

# 高职语文教学中关于情境导入的几点方法

李 杨

(营口职业技术学院 辽宁 营口 115000)

**【摘要】**在高职语文教学中，最为重要的任务是对学习方法、兴趣等方面进行培养，使得学生语文素养能够得到明显提升。高职语文教学工作与中小学语文教学相比较拥有更高的要求，不仅要让语文具有良好的的人文性与工具性，还应当促使学生在审美水平等方面都能够得到提升。基于此，本文就针对高职语文教学中的情境导入进行探讨，通过文章的探讨能够对情境导入有更加深入的了解，并为其教师在教学导入方面提供一定参考，从而充分发挥出情境导入在高职语文教学中所具有的作用。

**【关键词】**情境导入；高职语文；教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.406

## 前言

在高职语文教学中，常常出现学生融入课堂非常慢的情况，甚至个别同学即便上课达到了20分钟依然没有进入到课堂中，如此将大大降低课堂教学效果。面对此种情况，如何做好课堂导入，吸引学生快速进入到课堂学习状态已经成为了高职语文教师需要重点思考的问题。情境导入相较于其他课堂导入不仅能够吸引学生的目光，而且还具有很强的代入感，教师通过合理应用情境导入能够非常自然的将学生引入到课堂之中，更好的完成语文学习。下面笔者就针对相关内容进行详细阐述。

### 一、从汉字展开情境导入

利用汉字作为高职语文教学的开篇内容，能够将其划分为不同阶段展开。对于教师来说，应当先为学生讲解汉字具体的演变、发展过程、汉字造字的方法等等，在讲解此部分内容时可以利用《说文解字》进行教学，能够让学生对汉字的结构、意义等方面有更加深入的理解，而且通过汉字还能够了解在我国不同历史时期所展现出来的主流意识<sup>[1]</sup>。之后，教师将学生姓氏当作是范例进行讲解，如此能够调动学生的注意力，对于自己姓氏的由来都非常感兴趣，甚至还能够了解家族整体的变迁历史，再通过使用《百家姓》让学生进一步认识到了家风传承对于学生的成长与发展而言所具有的重要意义。最后，当对姓氏展开教学时，教师应当充分考虑到学生自身的好奇心理，与求职欲望两者相结合，对相同汉字不同字体进行比较，能够与学生共同进行审美和欣赏。

### 二、从新闻展开情境导入

利用新闻进行课前导入，能够让学生对身边所发生的事情有更高的关注。通过对新闻事件的讲述能够对学生口语表达能力以及思维能力进行锻炼，使其在表述过程中形成严谨的思维以及清晰的条例。之后，教师通过分析评论的方式能够让学生拥有自己独特的想法，拥有更加积极的思想观念以及心态，在面对新闻事件时能够做到就事论理<sup>[2]</sup>。当对新闻事件进行评论时，应当要求学生能够尽做到观点是基本正确的，与实际相符合，能够契合当下现阶段的法制思想，还能够和情理相融合。例如，2018年重庆万州所发生的大巴与小轿车相撞后坠入江边的事件，当公安公布了此次交通事故的原因为司机和乘客之间发生了争执而导致的，此时既有人指责乘客，也有质疑司机的。通过这一案例能够首先引导学生要关爱生命，学会宽容和忍让。从心理学层面来说，常常因为某个坏情绪将会引发严重的连锁反应，甚至酿造成大悲剧。乘客与司机之间所爆发的口舌便是两者在情绪上都爆发了极点，而这些情绪爆点极有可能是因为生活中的某一件事。因此，在进行高职语文教学中应当加强德育教育，让学生能够学会控制自己的情绪，避免由于情绪控制力较弱而导致出现不可挽回的后果。

## 三、从疑问展开情境导入

在日常教学过程中，身为教师需要不断挖掘文章中所蕴藏的话题，不断加强学生的口语训练，让学生交际能力得到提升<sup>[2]</sup>。教师还要会合理利用文本之中所设置的悬念，例如《麦琪的礼物》此篇文章，文章有一段话为“德拉数了三遍……”，教师利用这一段话引导学生对德拉意图进行猜想。在课文中还存在留白之处，通过巧设疑问能够引导学生深入理解。在很多文章中作者都喜欢使用留白艺术，主要是为了满足表现需求，将很多内容都留给读者。当进行教学时，若是想要发挥出留白的作用，使得学生能够充分发挥出自身的想象力，那么在感悟文章主题时能够起到一定的促进作用，并且在进行思考与当交流时也能够有效提升学生本身的口语交际能力。例如《项链》，针对项链丢失以后剧情的发展情况，需要读者展开自己的想象力。而教师在进行教学时便可以提出如下问题：“文章剧情的发展会有几种可能性，哪种可能性最为真实，说出具体理由。”当该问题提出以后，便留给学生一定思考时间，使得学生相互之间进行讨论，最后将所得到的讨论结果表达出来。如此一来，不仅能够一定程度上使得学生对文章内容有更加深入的掌握与理解，而且还能够有效锻炼学生在口语表达方面所具有的能力，从而使其口语能力得到增强。

### 总结

总之，情境导入对于高职语文教学工作的开展而言能够起到积极作用，使得教学工作的开展变得更加顺利，教学效果也能够得到影响提升。通过文章探讨能够了解到，情境导入主要是从汉字、新闻、疑问三个方面展开，在内容选择上应当能够激发学生自身的学习兴趣，对学生表达能力进行锻炼，还需要可以巧妙的过渡到文本内容上。在情境导入上能够做到恰到好处，那么对于文章的教学而言便开了一个好头，也为整节课的教学工作起到保驾护航作用。

### 参考文献

- [1] 施惠敏. 浅谈高职语文教学中关于情境导入的几点策略[J]. 科技风, 2018, 000(036): 31-31.
- [2] 肖阳. 浅谈高职语文教学中关于情境导入的几点策略[J]. 知识库, 2019, 000(018): P. 208-209.
- [3] 赵青荣. 情境教学法在高职语文教学中的应用研究[J]. 黄河. 黄土. 黄种人, 2020(15).

# 浅析高校英语课程教学探索与研究

田春奇

(大连外国语学院, 高级翻译学院 辽宁 大连 116044)

**【摘要】**近年来随着时代的不断发展、国际英语教育的理念的深入以及融合性教育的发展深化，高校英语教育的理念逐步转变，这使得教学过程中实用型人才培养的策略越发重要，因此教学方式应逐步多元丰富化，以促进学生的英语运用实践能力不断提升。在此我就就高校大学英语课程教学的内容与方法进行一定的阐述，对于现状进行一定分析，旨在进一步优化高校英语教学效果，发展学生潜能。

**【关键词】**高校英语教学；问题现状；发展前景

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.407

## 一、英语核心素养与教学实际

英语课程的教学并不盲目推崇于举例照本宣科，或者仅仅局限于对于英语课文的学习，而是应当注重发展学生的英语运用、听说读写四种能力的综合、生活中的口语交流表达以演讲研究过程中的书面化英语的运用。同时，为了能够更好地顺应时代潮流发展，也应该强化对于英语文化背景的学习与认知拓展。

在此我将站在学生的角度来谈英语素养的培养问题。学生的英语素养主要集中在三个方面，其一，拿到一篇英语阅读的时候，并不是需要一字一句地精读以此掌握文章的内容细节，这是平时学习课文的方式，并不是应对阅读文献或者资料的方式；我们应该对于文章进行快速阅读，大致浏览便能够对于文章内容有大致了解。这会对于我们的文本分析能力有很好的提升与促进作用。其二，在英语写作的过程中，对于中文式的思维不应该过于的深入，应该学会以英语学习的角度与结构去创造句式，这会对于我们地道的英语表达能力有很好的提升作用；其三，我们对于英语的学习能够不仅仅局限于书本上，而是拓展到生活中，因为英语本就是一门与生活息息相关的人文科学，英语最终的目的不完全局限于英语写作，而是能够流利表达，自如读写听说。平时的生活中应该有意地去培养自己的英语能力，听说读写四个方面都值得去努力。高校为学生的英语学习提供了很丰富的资源，能不能学好英语更多取决的是我们本身的自觉性与主观意识。

## 二、教学现状

作为一名学生，也是教学的对象主体，在此我愿意阐述部分我在课堂中所发现的问题。其一，英语学习依旧比较被动。在课堂上，主要还是以老师的教学为主，能够有意识地与老师互动的学生并不多，课堂上能够对于老师所抛出的问题主动思考的学生并不多，部分同学都是倦于思考，选择等待老师的解答或者等待其他同学举手解答，这一点其实很不利于自身的英语学习，一方面对于英语能力的提升并无帮助；另一方面，会使自己拥有懒惰的心理状态。因此我强调必须拥有主动攻克英语学习的意识与决心，才有可能在英语能力上做出突破。

其次的一个问题在于学生问问题的频率比较低，除了班级里学习能力比较强的部分学生，很多学生不愿意和老师沟通自己在学习中遇到的困难或者自己的一些学习心得体会等等。其实主动和老师沟通自己的学习状态能够帮助老师更好地了解自己，以便于老师在多方面都能对于学生进行一定的指导与帮助。大学学习和高中学习很大区别在于学生应该更加自主地学习。因此学生应该多与老师主动互动，让老师多了解自己。教学相长是个相互的过程，一方面老师能够在这个过程中意识到学生存在的问题，不断总结经验；另一方面，学生也能够提升自己的学习能力，意识到自己的问题。

最后在于老师可以多给予学生鼓励与支持。目前我发现部分同学因为自己对于英语理解的能力天生不太强，特别是一些理工科的男生，就认定了自己在英语方面的学习是不会有大的突破的，因此对于英语学习不太上心。其实这是一个很不正确的过程。一般来说，英语

的能力百分之三十来自于天生的理解能力，百分之七十来自于后天的努力与经验总结，每个人都是需要经过后天的不断经验总结以获得英语能力的，并且我相信，自身的努力是完全可以弥补先天的一些弱势所在的，因此对于这部分对自己英语能力不太自信的学生老师应可以多给予一些帮助与指导，帮助他们培养自己的自信心与自尊心，帮助他们树立学习英语的信心。

## 三、未来发展方向

接下来我将从三个方面谈谈自己的思考改进方向。

其一，营造使学生主动探究英语学习的氛围。在英语教学中，教师可以给学生营造探究学习、主动学习的情境氛围，突破过去单一、无趣的课堂教学模式，激起学生的学习热情。主动鼓励学生思考，将生活中的英语与课文教学相结合，多为学生讲述一些英语历史，英语名家的有趣故事，提高他们学习英语的兴趣。或是根据学生的认知水平及情绪状态创设生活化学习情境，给学生提出生活化的问题，让学生在解决问题时深刻体会英语知识的重要性。

其二，创新英语试题的内容。现在的英语习题内容多比较呆板，内容总是比较局限，针对性较强，但是创新型设计不多。这也是为什么英语学习给人形成一种反复刻意练习的感觉。所以高校教师应该围绕教学任务与教学目标，创新习题内容，引导学生自觉运用学过的知识解答问题；或者以教材中某道习题作为基础模型，通过挖掘背景实现应用价值。这样，学生不仅锻炼了思维、培养了解题能力，还为提升核心素养打下了基础。

其三，综合评价英语教学方法。教师应该尽可能地多方式地评价教学效果，以培养学生的态度、学习方法、技能水平、知识运用能力等为目标，英语教学评价也要逐渐转为综合性评价模式，体现教学评价对核心素质的关注。教师在设计教学评价方案时，既要考虑学生掌握基本知识，也要考虑学生的核心素质，将学生探究学习活动与核心素质培养活动相结合，改革评价内容与评价方法。

## 四、结语

在此就英语核心素养与教学实际，教学现状以及未来发展几个板块谈了谈自己的思考。在我看来，目前的高校英语教学中依旧存在着许多的问题需要解决，我也提出了目前比较可能的一些解决方式，包括针对学生英语能力的提升以及创新意识的培养等等。

对于英语的学习，不仅仅局限于一种课程要求，更在于对于一种能力与思维的培养，这对于学生的未来发展都是有极大益处的。而高校英语教师也可以选择不断创新创优，通过自己的能力为学生英语能力的培养贡献自己的一份力量，帮助他们更明智地行走在人生道路上。

### 参考文献

- [1] 刘晓征. 高校英语应用型人才模式与实施策略分析[J]. 学周刊, 2020(30): 3-4.
- [2] 刘海英. 高校英语教学的分级教学策略研究[J]. 科技风, 2020(26): 70-71.