

职业院校思政理论课教学模式的探讨

于旭洲

(唐山市职业教育中心 河北 唐山 063299)

【摘要】职业院校的思政教育重视以学生为主体的教育模式,遵循教书育人教学规律,主要任务是将思政教育融入到日常教学管理的各环节,课程思政和思政课程成为高校主要育人新阵地,针对职业院校思政教育理论课融入学生的学习和生活中,对进一步提职业院校思政教育的教书育人和学科发展具有深远意义,如何有效对职业院校思政理论课开展存在的主要问题矛盾进行全方位的分析,将有利于职业院校思政理论课教学的使命和教学任务,成为有效实施思政课程的关键。

【关键词】职业院校;思政理论课;协同督查

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.418

1 职业院校思政理论课教学问题分析

1.1 职业院校思政理论课教学氛围淡薄

在传统思政理论课教学过程中,诸多教师教授的形式仅限于教材课本和PPT讲解,传授的理论知识多且零散。这种教学形式虽然调动了学生的认知层面,但没有很好地体现思政理论与课堂思政相结合的特色,教师与学生的互动较少,无法让学生深切地感受到思政教育的必要性和持久性。由于学生对于传统的思政理论课教学形式缺乏兴趣,其接受的课堂时政信息便会相对较少,长期如此造成学生缺乏必要的思政理论知识,难以提高思政理论课学习的积极性和对国家的忠诚度,从而难以贯彻思政理论教育的初衷。

1.2 职业院校思政理论课教学内容片面化

思政教育在如何选择教学内容时,往往会受制于教材的编写以及人才培养目标的设定,这就导致教学内容未能体现当代大学生这一群体成长与发展的现实问题,亦会使思政教育教育与大多数学生个体差异化、区分化、个性化的需求相背离。传统思政教育单只是通过课堂教育的灌输方式,教学手段和教学方式相对单一,教学模式枯燥乏味,“教师讲、学生听”的授课方式,也使得学生在课堂中难以集中注意力,从而产生厌恶感;学生失去学习兴趣、学习主动性低、学习效果差。

2 职业院校思政理论课教学模式

2.1 改变思政理论课教学理念和教学方式

职业院校思政理论课的教学方式比较单一、落后,这也是各高校的通病。而在当今时代,借助互联网信息手段的新型教学方式和教学手段可以有效促进教学的效率,提高课堂效率。再通过网络有效加强改变教育理念,延伸到微课、网课、微信公众号等领域,全方位、多角度创新职业院校思政教育工作,把握网络教育的宣传,坚持以中国特色社会主义理论体系为指导,以全方位、全过程引导大学生思政教育,培养大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义四有新人。

2.2 开展思政理论课教学实践活动

职业院校是在全国职业教育改革、思政教育新要求政策背景下开展思政理论课教学实践的主阵地。为适应社会发展的需求化,职业院校思政教育必须立足于培养高素质应用型人才,才能在职业院校教育中生存与发展。职业院校在开展思政教育的过程中,需要不断推动思政理论课守正创新,不断优化思政理论课实践教学和理论教学相结合的培养模式,持续开拓思政教育的思路和目标,达到全面育人的根本目的。引导当代大学生树立远大理想、确立科学抱负、锤炼思想品格,进一步实现思政教育建设的目标,引导大学生增强思想意识、提高思想道德水平,成为全面发展的杰出青年。

2.3 线上线下协同督查提升

从职业院校思政理论课协同教育的改革创新来看,线上线下协同教育的开展是最适应新一代职业学生日常学习需求的形式。线下教育是指原有的教育形式,而线上教育则是通过学校教学平台而设计的思政理论课教育形式。线上教育模式的应用可打破传统的课堂教学模式,使得思政教育在时间和空间上得到了延展。就当前来看,思政理论课目已经有比较丰富的线上教育

资源,教师可以通过互联网来搜集这些教育资源,并对其进行借鉴学习,内容合适的也可直接进行应用。像微课视频就是线上教学的重要资源,在课堂教学中也可以加以有效应用。新时期,除了传统的网站平台之外,学校还有必要开发一些新的APP或者是小程序学习平台,APP研发时间比较长,但是小程序的应用比较简单,可以实现快速应用,而且学生可以通过微信群来接收学习内容,通过程序开发还可以设定学生的在线学习时间等,从而实现线上对学生的监督考核。这种协同教育主要是由学校出资,但是需要师生协同共筑,学生的自主性和主体性在此类协同教育模式中被极大地发挥出来。

2.4 不断充实完善网络教学常态化建设

职业院校的思政教育是一个系统的工程,简单地理论传授显然是不够的。学校应该及时提供合适的教学实践,让学生们在生活中践行各种思想理念。这就要求学校要不断地加强实践教学模式的探索,加大网络技术的融入与应用。并且在探索的过程中将思政教育网络化进行常态化建设。学校要以立德树人为己任,完善网络教学常态化,借助网络平台增加学生了解更多思政内容,紧跟时政,学习先进道德楷模,充实自己的大脑,并且在不断丰富理论建设的同时,在实际生活中也要积极践行高尚的道德理念,培育社会主义核心价值观。

2.5 加强教师队伍建设,提升教学能力

作为高校培养高素质人才的重要一环,思政教育的重要性不言而喻。良好的品德修养、崇高的思想信仰,才能支撑青年一代奋发向上,促进伟大祖国的繁荣复兴。所以这对思政教育提出了更高的要求,面对教育的新形势,各职业院校应该加强教师队伍队伍建设,打造出专业的思政理论课教育团队,提升其专业能力。因为学生学得知识的直接来源便是课堂教育。只有教师们自身的专业能力和思想素养到位,才能对学生起到言传身教的作用,在潜移默化中为其树立良好的榜样。学校可以通过增加各种培训机会,加强高校间优秀教师的交流与研讨,探索思政理论课教学的新模式,适应当下互联网环境下教育事业发生的新变化,努力提升教学能力,合理安排教学内容,加强课前备课,改善学生的学习效果。

结束语

互联网的深入发展给职业院校思政理论课教学带来了巨大的挑战,同时也带来了巨大变革,职业院校大学生在互联网背景下的思想、行为等方面都在发生着很大的转变。在这样的大环境下,职业院校要积极开展思政理论课教学新模式的探讨与改革,善于趋利避害,扬长避短,整合各方资源,为学生思政教育创造有利条件,全面提升职业院校思政教育质量和效率。

参考文献

- [1] 焦秀. 高职院校思政理论课程德育与育人融合式教学模式可行性分析[J]. 智库时代, 2019(36): 107-109.
- [2] 郝云琦. 高职本科思政理论课教学模式的研究与探索[J]. 当代教育理论与实践, 2019(07): 53-54-85.
- [3] 魏文迪. 高职院校思政理论课教学改革的“四个维度”探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(06): 53-55.

试论中职计算机应用基础实训教学的几点建议

曾平

(吉安市中等专业学校 江西 吉安 343000)

【摘要】在现如今信息技术发展越来越快的情况下,中职计算机应用专业的学生除了要有计算机应用基础的理论知识,还要有实际操作的能力。本文针对中职计算机应用基础实训教学中存在的问题进行了分析,并针对中职计算机应用基础实训教学的建议进行了阐述。

【关键词】中职;计算机应用基础;实训教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.419

引言

对于中职计算机应用专业而言,计算机应用基础实训是他们必须要接触的教学模式,中职学生只有进行了这样的课程,才能够保证能够将计算机应用基础方面的理论知识能够联系于实践,应用于生活与未来的工作中。

一、中职计算机应用基础实训教学存在的问题

(一) 教学形式单一

目前很多中职院校内部的计算机应用基础实训教学仍然采用着传统的教学模式,教学形式非常单一。这也导致了学生在进行课堂学习的时候,仍然处于教学的被动位置。教师授课的方式也仍然是老旧的“填鸭式”教学法,通过先灌输理论知识,再进行实操操作的教学手法进行教学,在教学过程中,教师仍然处于教学的主导者地位,学生在学习过程中,只能被动地接受知识。这样的教学过程无益于学生进行知识的学习,同时也违背了新课程的标准下,对于教师的相关要求。

(二) 实训课程纪律松散

很多中职院校在进行计算机实训课程的过程中,课堂纪律都表现得相当松散,对于中职一年级的学生而言,他们由于年龄问题,在课堂学习的过程中经常表现的缺少学习的积极性,也没有学习的热情,很多学生在进行实操操作的过程中都不能认真地进行操作与学习,甚至在课堂上睡觉或者闲聊、利用计算机玩小游戏,这样的情况频频发生的原因就是实训课程的纪律松散、约束能力差,学生在这样的环境下很难进行学习,难以达到教师设定的教学目标^[1]。

(三) 学生对于计算机实训学习没有兴趣

在现今社会,手机已经得到了广泛的普及,并且,随着科技的发展,手机的许多功能都要比电脑更加吸引人,手机相比起电脑而言也更加容易携带,因此,很多学生对于电脑并没有什么兴趣,进行计算机实训课程的学习也仅仅是敷衍了事,经常在课堂上偷玩手机,至于教师在课堂上讲了什么,他们根本就不关注,也不感兴趣,这样的情况,就导致了计算机实训课程的教学效率产生了下降,使学生无法将实训过程中的知识学会。

二、中职计算机应用基础实训教学的建议

(一) 改变传统的教学模式。

在计算机应用基础的课程中,经常会出现教师使用传统的“填鸭式”教学法进行教学的情况,在这种情况下,学生对于学习的积极性被大大的挫伤,也不利于学生进行实训学习。因此教师在进行实训课程的过程中,可以将传统的教学模式进行改变,使学生“边听课,边操作”。教师可以先讲一个或两个知识点,然后要求学生进行操作,这样的教学模式能够使教师将新学到的知识直接应用于实操操作之中,能够让学生将知识记忆得更加牢固,避免出现学生在学习操作的过程中最易忘记的局面发生,另一方面,通过这样的教学模式进行授课,也能够让学生及时地了解自己哪一方面的理论知识没有学会,能够通过直接询问教师或同学的方式进行解决^[2]。

例如,教师在为学生进行《办公软件应用 OFFICE 2010 第四版》的教学时,教师在针对第一单元内容《Word 2010 文字处理》进行教学时,很多教师习惯于将文字处理、文档格式设置、排版设置等知识一股脑地灌输给学生,在将理论知识都讲授完后,再让学生

进行实操操作,但是,改换了教学模式后,教师就可以先进行文档格式设置的讲解,在讲完后,要求学生上台进行实操操作,待学生掌握了这一部分的操作方法后,再进行排版设置的讲解,然后再让学生上台操作,通过这样的方式,使学生能够对于教师所讲授的理论知识有一个更加直观的理解,并且能够将知识运用到计算机的实际操作当中去,通过这样的方式提升了学习的学习效果,也提升了教师的教学效率。

(二) 使学生对于计算机实训课程感兴趣

很多学生在进行学习的过程中,由于相比起电脑,手机更加好玩、有趣、方便等原因而不愿意进行计算机的学习,因此,计算机教师想要在教学中达到一个好的教学效果,就必须使学生对于计算机感兴趣,使学生了解到计算机应用基础中一些“有趣”甚至“神奇”的事情。

例如,教师在进行《办公软件应用 OFFICE 2010 第四版》的教学过程中,PowerPoint 2010中往往会出现很多有趣的动画设计,教师在进行授课时,就应当抓住中职一年级学生寻求有趣心理,以PowerPoint 2010中有趣的动画设计为引子,吸引学生听课。在进行第二单元Excel 2010 电子表格处理,项目2.2数据计算的教学中时,很多教师为学生出的实训题目仅仅就是八九个数字进行相加,学生哪怕没听课,也可以进行口算或者用计算器等方式进行计算,这完全无法使学生对于计算机操作感兴趣,但是如果教师将“八九个数字”变成一百个数字呢?学生根本无法使用其他方式进行计算,自然就会对“SUM”求和公式引起非常浓厚的兴趣并进行学习,通过这样的方式,自然而然的,就会让学生对于计算机应用基础实训课程感兴趣。

(三) 加强实训教学过程中的纪律管理

中职一年级学生由于刚刚进入更高的阶段,很多时候他们还不能使用这种学习模式,处于对新环境的新鲜感,对于新同学的好奇心,这都会使他们非常容易破坏纪律,因此,教师在进行教学之前,首先就要为学生进行纪律方面的强调,在进行课堂学习的过程中,教师对于违反课堂纪律的学生也要进行及时的提醒或批评。在学生进行实操操作的过程中,教师可以在学生之间巡回检查,这样既方便了学生遇到不懂的问题进行询问,也方便了教师了解学生的知识掌握情况。在学生操作结束后,教师进行查看后可以在课堂上针对操作完成较好的学生进行表扬,通过这样的方式使学生能够在进行实训的过程中明确课堂纪律并遵守课堂纪律,在上课的过程中能够为了教师的表扬努力学习,产生学习的积极性。

结束语

总之,对于中职一年级学生而言,通过计算机应用基础实训教学来将自己计算机技能打下一个坚实的基础,是很有必要的,只有这样,才能够保证他们能够成为社会所需要的人才,基于此,中职教师也必须针对实训教学进行改革与创新,使自身的教学水平能够得到提升。

参考文献

- [1] 杨小斌, 郑凤斌, 戴伟军. 谈中职计算机应用基础实训教学的几点建议[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018, (06): 179-180.
- [2] 任绍强. 中职计算机应用基础理论课教学的几点建议[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2017, 011(031): 94, 98.