

小学语文教学中小班化教学探索

祝世坤

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗红花梁子小学 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】小班化的教学是更加精致的教学,更加优质的教学。在现阶段的语文课堂教学中,对小班化教学探索的关键,就是对学生学习方式的转变。通过建设更加开放、更加自主的课堂,为学生提供更多的实践和合作机会,增加学生课堂参与的积极性,提高小学语文课堂的教学高效性。

【关键词】小学语文;小班化;教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.954

小班化教学实现了小学语文学习阶段教学方式的转变,转变了传统大班制的课堂以教师为中心的状态,充分尊重学生的主体地位,更能实现对学生能力的培养,弱化教师在课堂中的作用,不再以书本为中心,增加了更多实践机会。但是在实践过程中,还需要不断地对小班化教学进行优化和调整,以更好地适应小学语文教学的发展。

一、尊重学生的自主性

小班化教学的一个主要目的就是尊重学生在课堂的主体地位,增加学生的主观能动性。使学生自主的参与到语文课堂的教学环节中,包括自主的制定学习目标、自主的选择学习内容、自主的选取学习方法、自主选择学习难度、自主进行小组合作学习等,给学生提供更多基于小学语文学习的选择权。比如,在学习《春夏秋冬》一课时,教师可以让学生自主选择最喜欢的季节,在课前搜集相关的图片或者是季节标志性的事物,在课堂上与大家分享,完成相关表述的识字训练。让学生在课堂上掌握主动权,使学能更加参与到课堂的小班活动中来,选择同一个季节的同学,可以组成一个小组,分别代号春夏秋冬,在完成识字学习时,以小组为单位,进行识字比拼,检验学习成果。通过这样的自主选择能够使学能更加主动地去探索学习内容,积极地进行语文知识的学习,对语文知识有更好的把握,也能够增强课堂的趣味性。学生在进行语文学习的时候,不应该是一个提线木偶,语文学习的内容博大精深,丰富多彩,学生应该自由的选择学习方向和学习内容,进行语文知识的拓展,在这样的过程中,帮助学生主动去建设知识框架、进行内容理解、形成深刻记忆。可以说小班化教学,为学生的自主探索提供了更多的机会和可能性。

二、尊重学生的差异性

在最近的小班化的小学语文教学实践课堂上,笔者发现,这样的小班化教学课堂能够为师生提供更多的互动机会,在教学的过程中取得更好的教学成果,产生高质量的小班化教学课堂,充分挖掘每一个学生在语文学习上的潜能。每个学生的家庭文化、个人喜好、个人能力都是不同的,因此不同的教学形式和教学内容对不同的学生产生的是不同的教学效果。每个学生都有适合自己的学习方法和发展方向,教师在进行小班化语文教学的时候,要对每个学生进行充分的了解,进行科学合理的分类,进行针对性指导,这样才能将学能无类发展为因材施教。比如:在进行《望洞庭》这一古诗词的学习时,作为一首诗词,对学能的理解能力提出了更高的要求,每个学生的能力不同,教学的具体内容也应该有所差异,

要让每个学生都能在舞台上发光发热,在舞台上得到相应的能力提升。有的学生情感表达很强,就可以安排他进行诗词朗诵;有的学生对古文很有研究,就可以让他进行词句推敲;有的学生课外知识积累丰富,就可以让他来讲述关于作者的故事;有的人理解能力很强,就可以让他为大家翻译这首古诗。让每个学生在自己擅长的领域能够有更多的表现机会,增强学生的自信心,帮助学生找到自己的课堂定位,让每一个学生都能够积极参与到教学过程中来。在教学成果检验时,对不同的学生也要采取不同的方式,语文理解能力强的学生除了要进行共性要求的诗词背诵,还应该掌握一些诗词的语言表达方面的技巧,达到个人能力的提升。

三、调动学生的主动性

小学语文的学习相比于其他学科来说,有许多需要理解记忆的内容,对小生来说会有一些枯燥和难度,使学能学习兴趣低,在小班化的教学过程中,调动学生的积极主动性,能够为学生营造更好的学习环境。比如在课堂上,要经常的进行一些语言文字游戏,结合语文教学内容,帮助学生进行语文知识的运用和理解。每当学完识字章节的时候,都可以安排学生进行分组的比拼,通过学生的竞争意识和好胜心,帮助他们掌握学习内容,对语文学习中的文字产生兴趣;在学习拼音、记忆拼音的阶段,教师还可以在班级的墙壁上、语文园地上张贴一些含有拼音的图片或者拼音卡片,在班级的范围内为学生营造一个良好的学习环境,进行相应的情景设置;为了锻炼学生的语言表达能力,可以定期的利用班会时间,让学生进行即兴演讲或者是辩论赛,通过多种不同的语文教学方式,对学生语文学习的各项能力进行培养和提升。

总而言之,小班化的教学,有利于学生在小学语文的课堂上找到自己的定位,更加积极主动地参与到课堂教学中来,提升学生的创新能力和实践能力。教师能够更加有针对性的对学生个性化指导,帮助学生在课堂上得到更多的关注和帮助,希望本文的研究内容,能够助推小学语文教学更好的发展。

参考文献

- [1]姚仲明.“小班化教育”的区域性推进和实施[J].学林出版社,2001(9).
- [2]倪习龙.学小班化教育的实践探索及其理论思考—以盐城市亭湖小学为个案的研究[D].上海,华东师范大学.

高中数学试题解析的重要性

甯家财

(重庆市开州中学 重庆 405499)

【摘要】解题是高中数学教学中不可或缺的一道环节,数学教学和学生的数学学习都离不开解题。学生在解题上花费了许多的时间和精力,教师也下了很大的功夫,但是最终的成效却不够理想。之所以会出现这一问题主要在于学生的审题能力较差,教师在课堂教学中没有根据学科教学大纲的具体要求制定科学合理的教学计划。教学进度过快,因此学生出现了思维断层。

【关键词】高中数学;试题解析;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.955

引言

数学这门课程的实践性比较强,离不开学生的反复练习,因此试题解析不容忽略。很多教师已经意识到了试题解析的重要性和必要性,并且增大在这一板块上所投入的时间和精力。试题解析过程也是学生自主输出知识的过程,高中生的数学基础比较薄弱,在试题解析时出现了许多的困难之处。教师需要注重教育策略的灵活调整,明确前期的教学大纲要求。确保教学措施的合理性和科学性,这一点有助于学生实现可持续发展。

一、高中数学试题解析的现状

高中试题解析是高中数学教学中的核心及重点,但是教师对试题解析的认知还不够深刻。没有意识到试题解析对改进课堂教学的重要优势和价值,因此整体的是比她茜质量不够理想。首先,教师没有关注学生的审题,学生无法实现正确审题和科学分析。学生的思维发展能力较差,难以获得更多的信息,同时很少有学生能够抓住题目之中的核心信息进行主动分析和判断。其次,教师没有着眼于学生的学习基础,鼓励学生站在不同的角度进行细致入微的观察及分析,学生的试题解析能力相对较差。最后,教师无视对学生的层次化分析及研究,学生的自主观察比较机械和深意。很少有学生留下深刻的印象,并进行多层次的多维度的分析及研究。个人的解题过程缺乏一定的条理性,概括能力和分析能力相对较差。这一点严重影响了高中数学试题解析教学活动的顺利开展,整体的课堂教学质量大打折扣。

二、高中数学试题解析的重要性

(一)有助于帮助学生正确审题

在指导学生解决问题的过程中,教师需要关注对已知条件和社会要求的分析及研究。了解学生的学习基础,确保学生能够自主解决和分析问题。学生审题能力等提升最为关键,这一点直接影响着学生的解题效率和成败。比如在讲解人教版高中数学教学课件集合的概念及其表示时,教师需要根据数学教学的全过程,引导学生深入剖析教材文本和课外资料。其中试题解析的分析以及解读最为关键,这一点有助于学生对隐藏信息和已知条件进行系统的研究,学生的思维方向能力得到了提升。很多学生能够在信息分析和研究时实现高效解题和自主分析,学习能力提升速度很快。

(二)有助于学生多角度的进行观察

高中数学的解题类型比较多元,不管是等式还是图形都对学生的思维能力是一个较大的挑战。因此,学生的细节观察最为关键。观察是一种有目的性的行为,学生需要在自主分析时实现不同信息的有效阐述以及联系。教师则需要根据学生的学习过程,让学生对题目中的已知条件进行全方位的思考及分析。简化复杂的图形和等式,并且抓住题干中的重点。在主动

分析和研究的基础上,学生个人的学习能力提升速度很快。教师需要要结合具体的解题目标,让学生变化角度,明确解题的重要目的。通过对简单例题的分析以及解读来开展相应的教育教学活动,这一点有助于学生站在不同的角度进行细节观察,整体的课堂教学质量提升速度较快。

(三)有助于学生多层次观察

学生的自主观察非常有必要,数学这门课程比较复杂。知识点非常抽象,大部分的数学问题对学生的观察能力和理解能力提出了一定的要求。教师需要了解不同试题所涉及的知识点,引导学生透过问题的表象看到本质,确保学生能够快速找出不同的答案。比如在讲解人教版高中数学必修1函数知识点总结时,学生解题思路的分析以及解题技巧的掌握是重点,这一点有助于学生多层次的观察数学题目。教师需要以学生自主解析试题为依据,鼓励学生站在不同的层次分析问题。培养学生的观察能力,提升学生观察的深刻性。学生也能够逐步掌握适合自己的解题方法,在全面精确的分析及研究之中发展个人的学习能力。不同试题解析的性质有所区别,教师则需要确保学生找准观察的切入点及突破口。灵活设置不同的问题,培养学生观察问题的能力和素养。让学生能够迅速的理清个人的思路,找到适合自己的解决方式。除此之外,学生还可以在精心设计的过程中寻求新的突破,通过不断的反思以及总结来获取新的知识。教师是需要鼓励学生多侧面、多层次和多角度的观察不同的试题,丰富个人的思维过程。提升个人的思维境界,学习更多的知识。为了让学生的思维变得更加灵活,教师需要以学生的活学活为目标。提升学生的学习效率,有目的的引导学生在解析试题的过程中找准个人的解题方向。这一点对于提升学生的学习效率也有非常关键的作用。

结语

在高中数学教学中数学试题解析扮演着关键的角色,教师需要了解高中数学学习的全过程。鼓励学生自主分析不同的解题步骤,让学生站在不同的维度和角度思考和分析问题。确保学生理顺个人的解题思路,进而准确快速的找到答案。只有这样才能够保证课堂教学质量,让学生真正的爱上数学、善于学习数学。

参考文献

- [1]张远.构造函数在高中数学解题中的应用分析[J].数理化解题研究,2020(21):8-9.
- [2]徐朝元.问题导学法对高中数学教学的积极作用分析[J].考试周刊,2020,000(052):75-76.