

小学语文课堂问题式教学法的实施

陈艳玲

(惠州市惠阳区新圩镇东风小学 广东 惠州 516223)

【摘要】在新课程改革与素质教育深入推行下,小学语文课堂教学也要面临全新的改革,为了更好地改善小学语文课堂教学,教师要创新教学方式,采用问题式教学法,为小学生创造优秀的教学环境。问题式教学法运用到小学语文课堂教学中,要充分做到以学生为本,教师也要不断地提升自己,从而更好地帮助学生,同时也要完善问题式教学法,让这一教学方法在小学语文课堂教学中发挥出更大的作用。本文通过分析小学语文课堂问题式教学法的实施,为小学生今后的学习打下坚实的基础,也提高了小学语文课堂教学的效率。

【关键词】小学语文; 问题式; 课堂; 教学; 实施
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.571

前言

当前我国经济飞速发展,我国国际影响力也在不断加强,从而使我国国际地位也在不断的提升,而语文又是我国基础语言,承载了我国五千年的文化,从而让世界瞩目^[1]。但当前小学语文课堂教学面临着改革,与此同时也显现出当前小学语文课堂教学的问题。首先,教师对问题式教学法掌握不是很透彻,使教师不能完全发挥出问题式教学法的作用;其次,教师受传统教学理念的影响,对问题式教学法的运用还停留在单一的提问上,让小学生感到乏味;最后,教师在课堂中多数都以自己为中心,对小学生的教学也只是简单的灌输知识,让小学生从没感觉到受到重视,这些都极大的影响了小学语文课堂问题式教学的教学效果。

一、小学语文课堂采用问题式教学法的价值

小学生语文课堂教学可以进行多种方式教学,但最为常用的是问题式教学法,这是通过教师提问引导学生学习,开发学生脑力的一种教学方式。也能达到师生互动的效果,拉近教师与小学生的距离,从而激发小学生学习语文的兴趣,同时也能活跃课堂气氛,让小学语文课堂教学完美地完成教学目标^[2]。问题式教学法最重要的价值就是,让小学生得到全面发展,提高小学生综合素养,从而促进小学生健康成长,这也让小学生父母减少了教育孩子的压力,从而使家庭生活更和谐,让小学生拥有更美好的成长环境,从而促进社会和谐稳定的发展。

二、小学语文课堂如何采用问题式教学法

为了让问题式教学法与小学语文课堂教学完美地融合起来,教师应该接受严格的培训,从而让教师充分掌握问题式教学法,教师也要不断地进行学习,提高自身素养,这样可以创新问题式教学法,从而提高小学语文课堂教学质量。作者通过以下三点,对小学语文课堂如何采用问题式教学法进行分析。

(一) 通过设置问题,引出课堂学习内容

小学生由于学习习惯没有养成,也没有稳定的情绪,同时还不能良好地控制自己的想法,因此在小学语文课堂的学习中往往不能够集中自己的全部精力。在实际教学中,教师可以根据文章内容,设置两个有趣的问题,在讲解课文前让学生思考,这样可以提高小学生对语文学习的兴趣,也能让学生对接下来学习的内容产生强烈的渴望,从而让小学生快速集中注意力于课堂中^[3]。例如:教师要讲解《小摄影师》一课时,教师可以先问小学生“你们认识高尔基么”,小学生们肯定会摇头,这时教师再问“那你们知道老舍的照相么”,小学生们还是会摇头,教师再问“那大家都知道照相吧”,小学生这时会兴高采烈争先恐后地回答,待小学生平静下来,教师可以说“你们不知道的问题都在这篇文章里,接下来咱们一起学习这篇课文好不好”,这时小学生会非常期待教师的讲解,这样可以吊起小学生的胃口,从而让小学生对文章内容感到好奇,从而在学习文章时能够让小学生集中自己的注意力,也能活跃课堂气氛。

(二) 适当回答,深化文章内容

在小学语文课堂教学中,教师要掌握好自己与学生互动的分寸,这样才能更有效地促进小学生学习。在实际教学中,教师要认知观察小学生的表情与动作,判断出小学生此时的想

法,只有这样才能让教师掌握好提问的时机,从而将问题式教学法发挥到极致,教师在观察小学生时发现有因意的小学生,要对其提问一些有趣的问题,从而让小学生感觉到快乐,这样可以让小学生更快地进入学习的状态,而对那些胡乱做小动作的小学生,教师要问一些引发思考的问题,让小学生将注意力转移到学习中,从而提高小学生课堂学习的质量^[4]。例如:在学习《他是我的朋友》一课时,教师发现所有小学生都在玩耍,没有进入课堂学习的氛围中,这时教师可以轻轻地咳一声,让小学生发现自己已经到来,然后再问小学生“你们都有朋友么”,这时小学生会抢着回答“谁谁谁,是我的朋友”,这时教师可以说“既然大家都有这么多朋友,那我们看看书的那位朋友吧”,这样可以将小学生的思绪带回课堂中,教师在讲解时细心地观察小学生,如果发现有困的,可以让小学生回答这样有趣的问题“打针你怕不怕”,小学生会说“不怕”,这时教师接着说“那如果要是将你的血用针管都抽出来,你会怎样”这时小学生通过这样的问题会进行思考,从而让自己的困惑是书本,替代这些因意的将是书本的知识。

(三) 生活化回答,提高学生语文实践能力

小学生学习知识不是单一的为了考试,而是为了培养小学生在今后的人生道路上能够运用学习的知识创造自己的人生价值。因此在小学生课堂教学中要让小学生掌握知识的运用能力,因此在实际教学中教师可以引用生活化问题式教学法,让小学生回答问题或者思考问题时掌握语文知识的运用^[5]。例如:在教师讲解完《两小儿辩日》时,教师可以通过问题式教学法与小学生进行一场辩论,教师可以问小学生“商贩卖一块钱两支铅笔,商贩乙一块钱三支铅笔,那个商贩挣钱多”,这时小学生会经过详细的计算然后回答“商贩甲挣得多”教师可以持反方观点,与学生进行有理有据的辩论,从而让小学生掌握语文知识的应用。

结束语

小学语文课堂教学应用问题式教学法,通过问题引导、问题剖析、问题应用等方式,让小学生提高自身的语文修养,也让小学语文课堂教学得到有效地改善,让小学生的思维、创新、实践、口语等能力得到显著的提升。作者通过对小学语文课堂问题式教学法的实施策略的分析,意图为小学语文课堂问题式教学发展提供参考,为小学生健康成长提供帮助。

参考文献

- [1] 巩吉宁. 小学语文课堂问题式教学法的实施[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 249.
- [2] 苏金英. 问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用[J]. 新阅读, 2020(07): 49-50.
- [3] 王丽丽. 问题教学法在小学语文阅读教学中的运用[J]. 教育现代化, 2017, 4(25): 252-253.
- [4] 陈文玉. 小学语文“以问题为中心”的教学思考[J]. 文化创新比较研究, 2017, 1(10): 70-71.
- [5] 顾建辉. 举主问题之纲 张文本感悟之目——小学语文课堂教学中的“主问题”教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016(03): 44-45.

初中语文高效课堂构建探究

陈卓

(青州市宋池学校 山东 青州 262500)

【摘要】作为一门具有人文性质的学科,语文是学生学好其他学科的基础,因此,语文课堂成效对学生来讲极为重要,教师需要转变教学理念,积极打造高效课堂,关注并探索新颖的教学形式,采用特色化的教学方案活跃课堂氛围,基于此,本文对优化初中语文课堂教学模式的重要性以及初中语文高效课堂的构建策略进行了分析。

【关键词】初中语文; 高效课堂; 教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.572

1 优化初中语文课堂教学模式的重要性

1.1 基于语文学科的基础性作用

当前,知识经济快速发展,人工智能技术逐渐出现在大众视野,并以其快速高效的方式取代了人类的部分工作,若要不被替代,从基础层面加强核心素养与综合能力是切实而必要的。对我国义务教育阶段的学生来说,语文是基础性学科,也是他们展开日常生活的交际性工具,学生只有在语文的学习过程中,树立正确的情感态度与价值目标,形成良好的个性与健全的人格,才能在各个领域知识的学习中做到得心应手,成长为社会需要的人才

1.2 基于初中语文教学课堂的科学认知

初中教学任务繁重,而在语文教学中培养学生的核心素养是较为关键的一环,另外还要注重培养其写作技巧、文体知识、口语交际能力等。其次,作为一门感性思维较强的课程,语文学科的核心素养和教学目标是师生情感、态度与价值观的交流互动中达成的,因此作为一线教育工作者必须重视教学中存在的问题,从学科自身特点与学校、学生的实际情况出发,注重教材内容与学生认知能力、思考角度之间的联系,善于从辩证角度提出问题并引导学生思考,及时改进和优化自己在课堂中的教学模式,开展以培养学生语文核心素养为目的的创新性教学,使学生在初中的语文课堂中切实得到成长与进步。

2 初中语文高效课堂的构建策略

2.1 转变教育观念,扬弃传统教学方式

义务教育阶段的语文课程兼具文学性与工具性的双重属性,在传统的初中语文教育教学中,教育工作者更多的是在应试教育的大背景下,着重锻炼学生的应试技巧,在授课时也只是单纯利用传统教学工具,如粉笔、黑板、教具等通过灌输的方式进行授课,教学方式循规蹈矩,学生在日积月累的学习中逐渐偏离了语文学习的最初目标。其次,在学习过程中学生的文学素养、对文字美的感受的培养也是当前教学方式中所忽略的一点,在具体的教学实践中,教师要提高学生的阅读和理解能力出发点固然好,而对学生如何阅读、如何辩证思考和理解的方法却只字不提。实践证明,在任何一门学科的教学过程中,如若不能有效培养学生的辩证思维能力,势必对学生今后的学习能力、智力水平造成一定的制约。因此,作为新时代的教育工作者,需继承传统教学方式的优点,摒弃其糟粕,从根本上转变根深蒂固的教学观念,结合现代化教学的方式方法,这样才能让语文课堂发挥最大效用。语文课是与我们现实生活息息相关的课程,同时也是学生接触文学经典的导入口,教材包含的内容囊括了我们生活的方方面面,教师要让课堂有活力,就要以学生的实际需求和兴趣点为导向,将语文教学与文学、与实际生活、与学生的爱好尽可能地融合在课堂中。例如,教师可借助多媒体设备为学生导入与语文课堂相关的影视剧、歌曲、话剧等,通过学生热衷的方式进行语文知识的传授,让学生在多样化的学习方式中了解语言文学艺术,从而提高其语文素养。

2.2 活跃课堂氛围,强化教学效果

活跃的课堂氛围可以在潜移默化之中激发学生学习的兴趣,调动起他们的求学语文。因此语文教师需要善于调节教学气氛,结合实际教学状况,通过一定的教学技巧活跃课堂氛围,使得语文教学取得事半功倍的教学效果。就笔者以往的工作经验来讲,想要使得课堂气氛变

得更加活跃、民主,首先教师要做的就是对本班学生的了解工作,比方说了解学生近期的情感态度、学习需求、兴趣爱好、学习特点、发展规律等。在对学生有了全面了解的基础上再制定教学方案,就可营造出符合学生真正需求的高效课堂。例如,笔者曾在讲解《背影》这篇课文时先了解到学生都喜欢听音乐,所以在讲课时利用教学辅助设备为学生播放了《时间去哪儿了》以及《父亲》这两首歌曲,营造出浓郁的感情氛围,带领学生真正走进课文,感受作者所表达的情愫,激发学生参与课堂的欲望,以此来优化语文课堂质量。

2.3 应用新颖的教学方式

传统的教学模式教师往往会采用灌输式教学,教师负责讲,学生负责听,这样的课堂模式过于僵硬,显然与当前社会需求并不相符。教师若始终故步自封,不懂得变通,就会致使学习出现被动学习的现象,不利于打造高效课堂。因此教师需要转变教学观念,应用新颖的教学方式,为自己的课堂注入新鲜血液,以此来保障课堂效率,应用小组合作、角色扮演、情境创设、多媒体教学等一些现代化的教学方法来突出学生在课堂中的主体地位,强化教学效果。例如讲解《我的叔叔于勒》此篇文章时,笔者就采取了角色扮演的教学方法,将课堂主动权交还于学生,由学生依据课文组织一场话剧。这样的教学方式可有效增加学生的学习兴趣,进一步强化教学效果。

2.4 利用分层教学,提升课堂成效

不同的学生个体之间往往会具有一定的差异性,具体表现在知识认知能力、表达能力等方面的差异。传统教学方法只用“一把尺子”来测量学生的学习状况,进而致使优生学之无味,接受能力不足的学生跟不上课堂节奏,因此想要创建高效课堂就需要教师合理地采取分层教学的方法,强化教学效果。例如笔者讲解《论语十二则》时,就采取了分层教学的方式,再结合分组合作教学让学优生来帮助理解能力差的学生来梳理课文大概内容,以此来节省教学时间,提升翻译课文这一环节的的教学效率;学习成绩较差的学生负责朗读课文;学习中等水平的学生负责翻译课文;学优生负责指出不足,组内学生各司其职,都有事情可做,提升学生课堂参与度,强化语文课堂效率。

3 结束语

总而言之,打造高效课堂对语文教学效率来讲有着显著的积极影响,可有效强化教学效果,教师需要转变教学理念,积极打造高效课堂,关注并探索新颖的教学形式,采用特色化的教学方案活跃课堂氛围,应用因材施教的教学理念实施分层教学,以此来保障课堂的整体质量,达成提升教学成效的教学目标。

参考文献

- [1] 孙英. 新时代背景下语文课程高效教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 291.
- [2] 马燕. 初中语文高效课堂对教学效果的影响[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年中小学素质教育教育创新研究大会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心; 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 49-50.