辨别能力的高低息息相关,所以要本着提高大学生辨别能力以及提高学生思想道德素质的宗旨对新时代大学生进行思想政治教育。首先,教师要把最新、最权威的思想政治知识引入课堂,引导学生辨别不良信息,识破西方敌对势力的真面目,从而提高学生的信息辨别能力。其次,学生自身要培养自律的意识习惯,多参加社会实践活动,培养积极向上的心态,远离不良信息的诱惑。最后,高校要通过开展讲座论坛、主题班会以及举办丰富多彩的校园

活动让学生在潜移默化中陶冶道德情操、培养良好学习习惯,践行社会主义核心价值观,从而形成正确的世界观、人生观、价值观。

2.3 在大学生思想政治教育实践中探索应用“互联网+”

在传统思想政治教育教学过程中,思想政治教育教学工作多通过课堂教学完成,单一的教學模式在一定程度上弱化了大学生参与思想政治教育教学的积极性、主动性。互联网技术在传统教育领域的全面渗透,为高校大学生思想政治教育教学提供了新的平台,依托互联网的开放性、实时性等优势,高校思想政治教师可以通过网络课堂进行教学,相关教学内容也可以通过互联网获取,从而保证了教学资源的时代性、创新性。大学生还可以根据个人时间安排情况选择在线学习或线下点播学习两种方式。不仅如此,“互联网+”在大学生思想政治教育教学实践中的创新应用还包括在线讨论平台的设计,教师与学生之间可以就思想政治教育教学中的相关问题进行交流,也可以针对某一具体案例进行讨论,由于互联网在线讨论平台可以匿名参与,相比较传统课堂教学模式来说,在线讨论能够使学生放下心理“包袱”,确保沟通的有效性。在教学课堂之外,就是充分利用好微信、微博、抖音、快手等大学生喜爱的新媒体平台,创作生动活泼、贴近学生的话题或短视频,使其成为创新大学生思想政治教育教学方式、传播积极向上思想和引导正能量的有效阵地。《新时代高校思想政治教育教学创新研究》一书中第八章对新媒体与大学生思想政治教育教学的相关内容进行了分析。其中高校网络思想政治教育教学水平定量评估与网络热点事件对大学生思想政治教育教学的影响都涉及到互联网技术在思想政治教育教学中的应用,从实际效果来看,基于互联网的大学生思想政治教育教学实践创新将成为一种趋势,对高校思想政治教育教学工作质量的提升起着至关重要的作用。

结束语

综上所述,新时代背景下大学生思想政治教育对大学生三观的形成具有重要作用。相关部门和高校要重视新时代背景下大学生思想政治教育教学的发展,分析思想政治教育教学中出现的问题,探索其解决路径,使思想政治教育能够顺应新时代的要求。同时高校要为教师提供学习的平台,对教师进行系统的新媒体技术知识培训,使教师能够熟练使用新媒体技术,在思想政治课堂中通过新媒体技术对知识进行呈现,在思想政治课堂外通过新媒体技术对思想进行引导,多管齐下、多方发力,让学生感受到思想政治教育的魅力,从而形成正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

- [1]武文雅.新时代视域下推进大学生思想政治教育教学工作的方法[J].法制博览,2019(08):287-286.
- [2]杨雨婷.基于文化自信的新时代大学生思想政治教育研究[J].智库时代,2019(09):77-85.
- [3]王丽丽,罗世亮.浅谈新时代大学生思想政治教育[J].中国民族博览,2019(02):78-79.

美育视域下,新时代高校思想政治教育的创新路径探究

曲娜

(江西卫生职业学院 江西 南昌 330052)

摘要高校开展思想政治教育的主要目的是为了实现在“立德树人”的目标,而美育是高校育人工作中的一个重要的维度,在新时期,高校应该站在美育高度进一步优化教学模式。美育与思想政治教育在教育目标、教育内容、教育方式等几个层面都存在着紧密的联系,因此,高校思政教育的开展应该从美育视角出发及时发现问题,并充分利用美育来有效解决问题,这样才能促进新时代高校思想政治教育的不断创新。

关键词美育; 高校; 思想政治教育; 创新

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.007

引言

在全国教育大会上习近平总书记指出“要致力于构建德智体美劳全面培养的教育体系,促进我国人才培养体系高水平发展”,在新时期,随着网络信息技术的进步,高校学生的思想易受到多种信息文化的影响。为了帮助高校学生树立正确的三观,思想政治教育的有效开展非常关键,而要想达到立德树人的教学目标,就需要在美育视域下,不断完善和创新高校思想政治教育。

1 高校思想政治教育与美育的内在契合

1.1 教育目标一致

美育与高校思想政治教育都是以实现人的全面自由发展为目标,这两种教育目标的统一性表现如下:首先,思政教育是满足人内在精神需求、提升人精神品质的社会实践活动,旨在通过教育提升人的内在精神素质;而美育的目的是为了陶冶情操,培养人的高尚品格。作

为不同的教育活动形式,最终的目标都是为了培养教育主体的崇高思想品质、道德品质,引导青年逐渐形成正确的三观。其次,两者的教育目标最终都是以人的全面自由发展为教育宗旨。高校思政教育工作最终是要让学生成为德才兼备、全面发展的人才,美育教育则是发挥艺术的点作用,为满足学生的个体需求、个体发展及社会发展服务,最终促进学生全面健康发展^[1]。

1.2 教育内容相通性

高校思政教育与美育教育活动在内容方面存在相通性。新时代下,高校思政教育内容是以塑造学生正确观念、铸造思想信念为核心的思政政治教育,其主要目的是培养国家和社会所需要的、努力促进社会发展的人。美育教育内容则体现了综合性,其涉及到学生道德情操的培养、发现美创造美的能力培养,着力于帮助学生养成优良的生活情趣,引导学生能正确分辨美丑善恶。两种教育形式在内容上具有内在的隐含性和相通性,都是致力于从价值观

层面培养学生形成正确的世界观、价值观、人生观，并努力提升学生的生活情趣。此外，两者都是以提升教育主体能力为出发点，全面促进教育主体人格的完善^[2]。

2 美育视域下高校思想政治教育的创新途径

2.1 完善思政教育与美育协同育人体系

在新时代，为了适应社会快速发展带来的变化，更好的引导学生接受社会的有利影响，高校要进一步提升思想政治教育的亲和力 and 实效性，针对教育内容和教育方式进行创新转变，扭转传统思政教育的训导方式，构建起教育者与受教育者共同参与开放式教育模式。要努力找出学生更愿意接受的教育方式，同时在教学过程中渗透美育元素，突出思政教育的情感渲染。教育主体可以在教学过程中借助多媒体技术，给学生营造身临其境的艺术感受，从中接受美育熏陶。此外，美育视域下的思政教育要更加突出教育者及受教育者的个性，不断增强情感感染力，同时对受教育者给予高度关注，强化对教育主体的可感知情感形象塑造，让学生能够在教育过程中真正感受到期待、自由、尊重。这些都需要将思政教育与美育深度结合，并借助多样化的教学方式，潜移默化的影响学生。在美育视域下的思政教育开展中要加大情感力量的应用，通过于情于理、情理相融的方式让受教育者能够真正感受到轻松，能产生奋发向上的精神力量，能够对思政教育内容从内心主动认同、接受，并实现内化，从审视的角度不断实现行为规范和思想观念的认可，进而提升民族自豪感和社会责任。

2.2 立足美育，提升教师运用美育思政教育的能力

教师是人类灵魂工程师，是思想的传播者，是灵魂的塑造者。我国教育事业的发展依赖各类教师，同时，教师也是国家富强、民族兴旺的基础。教师的道德品质和审美素养会直接影响学生在市场经济形势下对真善美的需求。教师在不断提升自身思想政治素养的过程中也要摒弃传统模式下刻板的教育模式和教学思维，要将知识传授、思想熏陶与生活美进行融合。要让思政教育内容更加贴近大学生生活实际，将思政教育的大道理在美育视角下转化成生活化、艺术化内容，这样才能让大学生更愿意接受，让大学生在追求美的过程中受到思想的

启迪、情感的滋润，真正做到在自然、潜移默化中育人。因此，新时代下高校首先要加强教师品德、品行、作风的培育，打造一批具有过硬专业素养和崇高审美素养的教师队伍，以身作则来为学生人文素养的提升做好榜样。

高校思政教育教师队伍是我国思政理论课程的主要力量，也是党的方针、政策、理论、路线的宣讲者，更是新时代大学生健康成长的领路人。当前高校的思政教育开展迫切需要建立一支政治方向正确、理论知识扎实、善于联系实际的中青年教师队伍。作为新时代高校思政教育不仅要积极开展科研工作，同时也要对高校教育工作的重难点、社会热点问题进行深入创新，同时还要致力于构建高校思政理论课程的网络化教学资源体系，真正实现教研相长。作为新时代高校教师，不仅要熟练掌握各种现代化教育技术、教学手段，同时还要具备较高的学术素养^[3]，这样才能全面推动高校思政教育与美育实现深度融合，才能快速实现传统教育方式现代化的转变。避免思政教育出现形式化、表面化的问题。

3 结束语

在信息时代下，高校大学生接受外界思想的渠道越来越丰富，不可避免的会受到一些外来思想的干扰，从而对大学生的思想产生冲击，为了保障大学生能树立正确的三观，高校思政教育要谋求思政教育与美育的融合，这样才能实现学生的全面发展。

参考文献

- [1] 蒋长妮. 新时代高校思政教育与美育协同育人教育模式的探究[J]. 国际公关, 2019(05): 53-54.
- [2] 黄荔, 肖为. 高校辅导员基于美育视角推进思政教育路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(14): 79-80+85.
- [3] 张冬月. 新形势下高校思政教育与艺术教育深度融合重要意义及现存问题思考[J]. 教育现代化, 2019, 6(84): 199-200.

翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索

陶冶丹子

(江西应用科技学院 江西 南昌 330100)

[摘要]在数智化飞速发展的新形势下，传统的课堂教学模式已然难以适用于现今大学生的教学目标，因此教学改革迫在眉睫。本文首先对翻转课堂进行简单阐述，随之分别从统整教学设计、促进内化吸收和增加互动交流三方面对翻转课堂在大学英语教学中的实践进行探析，以期更好地为教学服务，提高大学英语教学质量。

[关键词]翻转课堂；大学英语；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.008

目前英语已然全球广泛使用的语言并将在较长一段时间内保持这种地位，但是就我国现阶段英语教育而言面临新的挑战。比如过分注重语言知识技能以及英语教学的工具性，在有关跨文化交际能力和思辨能力方面的培养未引起足够的重视。因此，教育工作者亟需打破传统教学思维模式，利用丰富的网络资源改进教学手段，力求从根本上提升大学生的语言综合运用能力。

一、翻转课堂概述

1. 翻转课堂的来源

“Flipped Class Model”翻译成汉语是反转课堂式教学，简称为“翻转课堂”。翻转课堂的教学形式是由外国流行进来的。曾经在科罗拉多州的一个学校，由于各种原因，学生经常会耽误正常的上课，而且上下学途中坐巴士也要浪费很多时间，导致学习跟不上。因此学校的教师想了一个办法，通过制作powerpoint，结合实际课程，利用演示文稿进行实时讲解，用这个办法来帮助那些没有上课的同学。久而久之，这种方式逐渐被大家接受并适应。传统的方式是在校时听老师讲，放学回家自己吸收，自己做作业。而以上是这位教师的方法改变了传统教学的顺序，在家的时间是学生自己看教学视频，在校时则是做作业，重新规划了课堂内外的时间，因此被称为“翻转教学”。

2. 翻转课堂的特点

翻转课堂的教学模式逐渐被广大的学校和教师采用，大大的提高了教学质量。学生在家看完教学视频，可以总结自己不懂的地方，留到学校的课堂中间可以和老师同学一起讨论，它具有自己独特的优势。比如部分学生由于生病或各种原因而不能参加正常的课堂学习，学习成绩也不会受到影响。传统的教学模式一旦错过了这节课就是过去式，导致学生落下的课程很难弥补。有些学生不想耽误课程甚至带病上课，这样既对学生的身心健康发展不好，达到的学习效果也大打折扣。而“翻转课堂”的优势之一就在于它可以长久的存在，让教学过程永远处在正在进行时。学生可以随时进行学习、复习。所谓温故而知新，在学习过程中遇到问题可以翻过去的教学视频，从而悟出新的学习理念。

3. 翻转课堂的作用

翻转课堂并不是绝对的取代了传统教育，它只是把现代化的网络信息技术融入到教学中的一种方法，对传统课堂进行延续和创新。很多人会认为这种模式会造成学生学习无秩序、无纪律，无人约束，其实翻转课堂只是将老师和学生的角色进行互换，以学生为主体，教师起到教练的作用，同样在指导、监督、辅助学生完成学业，视频学习过后通过网络终端，老师可以发放一些作业和测试让学生完成，教师以此来判断学生的掌握情况，及时发现问题，分析学情并制定有效的解决方案，是一种个性化的教学。另外，翻转课堂将更多的课堂时间用于师生互动，从长远的角度来看，还可以培养学生自主探究学习和提高人际交往等综合能力。

二、翻转课堂实践应用

1. 统整教学设计，营造微教学资源环境

翻转课堂可以通过微课有效地帮助学生培养自主学习的能力，但微课并不是剪切一些课堂实录片段，要以学生为中心，通过多样的表现形式来对一个知识点进行讲解，是一个简短而完整的微型课程，呈现方式有很多，比如答疑类、讲授型、动作技能类等。笔者以为微课设计时间不宜太长，15分钟左右即可，在翻转课堂的教学模式中，微课录制是重中之重，以

指向明确完整的教学视频为主线，营造主题鲜明结构紧凑的微教学资源环境，于潜移默化中让学生对“隐形知识”、“默会知识”等思维能力有所提升，可大大提高学生英语水平。例如在大学英语“The road to success”一课中，笔者于课前给学生布置任务，收集一些成功人士通往成功的路是如何实现的，并制作PPT。教师可提前将这篇文章中涉及的单词用法、句型、短语进行深入浅出的讲解并录制教学视频。让学生在完成课前任务的基础上预习课文并学习视频。如此一方面唤起学生学习新知识的兴趣，同时也为下一步课堂教学打造良好学习氛围奠定了基础。

2. 促进内化吸收，养成自主学习好习惯

英语教学过程中要注意引导学生将外在知识转化为内在知识，语言教学目的在于会说、会写、会用，以提升学生的综合语言运用能力和人文素养，这就要求在掌握新知的基础上引导学生对所学英语知识进行拓展延伸，发散学生的思维能力、创造能力和语用能力。例如在完成“The road to success”一课的课前准备之后，课堂时间笔者首先让学生就各自制作的PPT进行陈述，随之举办了一个话题为“你认为成功意味着什么”的小型演讲比赛，课堂的主要任务是让学生完成演讲并由老师用英文作出相应评价。最后环节便是由教师用英文为学生答疑解惑。如此可以更好地促进学生对外语知识的内化吸收，促进其养成自主学习的良好习惯。

3. 增加互动交流，提升跨文化思维素养

语言的学习离不开文化的熏陶，二者可谓关系密切，语言是呈现文化底蕴的重要载体。笔者以为翻转课堂在很大程度上实现了师生之间互动交流，思想碰撞便会产生更多的思维升华。现如今多媒体与机器翻译的介入引起业内极大关注，机器翻译是否会取代人工翻译也是阻碍大多学者深入学习的重要因素。但是，机器翻译只是在一定程度上能够取代部分低端翻译工作者，对于一些蕴含中国文史典籍精妙和美感的著作却能力有限，可见对于英语学习者而言，提升其跨文化能力和人文科技素养至关重要。优秀的翻译家不仅深谙国学之道，而且学贯中西。因此在新时代下，英语教育工作者要巧妙借助数字化技术大力推崇人文教育的价值取向。大学英语教育不仅需要培养出精通听说读写译等语言技能的学生，更要能够熟悉其他专业领域知识，做到口径宽阔，从根本上为我国培养出具有综合语言运用能力的翻译家。

三、总结

总而言之，“翻转课堂”可谓是近年来大力推行的一种教学方式，但是在推行的过程中还存在很多的问题和困惑，需要我们认真分析、总结经验，切忌换汤不换药，力求做到内外相结合，形式上翻转，思维和理念上也要翻转，才能更好的为教学服务，提高教学质量和效果！

参考文献

- [1] 李彩梅. 翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践与探索[J]. 科技风, 2020(34): 43-45.
- [2] 董丹玲. 以“移动互联、翻转课堂”构建的混合学习模式在大学英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(20): 182-183.
- [3] 沙丽华, 孟召军. 基于“雨课堂”的翻转课堂教学模式在大学英语教学中的实践[J]. 内江科技, 2020, 41(01): 152+101.

高校新工科课程思政建设的探索与实践

徐 驰 许家姝 李洪丽

(吉林大学地球探测科学与技术学院 吉林 长春 130000)

[摘要]随着时代的进步，新工科建设是当前我国高等工程教育改革的重大行动计划，不仅对传统工程教育办学理念、学科专业结构、人才培养模式、实践创新平台和教师队伍建设等提出了新挑战，也对高校课程思政建设工作提出了许多新要求。

[关键词]高校；新工科；课程思政建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.009

引言

“新工科”建设是高等工程教育对经济发展新形态和新一轮科技革命与产业转型升级的积极回应，它以“立德树人”为宗旨，谱写了我国高等工程教育改革的新篇章。“新工科”

改变以往工程教育专业领域较窄的问题，强调跨学科性，注重加强传统工科专业之间的交叉融合，其目的在于培养德才兼备的高素质工程人才，为我国经济和新产业的发展提供人才支撑。