

中外合作高校大学英语的隐性思政育人功能刍议

王雪霏

(北京工业大学 北京 100122)

【摘要】“立德树人”是我国高等教育的立身之本，旨在培养具有国际化视野、全球竞争力和世界担当的国际化人才的中外合作办学高校更应重视德育教育建设，把培养学生的家国情怀放在首位。在德育教育从“思政课程”向“课程思政”转变过程中，大学英语的课程定位和教学目标与思政隐性教育思想高度吻合。本文从中外合作办学高校思政教育的必要性切入，探讨开展基于跨文化教育的大学英语课堂隐性思政育人功能的可行性，以期增强大学英语课程的思想性、时代性和有效性。

【关键词】中外合作办学；隐性教育；思政教育；大学英语；跨文化教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.779

一、引言

自从“思政课程”和“课程思政”概念提出以来，我国高等学校的德育教育在观念和行动上开始进入了崭新阶段。2016年12月，总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强”，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2019年3月，总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出，“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。总书记的两次重要讲话肯定了思政教育的主导地位，同时对其他各类课程提出了思政要求。2020年5月，为深入贯彻总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，思政课程和课程思政正式成为高等学校德育教育的重要组成部分。此次教育部的思政建设纲要的出台，为我国高等教育德育建设指明了方向，为高校所有课程的思政教育拓宽了思路。作为我国高等教育国际化的践行者，中外合作办学高校开展思政教育是国际化人才培养和办学模式所需。在“课程思政”的办学模式下，能够开设“课程思政”的中外课堂为数不多，因此在以跨文化教育为目标的大学英语课堂上开展以“课程思政”为协同的思政教育，发挥大学英语课堂的隐性思政育人功能，便显得尤为重要了。

二、中外合作办学高校开展思政教育的必要性

(一) 中外合作办学高校开展德育教育是国际化人才培养所需
“立德树人”是我国高等教育的首要任务，旨在培养国际化人才的中外合作办学高校亦应在全过程、全员、全方位中努力实现贯穿这一任务。国际化人才不仅需要具有国际化视野和全球竞争力，在新时代新背景下，国际化人才被赋予了新的内涵，即首先是要具有家国情怀的高等教育人才。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”。^[1]因此，作为国际化人才培养摇篮的中外合作办学高校，首先应服务于社会主义现代化建设，把对学生的爱国主义教育放在首位，把社会主义核心价值观融入人才培养的全过程，发挥思政课堂和课堂思政并行作用，以价值塑造为引领，培养具有爱国情怀，具有正确世界观、人生观和价值观的国际化人才，以价值塑造为引领，培养具有爱国情怀，具有正确世界观、人生观和价值观的国际化人才，以价值塑造为引领，培养具有爱国情怀，具有正确世界观、人生观和价值观的国际化人才，实现两个“一百年”，实现中华民族伟大复兴的中国梦的奋斗目标。

(二) 中外合作办学高校开展德育教育亦是办学模式所需
中外合作办学采用联合培养模式，其特殊的办学模式面临着来自不同意识形态、不同教学理念、不同人才管理方式以及时间和空间等带来的诸多挑战，使实现真正意义上的全过程、全员、全方位的思政教育困难重重。在中西文化并存的“课程思政”教育模式下，大学英语课堂蕴含的思政教育素材最为丰富。教师可以通过引导学生辩证地评价中西方文化差异，使他们更好地理解不同国情体制下的文化融合与碰撞；通过大力宣传弘扬中国优秀传统文化，提升学生的文化自信，增强学生的“文化自信”，进而使他们作为中西文化传播的使者，更好地传递中国声音，讲好中国故事。大学英语课堂在与“主渠道”的思想政治理论课同向同行过程中，实现了其隐性的思政育人功能。

三、隐性教育与大学英语课程的隐性思政育人功能

(一) 隐性教育的思政地位

隐性教育与显性教育是人类获得知识的两种必然途径。自从上世纪60年代美国教育学家杰克逊提出隐性教育这个概念后，二者被广泛地用于心理学和二语习得领域的研究。近年来，由于我国高等教育对于思想政治教育的愈发重视，隐性教育与显性教育的作用被深刻地挖掘，协同作为高等院校立德树人重要课程载体。在思政视域下，我国学者普遍认为显性教育的主体地位，认为思想政治理论课是价值塑造的显性课堂，是开展思政教育的课堂、主战场，是高校德育教育的主要载体。有学者主张将隐性教育的目的巧妙地隐藏在受教育者不可或缺的经济文化活动、日常活动和喜闻乐见的活动之中，也有学者呼吁重视体现社会意识形态和一定的思想政治思想的社会公共文化资源建设以及社会实践的开展，还有学者认为应将培育和践行社会主义核心价值观有机地融入学校的日常管理和学生的日常生活之中。尽管学者们对于隐性德育教育的实施场所表述各异，但普遍认为隐性教育应充分挖掘学校和社会中潜在的蕴含思政元素的教育资源，在春风化雨润物无声地开展弘扬社会主义核心价值观、培育家国情怀的隐性教育，这符合隐性教育的内涵。然而笔者认为，对于高等院校具有操作性且可行的隐性教育方式，正是总书记在全国高校思想政治工作会议上所明确的，即发挥思想政治课之外的所有课程的隐性育人功能，包括公共基础课程和专业课程，使之与主渠道的思政课程协同并行。通过隐性教育渗透的方式，帮助学生建构更为丰富的学习情境，在耳濡目染中，使学生潜移默化地深刻领会社会主义核心价值观内容，完成自我价值塑造。而在高校众多通识类和专业课程中，大学英语课程的教学目标彰显了思政育人要求，无论从课程性质，还是课程素材，都是理想的隐性德育教育的实践场。

(二) 大学英语课堂的人文性与隐性思政教育

显而易见，新时代的大学英语课程在人才培养目标上，与教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》高度契合，回答了“培养什么人”的问题，即以立德树人为人才培养根本任务，融“价值塑造、知识传授和能力培养”三者为一体，寓社会主义核心价值观于大学英语教学内容中。通过挖掘大学英语课程丰富的人文内涵，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀和民族自豪感；通过批判性地开展跨文化教育，帮助学生“了解国外的社会与文化，增进对不同文化的理解、对中外文化异同的意识，培养跨文化交际能力”的同时，使其加深对中华优秀传统文化的思想精华和时代价值的理解，增强文

化自信，怀揣中国心、包含中国情地传承充满中国味的中华文脉。以文化为引领，思政教育才更有内涵，更具魅力，更易入脑入心，大学英语课堂隐性德育以文化人的目的才能更好实现。

四、基于跨文化教育的中外合作办学大学英语课堂思政

(一) 跨文化教育英语课堂与思政教育的融合

文化孕育了精神，反映了一个国家和一个民族积淀的精神财富；而语言是文化的重要载体，见证了一个国家和一个民族的意识形态发展和社会演变史。中华优秀传统文化的对外传播需要借助外语实现，而外语学习者必须成为目标语文化的学习者，因为不理解目标语使用的文化情境是不可能学好外语的。从语言与文化相互依存、相互作用的关系理解，“外语学习的最终目的乃是要实现得体有效的跨文化沟通，外语教育本质就是跨文化教育”。这也是新时代大学英语课程被赋予的重要任务。而传统的大学英语课堂以讲授语言知识为主，以提高学生听、说、读、写、译的综合语言技能为核心，没有中国文化的介绍，对于授课篇章承载的西方文明和文化背景知识，也只是以欣赏为目的。因此大学英语课堂应充分重视跨文化教育，实现由单一西方文化的欣赏向中西方文化比较的重心转移；在文化鉴赏过程中，围绕丰富的教材文化素材，充分利用互联网新媒体技术，并结合社会当下热点话题，合理科学设计教学活动，将社会主义核心价值观思想自然无声地渗透到语言技能培养各环节，切实增强大学英语教育的思想性、时代性和实效性。

(二) 基于跨文化教育的思政课堂实践

以Cengage和美国国家地理学习出版社联合出版的《Pathways》系列原本教材为例。该系列教材以发展学生的学术语言应用能力和批判性思维为核心，素材选取美国国家地理的报道、图片图表和影像，内容真实，语言鲜活。教材主题广泛，涵盖人类社会最新发展的诸多方面，如环境保护、科技创新、语言消逝等，集知识性、趣味性、文化性、思想性于一体。该系列教材将“世界带入课堂”的设计初衷与中外合作办学培养具有国际视野和世界担当的人才目标高度契合，但因编者多为外籍专家，教材的思政关联性不如国内编者编写的明显，因此广大外语教师需加强自身理论修养，提高思政教育的敏感度，以便充分挖掘西方原版教材蕴含的思政教育内容。例如，尽管《Pathways》第三册阅读教程“社会关系”单元的兩篇文章介绍的是动物世界中的等级关系和性别责任，但引发的思考却是如何建构国际关系和国际社会关系。因此教师可以将习近平倡导的“人类命运共同体”引入课堂，遵循美国教育和心理学家布鲁姆的六大教育目标，开展适合的多维度、多角度思政教育活动。如在“知识”、“理解”和“应用”层面，教师可以通过导入中国为全球抗击新冠病毒所做贡献的英文短视频，介绍具有中国印记的概念表达。为使学生深入了解这些概念形成的时代背景和重要意义，还可布置学生课下搜集相关资料，课上以口头展示的形式讲出这些概念背后的故事。在“分析”、“综合”和“评价”层面，教师可设计更具挑战的协作探究式的思辨活动，如以小组为单位，总结分析中美两国的抗疫举措和成败原因，并形成反思报告。从跨文化教育视角，以上教学活动可以引导学生关注“口罩”在中西方文化里的不同寓意和人们对戴口罩的不同态度，以及不同文化带来的不同的积极抗疫表达方式；从隐性课堂思政视角，此类活动可以帮助学生意识到中国在促进国际社会共同进步和人类和谐发展中的远见卓识和大国风范，进而加深其对“人类命运共同体”时代意义的理解，增加爱国主义情怀和民族自豪感。

五、结语

思政教育是高校教育的“灵魂”，是高校德育建设的系统工程，更是中外合作办学高校国际化人才培养的关键所在。在从“思政课程”向“课程思政”观念转变过程中，广大外语教师应秉承“主渠道、主战场”的思政显性课堂与包括大学英语课堂在内的其他各类隐性课堂协同立体育人模式，充分发挥“课程思政”——这种全新的教育理念和教育教学思想的强大隐性育人功能，构建全员全程全方位育人新格局。而如何利用大学英语课程丰富的文化资源，充分挖掘教材蕴含的思政元素，开展基于中西文化对比的跨文化教育，创新“课程思政”实施形式，提升“课程思政”育人效果，将是今后广大高校外语教师的重要研究课题。

参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017: 378-379.
 - [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
 - [3] 曹金龙. 关于新时代思想政治教育显性教育和隐性教育相统一的思考[J]. 思想理论教育, 2019, (12): 58-59.
 - [4] 刘建军. 论高校思想政治理论课教育学的“八个统一”[J]. 教学与研究, 2019, (7): 13-19.
 - [5] 胡大平. 坚持显性教育和隐性教育相统一全面提升高校立德树人水平[J]. 思想理论教育导刊, 2019, (7): 79-83.
 - [6] 于大海, 李春花. 论隐性教育的特点及其功能[J]. 黑龙江高教研究, 2006, (5): 71-73.
 - [7] 郭小香. 美国隐性教育的实施路径及其启示[J]. 思想理论教育, 2011, (2): 28-32.
- 作者简介:
王雪霏(1972-), 女, 籍贯辽宁, 北京工业大学文法学院副教授, 硕士生导师, 研究方向: 语料库语言学与外语教学。
基金项目: 北京工业大学优质基础教育培训平台课程建设: 学术英语(KC2018PB001)

高校图书馆教材充实馆藏论

姚杰

(杭州电子科技大学图书馆 浙江 杭州 310018)

【摘要】文章从政治层面、文献类型发展层面、新技术革命影响层面、图书馆管理层面教材充实馆藏的必要性作了详细阐述。文章接着分析此举给图书馆流通部、文献建设部带来的影响及其他相关对策。

【关键词】高校；图书馆；馆藏；教材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.780

一、导言

近年来，普通高校图书馆有了较快的发展，但也受到快速发展的互联网技术的影响，手机阅读等电子阅读方式的出现让曾经的知识殿堂风光不再。有人做过统计，浙江水利水电学院图书馆的年均借阅册数从2006年的21.24册持续下降至2013年的3.13册，外借率从2006年的26.12%持续下降至2014年的3.34%。^[1]这也就是说，该图书馆每年平均每30本图书中，只有1本被借阅。它从一个侧面反映当前图书馆的生存危机。高校图书馆如何在新时代与时

俱进，争取生存之道是摆在高校图书馆人面前的一道难题。本文试图就解决高校图书馆这一难题作一探讨，希望能抛砖引玉，促进高校图书馆事业发展。

二、教材充实馆藏的必要性

高校图书馆实现质量提升会涉及很多方面，如藏书质量的提升，馆员业务水平的提升，服务硬件设施的提升等。作者认为，图书馆质量提升要从教材充实馆藏开始做起。其主要原因有以下几个方面。

1. 从政治层面考虑

首先,我国尚处在社会主义初级阶段。仅2019年我国减贫人口超1000万,至今全国尚未全部脱贫。[2]在教育领域,我国仅仅普及了九年制义务教育。用好经费,让有限的图书经费发挥最大效益是民心所向。所以,高校图书馆应当坚持实事求是,坚持一切从实际出发,不摆花架子,物尽其用,以提高馆藏图书的借阅率为首要任务。

其次,“三个代表”重要思想理论中的一条是“中国共产党要代表最广大人民群众的根本利益”。作者认为,在普通高校,最广大人民群众就是占学生总数九成以上的本科学子。图书馆工作的出发点和落脚点应该是广大本科生。

目前,虽然国家有助学贷款政策、各类奖学金政策,解决了部分学生的基本生活来源,但对大部分本科学习阶段学生来说,由于学习任务的限制,生活经济来源不能完全自立,然而向成年转变,自我意识增强的过程中,他们在经济上要求自立的欲望较强。这样思想上就难免产生矛盾和冲突。图书馆若能以教材充实馆藏供学生借阅,就能缓解这些矛盾和冲突,有利于他们安心学习,健康成长。

同时,高校图书馆多数实行全开架管理。在学生眼中,巍峨图书馆大楼里有着无以计数的图书和大部分无人借阅的图书。这种图书资源使用的低效率和他们受到的“我国尚处在社会主义初级阶段”、“要艰苦奋斗,勤俭节约地建设社会主义”的教育是背道而驰的。

2. 从文献类型发展层面考虑

随着社会的进步,文献类型逐步增加。目前除图书之外,还包括期刊、会议文献、专利文献、标准文献等。图书的特点是内容系统、成熟,可靠,但出版相对滞后。而以期刊论文、专利文献为代表的新型文献类型则内容新颖,信息量大,与社会生产关系密切。在现阶段普通高校,学生普遍已在中小学接受了“探究式学习”方法的熏陶。本科生参与书本知识学习之外的学术研究正越来越普遍。例如本科阶段学生参与各类各级竞赛和学术交流正越来越多地出现。所以,他们对于内容成熟不免陈旧的图书的需求在减少,而对期刊论文、专利文献等新型文献的需求在逐步增加。所以,适当减少图书馆图书的品种数量是形势所迫、大势所趋。

3. 从新技术革命影响层面考虑

随着移动互联网技术的发展,电信5G时代悄然来临,新技术革命深刻影响并迅速改变高校学生的阅读行为。据统计,杭州电子科技大学图书馆微信公众号2019年的阅读次数为425424人次,比2018年增长了一倍。其主要表现有以下几个方面:

(1) 电子图书数据库群雄并起。超星、万方、方正Apabi等综合性电子图书库,CADAL电子图书、Calis高校教学参考书全文数据库的专题性电子图书数据库各自占领图书领域。它们的收藏数量是国内任何高校图书馆无法比拟的。

(2) 百度文库的不断发展。百度一下”成为人们获取、查找知识的手段,取代了部分图书(如百科全书、手册)的作用。

(3) 手机等阅读APP日益普及。最常見的是经典文学名著等人文书籍被搬上了手机阅读软件。据不完全统计,IPAD、IPHONE阅读APP数量达三四百种,

(4) 高校图书馆自购电子书。例如我校图书馆自购电子书已达270万册,超过纸质图书馆藏。

所以,图书纸质馆藏图书的阅读需求的减少是不可扭转的现实。

4. 从图书借阅成本层面考虑

图书馆的资金投入包括图书采购经费、馆员工资支出、计算机设备采购维护费用等。如果把其它以年借阅图书总量,则得到“单册图书借阅成本”。作者研究发现,这个成本较高。以计算单册借阅图书的图书损耗成本为例,假设P是藏书单册图书平均价格,Y是图书使用年限,N是年图书借阅率百分点,V是单册借阅图书的图书损耗,则有公式: $V=50P/Y*N$ (设每年报废图书量是总量的1/2Y)。

当今科学技术快速发展,20年时间不到,国内网速已从几兆升至千兆,5年时间不到,电信从4G时代进入5G时代。所以图书最长使用年限为20年。假设图书平均价格是30元,那么当N(年图书借阅率百分点)=3,则V(单册借阅图书的图书损耗)=25元;当N=4,则

$V=18.7$ 元;当N=5,则V=15元。不难发现,仅图书折旧损耗一项,如前所述N=3,单册图书借阅成本是25元,显然较高。

教材充实馆藏后,借阅量将显著增加,单册图书借阅成本将显著下降。有读者借到所需教材,有读者以较低成本借到专业图书,不同类型读者各得其所。图书借阅率上升,图书借阅成本继续下降,最后图书馆回归理性发展的轨道。

三、教材充实馆藏对图书馆工作影响分析

1. 对流通部工作影响分析

第一、“图书借还”岗位的自动化程度很高,借阅量上升后其工作量增加较小。教材类图书种类较少,该类图书的书库管理工作简单易行;

第二、教材的借还较为集中在开学和期末,可控性较强;

第三、非教材类图书的大幅度减少将导致开架书库数量的减少,书库工作量相对减少。综合以上三点,流通部现有的人员配备能胜任工作变化,流通部整体工作量变化不大。

2. 对文献建设部工作影响分析

(1) 图书采编影响分析

第一、教材的采购程序可继承自高校教务部门。需要在复本数量作一测算与权衡;

第二、图书经费是定量,教材类图书增加,其他图书必然减少。需要投入更多精力优选精品图书,提升馆藏图书质量。

综合以上两点,图书采购工作量略微有所增加。

(2) 图书加工影响分析

教材类图书数量较大,然而种类较少,可以考虑简化图书书标。教材类图书实行闭架管理,可以考虑省略书中的磁条。图书加工工作量有所减少。

综合图书采编和加工两点,文献建设部现有的人员配备能胜任工作变化,文献建设部整体工作量变化不大。

四、其他相关问题及对策

1. 教材类图书收藏

教材类图书的特点是数量较大,种类较少,借还、收藏时间较为集中。为不影响馆藏布局,教材类图书宜单独收藏,闭架管理。(开始阶段如馆舍不足,可考虑办公用房内堆放。)收藏时可增加存储密度,留出更多馆藏空间。

2. 购买图书消毒设备,防止病菌传播

图书馆的图书作为公共使用的物品,借阅量的扩大容易加剧病菌的传播。作者认为,需要从两个方面加以防治。第一是购买专门的图书消毒设备,设备可保证杀菌消毒至图书的每一页。第二是购买臭氧发生器消毒器,重点加强对教材类图书存储书库的杀菌消毒。

五、结束语

十三届三中全会上,习近平指出:生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计,要自觉把经济社会发展同生态文明建设统筹起来。[4]提倡资源节约,社会产品的循环使用已是当代大学生建设生态文明的自觉行动。据南京航空航天大学的一项调查显示,81.8%的被调查者曾经使用过二手教材。作者认为,作为大学校园文献信息中心的图书馆有着书籍管理的丰富经验,购买教材充实馆藏是顺应学生需求、顺应时代要求之举。

参考文献

[1]王毅敏,刘泉凤,金玲娟.数字阅读环境下传统纸本阅读发展研究[J].浙江高校图书馆报工作,2014,(4):52-56.

[2]王细荣,丁洁,苏丽丽.文献信息检索与论文写作[M].上海:上海交通大学出版社,2017

[3]李扬.循环经济背景下高校二手教材循环利用现状——以南京航空航天大学为例[J].新时代职业教育,2019,(2):70-73.

作者简介:

姚杰(1969-),单位:杭州电子科技大学图书馆 310018,职称:馆员。

微时代高校计算机教学的创新与发展

张宏萌

(广西职业师范学院 广西南宁 530007)

摘要随着时代的飞速发展,计算机逐渐普及,计算机科学技术也逐渐成熟。在高校的教学中,学校开始注重培养学生的计算机能力,提高学生的创新能力和对未来发展的认识能力。让学生了解计算机,掌握计算机相关内容,有助于促进学生的全面发展。在教学过程中,存在着许多问题,需要采取相应的对策,促进高校信息教育的发展和完善。

关键词大学;计算机教学;创新;发展

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.781

一、传统教学模式存在的问题

(一) 很难保证教学的连续性

大学计算机在整体教学前后知识点具有连贯性,教师在教学中需要注意知识点的特点,利用学生学习的连续性,这样既可以提高学生的学习效率,又可以提高教学质量。在目前的教学中,教师过于注重学生的整体教学,对教材中的知识点没有进行深入的教学。更重要的是,他们根据自己的教学特点对学生进行灌输,没有采用更好的教学方法,导致学生的学习效果不高。学生在学习过程中没有理解教学内容,只是简单地理解知识点的操作,没有掌握如何在生活中使用计算机。

(二) 学生的差异被忽视了

传统的计算机课程教学对学生专业素质的培养做出了一定的贡献。在传统的教学模式中,师生关系是对立的。在教学中,忽视学生的差异性,不能根据学生自身的能力培养学生的自主学习能力。

(三) 轻视学生的能力培养

受到传统教学模式的影响,高校计算机教学的考察仍然以考试为标准。对于高校生来说,计算机的学习是辅助学生学习其他学科的,在整个学习过程中不占主要课程。由此,教师并不注重对学生能力的教学,而是对学生过多的进行理论知识地培养。教师在教学中对创新教学方法缺乏一定的理解,仍然采用传统的教学模式,忽视了学生的能力培养。想要提高教学效率,教师需要寻找适合学生发展,同时提高教学质量的教学方法。

二、高校计算机教学的创新策略

(一) 选择一种针对性较强的教学方法

在高校计算机教学过程中,教师要根据教学目标,充分调动学生的学习积极性,帮助学生了解计算机的基本内容和为什么要学计算机。在教学过程中,可以利用计算机相关技术对学生进行教学,并更多地运用情境建构、微格课堂等教学方法对学生进行指导。在教学过程中,教师可以通过展示计算机现象来吸引学生学习计算机。在教学过程中,向学生讲解计算机发展的历史,鼓励学生进行计算机创新,提高计算机教学质量。

(二) 培养学生的思维方式

在高校计算机教学中,学生对计算机知识的学习,不仅是完成教材中的信息知识学习,而且是激活学生的独立思维,形成独特的计算机应用能力。因此,针对这种情况,有必要对学生进行计算机学习的模拟训练,在训练中形成学习计算机的良好循环,从而激活学生的学习思维,最终有效地提高教学效率。在教学过程中,教师也要帮助学生传播自己的思维,让学生形成独特的思维观念,找出计算机学习背后的自然规律,灵活运用自己的计算机知识激发学生的计算机思维,从而调动学生的学习积极性,有效提高学生的综合素质。在高校素质教育中,要不断提高学生各方面能力,提高学生实践能力,着力培养计算机复合型人才。在课程实践过程中,要加强计算机技能的讲解,培养学生的思维能力。

(三) 化任务驱动为项目驱动

模块化教学是在教师的指导下将一个相对独立的学习任务交给学生,将方案设计、信息

收集和评价都交由学生小组自行完成,学生通过项目学习了解整个学习过程和学习环节。计算机课程中,教师经常使用任务驱动法进行教学,但是由于教材知识点较为分散,任务也只能是点对点,学生对知识的理解难以到位,存在一定的片面性,其综合应用效果并不理想。而将任务驱动转化为项目驱动,就能很好地整合教材中的知识点,在教学任务中穿插一个情景模式,从学生的内在需求出发,让学生得到全面的个性化发展。比如在“文字处理”教学中,教师可以先制作出一份电子报,在制作前先制定学习计划和信息收集,并在此过程中,教师要将文字处理中的知识点穿插在电子报的项目中,这样不仅能考虑到不同水平的学生,还能让学生真正做到学以致用,加深知识理解,全面提升教学效率。

(四) 线上课程与实景教学融合

与过去的教学模式相比,现在的教学模式更加趋向于场景化、智能化、个性化。在此背景下,利用线上课程对学生进行教学,保证学生可以更快地适应发展,了解知识的难易程度等,制定相应的课程计划,以此建立有针对性的人才培养模式。在课程教学过程中,融入现代科技,采用模块化教学的方式,加强线上教学与实景教学的融合。例如,采取SPOC模式智慧课堂是基于智能化设备设施、大数据技术、云计算和物联网技术等,依据多媒体教学的线上线下混合式教学体系,增加课堂中对学生的关注度,保证学生的个性化得到发展,改变了传统教学模式的不良教学方式。SPOC模式智慧课堂的具体实施内容包括三部分,即课前、课中、课后三个阶段,课前教学主要在于引导学生进行自主规划和学习;课中教学主要针对课前学习出现的问题进行交流讨论,引导学生深度学习;课后是对所学知识的总结与巩固。通过线上课程的建设,加强对学生的实践能力培养,借助线上线下融合的方式,了解学生发展,强化师资力量,提高教学质量,建立服务于“工控网络教学平台”全方位、网络化、信息化、开放式的课程教学管理平台营造立体化和数字化的教学环境,开辟教学观念和教学方法的改革途径。线上+线下的混合教学模式更加注重学生的主体地位,满足了学生的个性化学习需求,促进课堂教育教学的创新发展。

三、结语

通过上面的描述,在高校计算机教学中,教师要充分地尊重学生的实际特点、深刻地把握好教学规律,从学生的实际学习特点出发,布置符合学生实际水平的教学任务,总结出一套高效的方案,以此来提升他们的学习兴趣,最后有效地促进高校计算机教学的效率提高。

参考文献

[1]何红梅.关于《计算机基础》教学的探讨[J].职业,2011年S1期

[2]黄秀芳.关于计算机基础课程教学的思考[J].职业,2012年12期

[3]汤阳.高职院校《计算机基础》课程教学中存在的问题及对策[J].计算机光盘软件与应用,2012,04

[4]韩韩.试论高校学校《计算机基础》课程教学[J].计算机光盘软件与应用;2012,

04