

沟通艺术在小学班主任管理中的巧妙运用

冯会

(济宁市兖州区实验小学 山东 济宁 272000)

【摘要】由于小学时期学生的心智进展处在极为低级的时期,不论是在其学习方面,还是在综合素质培养以及人格进展方面,班主任老师都扮演着极为重要的角色,班主任老师在小学教育当中的作用极为显著。在对小学班级进行管控的过程当中,尤其是一些中高年级,小学班主任老师除了需要具有专业的课程教学素养,还需要具有沟通艺术,并高效应用交流以及沟通进一步实现对班级的管控,增进学生与老师之间的感情,为小学生营造优异的生活环境以及学习环境。

【关键词】沟通艺术;小学班主任管控;应用;探究
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.623

一、关爱小学生,拉近学生与老师之间存在的距离

班主任老师要想将班级管控工作进一步的做好,就应当对小学生进行关爱,通过及时高效的交流以及沟通增进学生与老师之间的感情,缩短学生与老师之间存在的距离。只有以关爱的心态与小學生进行交流以及沟通,小学生才可以切实的感受到教师的爱护以及关心,才可以使得小学生在充满爱的环境当中健康的进展以及成长,才可以使得小学生切实的敞开心扉,将自身的真情实感进一步的表述出来。比方说,笔者在实际开展小学班级管控工作的过程当中,发现有一部分小学生怯于对自身的真情实感进行表述,在小学老师提出问题的時候不敢对问题进行回答。于是,笔者应用课余时间与小學生进行交流以及沟通,对小学生的真实想法进行进一步的了解,探索小学生“胆怯”的主要原因,从而给小学生最大程度的激励,通过一定时间的交流以及沟通,小学生慢慢的对自己建立了信心,愿意对小学教师说出“心里话”,最后得到了生理以及心理多个方面的进一步进展。小学班主任老师的关爱能够使得小学生获得极大程度的进展以及成长,能够为小学生提供更为良好的心理辅助,可以使得小学班级的管控时时刻刻处在爱的包围当中。

二、积极激励,充分尊重小学生的个性

小学班主任老师需要增强对小学生的赏识教育,对小学生的个性特征以及优势进行更为深入的发掘,增强与小學生进行交流以及沟通的效率,提升对小学班级进行管控的效果以及质量,以此来防止片面的看到小学生的不足以及缺陷,或者不去主动发现小学生自身存在的特长以及优点,无法精准的掌控小学生特有的个性特征,甚至对小学生的个性极为不尊重,过于约束小学生朝着一个方向进展,消极的批评以及打压会使得小学生不愿意将自身内心当中的真实想法表述出来,甚至极有可能出现自闭,对小学生的健康成长以及进展造成了极大程度的影响,极大程度的降低了小学班主任老师开展课程的学习也呈现出愈来愈优异的趋势,小学生进行学习的欲望更为强烈了。

三、公平管控,始终坚持一视同仁

小学班主任老师在实际开展小学班级管控工作的过程当中一定要重视公平,不论小学生的家庭背景怎样、是什么种族以及知识基础的高低,都需要对全部的小學生一视同仁,始终

坚持公正公平的准则,进一步的提升小学班级管控工作开展的公正性。这样一来才可以为小学生提供和谐的环境,并可以进一步的提升小学班主任老师在小學生群体当中的威信以及权威性,得到更多小学生的支持以及认可。比方说,笔者在实际开展小学班级管控工作的过程当中,发现有一名小学生的家庭背景极为“雄厚”,这名小学生的爸爸妈妈都是政府官员,于是在小学学校当中出现了趾高气昂的状况,有些时候甚至还“出钱”要求其余学生帮忙完成课后作业。针对此种状况笔者在小学班级当中进行了极为严肃的谈论,并对存在此种状况的小學生进行了非常严厉的批评,使得这名小学生充分的意识到自身的错误,并要求这名小学生谈谈此种行为的害处。对于小学班级当中的存在的问题,笔者之中保持着相同对待的态度,这样一来使得小学生进一步的认识到班级当中班主任老师管控公正公平的一面,也使得小学生逐渐建立起来公正公平的思想。

四、搭建桥梁,对矛盾问题进行进一步的化解

小学班主任需要积极搭建进行沟通的桥梁,通过应用沟通艺术化解小学生与各个课程老师之间以及同学之间存在的矛盾,小学班主任老师在此起到了媒介的作用,更为小學生与老师之间的沟通以及交流搭建了桥梁,是小学班主任老师职位优势以及工作特征的充分体现,为师生以及师生的交流以及沟通提供了良好的环境以及空间条件。比方说,笔者所管控的班级当中有一段时间小学生的数学课程学习成绩呈现出直线下滑的趋势,笔者作为班主任老师看在眼里急在心里,于是笔者在班会当中与小學生进行交流以及沟通,对此种状况出现的主要原因进行探讨。原来是由于小学数学老师进行讲课的速度非常的快,加上小学数学课程的知识内容不容易进行理解,于是笔者开展了一个“学科教师沟通会议”,邀请了各个学科的教师与本班级当中的小學生进行交流,不仅对数学教学课堂当中出现的问题进行了解决,更加使得小學生在其余课程的学习也呈现出愈来愈优异的趋势,小学生进行学习的欲望更为强烈了。

结语

小学班级的管控只凭借小学班主任老师的“铁手腕”无法进一步的达到需要的水准,甚至还极有可能会引起小学生非常严重的逆反心理,非常不利于小学生的进展以及成长。只有将共沟通艺术的渗入进一步的做好,小学班主任老师班级管控工作的开展才可以更为具有成效,小学生可以在小学班主任老师的呵护之下健康的进展以及成长。

参考文献

- [1]胡娟娟.小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J].中国新通信,2019,21(08):172.
- [2]王文丽.小学班主任班级管理中的沟通艺术[J].中国农村教育,2019(07):50-51.

探究教学法在小学二年级数学教学中的几点尝试

姜娜娜

(德州市石芦街小学 山东 德州 253000)

【摘要】正所谓“兴趣是最好的老师”,想要提高学生的学习效率,激发学生学习兴趣,提高其学习动力是关键。因此,老师在课堂教学中需要充分发挥学生主体作用,为其提供充足的探究时间,使其在自主探究的过程中掌握学习的技巧和方法。

【关键词】小学;数学;探究教学;有效策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.624

探究式教学在小学数学课堂教学中取得了十分显著的教学效果,不仅可以吸引学生课堂的注意力,使其专心致志的投入到课堂对知识的探索当中,而且还可以培养学生自主思考和自主解决问题的能力。因此,老师需要结合课堂教学内容及学生的实际学习诉求,采用多样化教学手段,为学生构造一个积极和谐的课堂学习氛围,促进学生数学学习能力的提升。

一、在课堂教学中设置一些小游戏

小学阶段的学生活泼好动,对一切新鲜事物充满强烈的好奇心,因此,在课堂教学中个人小动作比较多,难以集中注意力,要求其紧跟老师的教学节奏,认认真真的听课对小學生来说确实有些难度。小学数学是一门逻辑性和规律性很强的学科,如果学生在数学课堂教学中无法集中注意力,不能认真听讲老师讲解学习内容,极有可能漏听某个重要知识点的学习,不仅难以追随老师的讲课进度,而且还会导致个人的学习效率逐步降低。为了解决上述这一问题,老师需要积极转变自身的教学手段,不断创新自身的教学手段,激发学生学习数学的兴趣,吸引学生课堂的注意力,使其积极主动的参与到课堂教学活动中^[1]。为了满足学生实际的学习诉求,数学老师可以结合小学生的特点及教学内容,在数学教学课堂中设置一些与教学内容相符的小游戏,不仅可以缓解学生上课时存在脑海里的知识负荷,提高学生学习的热情,而且还可以通过游戏环节引导学生进行自主探究式学习,在游戏的发现问题和寻找解决问题的方法^[2]。比如,在学习“100以内的加法(二)——不进位加”这节课时,先从两位数加一位数的计算导入今天的数学课程。老师可以借助一些实际案例调动学生的生活经验,使其深刻的认识到数学在实际生活中的重要性:“老师今天在超市给咱们班的进步生购买了一些奖励品,但是在付钱的时候碰到了一些问题,你们可以帮帮我吗?”老师作为学生家庭成员之外最为亲近的伙伴,肯定会义不容辞的尽自己微薄之力帮助老师解决问题,通过这个问题可以充分激发学生的好奇心和积极性,纷纷都在想老师遇到什么问题了呢?这时老师抓住时机适时继续引导:“我买铅笔一共花了31元,买橡皮一共花了22元,我想让各位同学帮我算一下,买这些文具一共花了多少钱呢?”通过这种方式让学生掌握两位数加一位数的计算方法,之后将学生划分小组,以小组形式进行角色扮演,分别扮演顾客、销售员和收银员,巩固课堂中学习的知识,这样一来,不仅可以充分调动学生的学习热情,而且在游戏的过程中,通过自主学习思考与分析,不知不觉中掌握了加法计算的技巧与方法。此外,在学生掌握所学知识之后,老师还可以设置一个问题引导学生去探究:在咱们班使用的粉笔中,白色粉笔22支,红色粉笔14支,蓝色粉笔6支,根据这个现象,你能提出什么样的问题?通过该探究性的问题,进一步加深学生对相关知识的印象和理解。

二、引导学生进行合作交流

出于小学数学科的特殊性,合作学习有助于学生在交流探讨的过程中,发现其中的关联性和规律性,同时通过学生自主探索的过程中,加强对相关知识的理解和掌握。因此,老师在实施合作探究式教学的过程中,需要加强对学生合作能力的培养,以便提升学生合作交

流的有效性,具体实施方法为:第一,培养学生善于倾听的能力。在探讨交流的过程中,专心倾听别人的发言非常重要,在其他学生发言的过程中,要让学生懂得尊重他人发言,并对他人的发言内容进行仔细的分析,提出自己的见解^[3];第二,培养学生语言表达能力。数学是一门严谨性和逻辑性非常的学科,因此,要求学生在表达的时候,必须条理清晰,充分突出表达的重点,同时还需要语句完整、简练,这就需要老师在课堂教学中注重培养学生能说的勇气,使其在表达的过程中不仅声音响亮,而且表达内容具有超高的逻辑性;第三,培养学生交流和沟通的能力。尊重别人,不随意打断别人的发言,善于采纳别人的意见,同时在自己发言的过程中,懂得给别人留有插话的机会,以便完善和优化自己原先的观点,同时在合作交流的过程中,懂得体会别人的情感,善于控制自身的情绪。这样一来,学生在进行合作探讨的过程中,不仅可以提高自身的学习效率,而且还能提高其团结协作意识,从而增强班级的凝聚力,致力于为学生创造一个和谐积极的课堂学习氛围,激发其数学学习潜质^[4]。比如,在学习“认识时间”这节课时,这节课内容主要是为了让学生能正确读和写钟面的时刻,知道1时-60分,初步为学生建立时间观念,老师通过结合学生实际生活,提出质疑导入新课程:“同学们,我们呢每个人都有自己的生活规律,你能说说自己的作息时间吗?”学生纷纷表达自己的作息时间,成功将学生引入新课程教学氛围中,然而根据学生的回答内容可以发现,大多数对整点时间可以表达出来,并不能熟练的表达几时几分的时间。接下来,老师将学生以小组为单位进行小组探究学习,认识钟面,让学生通过观察钟面,对钟面的内容进行交流和探讨,在此过程中老师巡视各小组的谈论结果,然后让各小组汇报讨论结果,其他小组进行补充。通过小组间的讨论和其他小组的补充,总结出钟面上时针走一个大格是1时,分针走一小格是一分钟,因此得出定律是:1小时=60分。通过这种自主探究教学方式,让学生对钟表有了一个初步的认识,并且通过观察、思考、讨论等活动,培养学生的探索意识和合作学习意识。

总之,探究式教学将老师主导角色转变为参与者、引导者和组织者,充分凸显出学生学习的主体地位。学生通过对知识点自主的思考与探究,进一步加深对所学知识的理解和掌握。

参考文献

- [1]姜日玲.小学数学教学中动手操作的几点尝试[J].求知导刊,2018,(29):52-52.
- [2]黄启敏.新课改背景下小学数学教学的几点尝试与思考[J].信息周刊,2019,(35):1-1.
- [3]金娟.新课改背景下小学数学教学的几点尝试与思考[J].赤子,2018,(33):44-44.
- [4]孙丽.小学低年级数学教学中有效互动的几点尝试[J].现代农村科技,2020, No.581(1):69-69.