

# 解读如何激起小学高年级数学“学困生”的学习兴趣

邓元相

(广西壮族自治区桂林市灌阳县民族小学 广西 桂林 541600)

**【摘要】**数学作为小学重要的学科,随着学生年级不断提升,数学的学习难度逐渐提高,教学内容复杂性与抽象性显现出来,造成学生成绩一度下滑,很多学生沦为学困生,这也是当前数学教师重点关注的问题,同时也是数学教学中需要解决的问题。鉴于此情况下,本文主要针对小学高年级数学“学困生”形成原因进行了阐述,重点对小学数学“学困生”的学习兴趣培养策略展开深入研究。

**【关键词】**小学数学;高年级;学困生;学习兴趣;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.597

## 引言

在小学数学教学过程中,由于受到诸多因素所影响,导致学困生问题出现,成为当前数学教学面临的主要问题。为了能够解决学困生问题,则需要数学教师创新教学模式,注重激发学生的学习兴趣,增强数学课堂趣味性。同时数学教师要根据数学教学内容,构建高效的数学课堂,为学困生提供良好的氛围,引导学困生对数学问题进行思考,这样才能够实现学困生的转化,提高数学教学效果。

## 一、小学高年级数学“学困生”形成原因

随着教育事业的快速发展,学困生问题日益严峻化,并且成为教育领域重点关注的问题。而学困生问题由很多原因所组成,具体主要体现在:其一,学生学习基础差:部分学生由于自身的学习能力,对于数学产生厌倦心理,缺乏对数学学习积极性。除了学生自身因素以外,还存在其他方面的原因,如学校因素与家庭因素等,从学校的角度来讲,在数学教学过程中,部分教师并没有做好教学设计,也没有做到教学方式的创新,导致数学课堂乏味枯燥,难以激发学困生的兴趣,造成其学习成绩不理想。从家庭因素的角度来讲,很多学生家长没有接受过高等教育或者教育基础相对较差,不能够对学生进行很好的指导,甚至严重的情况下还会给学生带来较大的压力,上述这些问题造成了学困生问题,不但影响着学生的数学成绩,而且对数学教学质量的提升造成极大影响。

## 二、小学高年级数学“学困生”的学习兴趣培养策略

### (一)创设教学情境,激发学习兴趣

良好的教学情境对于激发学生兴趣至关重要,数学教师在开展相关教学时,根据小学高年级学生的特点,合理创设数学教学情境,为学生提供良好的氛围,使学生能够在特定的环境中进行学习,这对于激发学生学习兴趣具有重要的意义。例如北师大版小学五年级数学“小数除法”学习时,为了能够激发学困生的兴趣,则需要充分利用学生的心理及爱好,由于受到学生年龄所限制,他们内心对于新事物或者游戏往往有着强烈的欲望。教师可借助多媒体设置闯关游戏,每个关卡设置相应的习题,如 $5\div 8$ 、 $2\div 4$ 、 $7\div 10$ 等,当学生答对这些习题时,方可进入到第二道关卡,直至学生闯关到最后,顺利通过全部关卡为止。通过当前教学模式的有效实施和推广,有助于点燃学困生的兴趣,充分调动其积极性,这对于提高学困生的学习成绩具有重要的作用。

### (二)及时表扬,提高学困生积极性

在小学高年级数学教学中,数学教师要想激发学困生的兴趣,则需要结合具体教学情况,对学困生进行及时表扬,让他们感受到教师的关怀,这样能够增强学困生的自信,使得他们投身于学习当中。只有学困生得到别的尊重和认可,才能够激发他们的动力,点燃内心学习的欲望。例如数学教师在讲解“分数的乘法”相关内容时,为了学困生能够掌握这部分内容,提高学困生的学习兴趣,教师可设置教学问题,当学困生答对的情况下,数学教师需要及时对其进行表扬,当学困生得到教师的认可之后,他们便会主动对数学知识进行探讨,积极配合教师完成教学任务,同时也能够参与到教学中,这对于提高自身的业绩具有重要的作用。

### (三)指导预习,调动积极性

在小学高年级数学教学中,由于小学生年龄所影响,他们尚不能够构建完善的学习体系,在实际的学习过程中,难免会遇到部分难题,如果得不到教师的指导和帮助,将会造成学习上缺乏自信,长此以往必然会影响其学习成绩。在这种情况下,数学教师要对学困生进行指导预习,帮助学生及时走出困境,这样才能帮助学困生提高兴趣,使其积极性得到充分调动。鉴于此,数学教师要提前做好功课,强化学生预习的基础上,为学生创造预习的机会,帮助学困生主动攻克难关,使其从中获取到乐趣,最大限度调动其积极性。

## 结束语

综上所述,在小学高年级数学教学中,难免会出现部分学困生,这也是数学教学常见的问题,成为数学教师教学上的困扰。在实际的教学过程中,数学教师要想转化学困生,就必须激发学困生的数学兴趣。为了实现这一目标,则需要数学教师根据具体教学内容,注重创设教学情境,增强数学课堂的趣味性,这样学生才能够更好的参与其中,主动对数学知识进行探究,进而提高数学学习效果,提高自身的数学成绩。

## 参考文献

- [1]尹彩旭.怎样激起小学高年级数学“学困生”的学习兴趣[J].中华少年,2016(8).
- [2]史丽霞.浅谈怎样激起小学高年级数学“学困生”的学习兴趣[J].中国校外教育,2018(34).
- [3]杨宝霞.如何提高小学中高段数学“学困生”的学习能力[J].新课程(小学),2012(7).

# 提高小学科学实验教学有效性的思考

安 坤

(吉林省琿春市第十小学校 吉林 琿春 133300)

**【摘要】**小学科学作为学生的启蒙学科科目之一,我们小学科学老师对其教学方式、教学理念等进行了长期的探讨、实验以及实践,以保证小学生对小学科学教学的喜爱及兴趣,并通过实验教学的方式对学生进行小学科学的教育教学。让学生积极主动、动脑去主动学习,而不是让学生被动地接受知识。基于此,本文章对提高小学科学实验教学的有效性进行探讨,以供相关从业人员参考。

**【关键词】**小学科学;实验教学;有效性;提高途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.598

## 引言

在小学科学教学中,老师不仅要让学生开阔视野,同时也要培养学生的科学思维,更能够通过科学实验的方式,让学生眼见为实。通过学生亲自体验,来提高他们科学探索的欲望,提高他们科学研究的能力。

## 一、小学科学实验教学现状

### (一)教学目标不够清晰

在小学科学的教学中,我们越来越意识到实验教学能够起到的重要作用。但是,在进行科学实验教学的过程中还是存在着不少的问题,严重制约了小学科学实验教学的效果。其中,一个较大的问题就是教师在教学目标的落实方面,存在一定的不足。教师无法在整个教学过程中,都很好的根据教学目标和学生的实际情况,来科学合理地安排实验的内容以及步骤。虽然小学生在实验教学的最初阶段,还对实验感到新鲜、好奇,怀有很高的兴趣,但是由于教学目标不清晰,导致随着实验教学的开展,学生渐渐对于实验教学究竟要学什么感到迷茫,也就渐渐失去了对实验的兴趣,参与积极性会大打折扣。

### (二)实验过程不注重对于生活材料的使用

在当前小学科学教学过程中,教师进行科学实验采用的材料一般都是实验室中与教材实验内容相匹配的,在实验的过程中就忽略了材料生活化这一过程对于学生的重要性。学生能够通过自身的寻找和制作材料来激发学习兴趣,养成探索和动手能力,长期采用固定的实验材料会影响学生思维能力的扩展,阻碍学生自身发展。且每个地区的教材版本是不相同的,在面某个实验时,可能会因为教材版本的差异而导致实验材料的不同,从而使教学器材不能够满足于教学需求,甚至部分实验得不到演示。

## 二、小学科学实验教学有效性的提高途径

### (一)重视科学实验教学

在小学教学中,老师作为一名向导,要为学生的前行引领道路。我们不光要在学习中引导学生前行,同样也要为他们人生的道路指明前进的方向。家长以及部分老师对科学这门学科不够重视,认为小学科学的学习成绩无关紧要。他们认为只有基础的文化课才值得孩子花费心思与精力去学习。但是每个学科的存在必然有它的道理,我们不能觉得科学这门学科对于学生日后的升学没有影响,不如语文、数学、英语等重要。这是一个严重的思想误区,这样的思想会阻碍学生全面发展。在进行小学科学实验中,能让学生在认识事物的时候,自己动手进行一次一次的实验,从而在实验中理解事物的真正含义,在实验中养成探索的习惯。所以我们家长与老师都要重视小学科学实验教学。

### (二)尊重个性,让学生成为实验的主角

小学科学实验的主要目的,是培养学生的科学素养,培养学生的动手观察和探究能力,及创新思维。这就要求老师在课堂上要以学生为主体,从人性化角度出发,真正做到以人为本。不能只关心学生的成绩和名次,而是从学生角度出发去评价学生。这也是新课改以来一直倡导的,将学生是否理解了知识并体会到学习的乐趣放到了至关重要的位置。通过实验,学生能举一反三,并运用于现实生活。所以面对课堂或实验过程中个别同学的实验失误,要妥善处理,要耐心地引导。碰到个性的答案或者实验结果,老师不应该直接否定,不能“一棒子打死”,这样会伤害学生的自尊,使其丧失对科学的兴趣。老师应该鼓励表达,可以追问:“你为什么会有这样的答案?可以给大家讲一下吗?”通过了解,如果是可吸取的答案,老师应表扬学生,即使答案与本题无关;如果答案错误,老师了解了错误原因后,应细心指正,让其认识到错误并及时改正。

### (三)鼓励学生在生活中发现实验材料

科学与实际生活相近,走近科学、走进生活也一直是科学学科的重要教学目标之一。面对当前部分材料不能满足实际实验的现象,教师可以鼓励学生在日常生活中发现和收集实验材料,并学会依据实验内容亲手制作相对简单的材料,锻炼学生的探索和动手能力。在科学新课程开展前期,教师可以和学生一起整理将要进行实验所需的实验材料,如果部分材料跟实际生活相关且存在于身边事物中,建议鼓励学生提前准备好相应的材料,对部分难以寻找的材料,教师可以引导学生利用生活中的小物件进行替代。在面临较难收集到的材料时,教师需要提前向学校提交申请,并号召学生一起在日常生活中注意观察和收集。教师还可以引导学生之间关于实验材料的交流,完成学生群体之间材料的互补,在互帮互助的过程中完成实验材料的收集。

## 结束语

综上所述,科学乃是小学教育当中的重要课程,通过科学教学不仅能让儿童了解以及掌握一些基础的科学知识,同时还能对儿童科学意识以及科学素养加以有效培养。在科学教学当中,实验属于重要部分,通过实验教学,可以让儿童通过实践对科学知识进行深刻认识,并且对其探究能力加以有效培养。

## 参考文献

- [1]杜秀娟.浅谈如何提高小学科学实验教学的有效性[A].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集汇编(二)[C].广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:3.
- [2]施莹莹.提高小学科学实验教学有效性的策略研究[J].科普童话,2019(41):68.
- [3]王晓英.提高小学科学实验教学有效性的思考[J].名师在线,2019(31):53-54.