

小学语文课堂教学有效提问的对策分析与研究

和占琴

(云南省丽江市古城区福慧学校 云南 丽江 674100)

【摘要】随着科学技术的飞速发展,课堂教学方法日益变化。现代教育技术在课堂上的广泛使用对传统的教学方法提出了挑战,而“课堂提问”的地位丝毫没有受到影响,它展现了其独特的教学艺术活力,活跃于课堂教学的各个方面。课堂上有效的提问在激发学生的兴趣、启发学生的思维、实现师生互动以及提高教学质量方面起着重要作用。基于此,本文分析了在课堂提问的一些问题,与自己的教学实践相结合,针对性地提出了提升小学语文课堂“有效提问”的实施措施。

【关键词】课堂提问;有效性;现状;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.325

引言

在新的课程改革不断深化的背景下,教育活动从“教育者为中心”替换成了以“学习者为中心”的变化,教师的任务必须从“教学中培养学生的知识”转变为“教会学生自主学习”。在传统的课堂教学模式中,教师大多以直接授课为主要教学方式,处于教学的主要位置。学生处于聆听状态时,他们的教学参与度不高,思维活动也不活跃,没有得到全面发展。课堂提问的教学方法有利于激发学生积极思考,进而提高他们的思维能力和学习能力。它可以充分反映学生在学习中的学科状况,并满足新课程改革对教学活动的要求。

一、小学语文课堂提问的概念及意义

(一)小学语文课堂提问的概念

在课堂教学中,提问是知识训练和思想训练的好方法。在教学过程中,教师根据相关的教学内容,根据一定的教学目标创建一系列的问题情境,并向学生提出一些相关的问题。小学生必须积极思考老师提出的问题并给出答案,从而不断提高教学质量,促进学生的积极思考。思考之后,学生将回答老师提出的问题。提问可以更好地促使学生积极思考和学习,并准确地理解教师的教学内容。对于学生而言,提出问题可以使主题更加具体,并进一步扩展。

(二)小学语文课堂提问的意义

首先,在小学语文教学过程中,课堂提问环节无疑是至关重要的环节。通过密切课堂提问环节,汉语教师可以不断强化汉语教学的重点和难点,充分考虑学生的汉语成绩,并在此基础上给予有效的学习指导和支持。小学生可以有效地吸收和接受汉语课堂教学的实际内容,并不断提高他们的学习成绩。另外,由于他们处于发展的早期,小学生的行为特征非常活跃且非常好问。另一方面,小学生的注意力不足,难以集中注意力。为了吸引更分散注意力的学生,小学语文教师可以使用课堂提问来吸引学生对汉语课堂学习的关注。

二、小学课堂提问存在的问题

(一)问题无意义

一些老师的问题也直接基于他们自己的想法,而没有考虑学生如何回答,答案如何帮助课堂过程,或者学生根本无法回答。例如,一位老师问居里夫人是谁,她做了什么样的工作,她的人生故事是什么?学生无法回答。另外,这些问题只会给学生留下不好的印象,并影响整个课堂的质量。

(二)问题过于简单或困难

有些提出的问题学生会很容易地得到答案而无需思考。随着时间的流逝,学生会失去思考的动力。例如,一位老师询问有关三顾茅庐、草船借箭故事的时间和人物。但是,有些问题太深奥了,有些学生需要很长时间才能回答,有些学生可能无法回答。例如,在《徐悲鸿励志学画》课程中,老师询问徐悲鸿绘画的原因,有关这个问题不能真正发挥作用,不利于巩固和完善学生的知识,也不利于学生的互动,它不能指导学生并激发他们的兴趣。

三、在小学语文课堂教学中强化课堂提问的策略

(一)有针对性提问,以提升学生的注意力

初中班主任与家长合作中的问题与解决对策研究

尼玛玉珍

(拉萨市林周县中学 西藏 拉萨 851600)

【摘要】初中教育一直以来都受到学校和家长的高度重视。在这个阶段中,学生的学习能力和思想成熟度都在逐渐提升。初中高品质的教学体制,可以帮助学生无论是在学习主动性、逻辑思维、课堂表现力等各个方面都得到提高。初中班主任,在初中的教学中起着不可或缺的作用,只有良好的引导学生,与家长加强沟通频率,便能促进学生的综合性成长。本文结合班主任与家长合作的意义,从中分析班主任与家长合作中可能会出现的问题,对解决初中班主任与家长合作中的有效办法进行论述,以供参考。

【关键词】初中班主任;家长;合作;问题及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.326

引言

从现阶段初中教育来看,有一部分学生在校和在家的表现不同,家庭教育和校园教育同等重要,这就需要家长和班主任之间加强沟通和交流,能够让家长和班主任全方位的了解学生,不论是在家庭还是在学校的表现,有助于发现学生身上的问题,能够及时引导和纠正。因此,需要家长和班主任之间建立紧密的联系,共同实现学生的全面教育目标。但是,因为家长和班主任在教育形式上存在着差异性,导致家长与班主任之间的教育理念出现分歧。

一、家长与初中班主任合作的意义

初中学生处于青春期,思想不够成熟,但是却非常的敏感。有一部分学生会与与家长发生争吵,这时候家长可以和班主任进行交流,班主任在校对学生多加关心,正向引导,化解矛盾;还有一部分学生,对于班主任的管理非常排斥,会和班主任“唱反调”,那么班主任应该把学生情况反馈给家长,了解学生在日常生活中的真实表现后,有针对性的解决问题。家长与班主任的相互配合和交流,不仅可以了解学生生活和校园的表现,还能够深入了解学生的性格特点,并且可以拉近与学生之间的距离,站在与学生的平等位置中,引导学生建立正确的学习观和价值观。

二、家长与初中班主任合作中出现的问题

(一)单向沟通

在初中班主任与家长沟通时,经常是班主任与家长的单向沟通,班主任会把学生近期的学习表现反馈给家长,或者在学生出现问题时,班主任在校与家长当面交流。班主任一直占据着主导地位。家长经常以工作繁忙为由,不会主动找班主任进行沟通,处于被动的状态,这样就导致家长并不能很好的参与到学生的教育中去。初中生内心的想法比较多,会出现与班主任说不同的事情不一致的现象,如果一直是单向沟通,就会导致不能全面了解学生的情况,继而不能去引导学生做出正确的选择。学生的家庭背景格外重要,家长的言行举止都会对学生产生影响,家庭氛围也会影响学生的思想和情感。因此,在初中的教育沟通中,家长应该与班主任相互配合,增加主动沟通频率,也可以给班主任提出更好的建议。

(二)家长陈旧的教育理念

由于国内的陈旧的教育理念影响着大部分家长的思维模式,一部分家长会认为,教学工作就应该是班主任的责任和义务,学生出现成绩不好的主要原因,也是因为教师的不负责任,其实这种想法是非常片面的,在初中的教育中,家长不能完全依靠班主任,应该积极的参与到学生的学习任务中,通过合作教学,来实现高品质教学目标。

(三)缺乏信任感

实现有效合作的前提是,班主任与家长之间的相互信任。如果在合作教育中,彼此之间缺乏信任感,就会对学生的教育产生影响。首先,是家长不信任班主任。如果学生的出现成绩大幅度下降时,会对班主任的授课方式、教育理念、专业能力、工作态度产生怀疑。其次,是班主任不信任家长。认为家长在教育上,没有进行合理的引导,教育理念过于陈旧,文化素质较低等。这种在合作中缺乏信任的表现,会阻碍学生的健康成长。

(四)合作表面化

成绩一直以来都是判定学生学习好坏的关键指标。在家长与班主任的沟通中,大部分的沟通都是围绕成绩进行交流的,没有对学生的生活、思想、行为等方面进行深入沟通,就会

导致合作表面化。

三、初中班主任与家长合作中的问题的解决方法

(一)加强双向交流

在学生的教育沟通中,家长要积极地参与到学生的学习成长中去,班主任与家长站在平等的角度上进行交流。因为在学生的教育上都有着共同的目标。为了完成目标,双方都应该做到自己应尽的责任和义务,保持紧密的联系,主动反馈学生无论是在学校还是在家庭中的表现情况,当学生出现情绪变化时,加强沟通,帮助学生不断进步。

(二)家长加强合作意识

家长应该改变对于学生教育的陈旧理念。在学生的成长中,成绩不是衡量学生能力的全部指标。教育学生的全部责任也不是靠班主任单方面的努力,给学生营造一个良好的家庭氛围也是不容忽视的,家长应该积极配合班主任的工作,加强合作意识,帮助学生全面发展。

(三)增强班主任与家长之间的相互信任

初中的教学模式不应该是一成不变的,结合新课改的不断完善,无论是教学的思想意识,还是课堂的授课模式,都应该不断的改进和完善。结合新型教育理念,增强班主任与家长之间的相互信任。在对学生的教育中,如果发生歧义,要心平气和的表达自己的想法,结合学生的实际情况,制定合理的解决方法,实现合作教学。

(四)让合作教学更深入

初中学生年纪一般处于13-16岁之间,容易出现叛逆情绪,容易受到外界的干扰。班主任不仅要关注学生在家的作业完成情况,还要了解学生的家庭背景,学生在生活中的整体表现;家长不仅要关注学生的成绩和排名,也要注重学生在学校的综合表现情况,让合作教学更深入。

结束语

综上所述,在初中学生的教育阶段,家庭教育与学校教育有着不可分割的紧密联系,只有班主任和家长互相尊重和理解,站在平等的角度上进行沟通,才能对学生的情况进行全面的了解。在合作教学中,家长要积极配合班主任,参与到学生的学习生活中,帮助学生建立学习目标和正确的三观。与此同时,也应该对学生多加关心,不要用成绩去衡量一个学生的好坏,要公平的对待每一位学生,最终实现合作教学的目的。

参考文献

- [1]刘莉.浅谈中职班主任管理策略与技巧[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术学术研讨会(成都分会)论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:3.
- [2]钟志华.初中班主任与家长合作中的问题与解决路径[J].考试周刊,2018(48):175.
- [3]欧自兰.初中班主任与家长合作中的问题与解决对策研究[J].才智,2017(35):206.
- [4]吴振祥.初中班主任与家长合作中的问题与解决对策研究[J].作文成功之路(中),2017(10):32.