

浅谈德育教育的方法与途径

梁喜斌

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】思想道德是衡量一个人是否具有高尚的道德情操、良好的精神品质和崇高的理想追求的标准。要加强对青少年的德育教育,在学校形成知荣辱、讲正气、促和谐的高尚风格,形成青少年求知学习成长修身养德的好风气。下面就中学德育教育谈几点肤浅的看法。

【关键词】德育; 赞许; 人格

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.825

一、以情育德,润物无声

著名的教育学家巴特乐曾经说过:“爱是一种伟大而神奇的力量,老师承载着爱的目光,哪怕仅仅是投向学生的一瞥,孩子们幼小的心灵都会感光显影,映出美丽的图像……”用真情和智慧去编织梦想。作为一名老师,我一直追求着这样一种境界:每一名学生在明媚的阳光下追求真知,奉献爱心,实现自我,感受成功。人人都能以宽容的心态去对待他人的每一次过失;用期待的心态去等待他人的每一点进步;用欣赏的眼光去关注他人的每一个闪光点;用喜悦的心情去赞许他人的每一份成功。

1. 用人格塑造人

乌申斯基说:“教师个人的范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光,学生对教师有着一种特殊的信任和依赖情感,接受和承认教师的权威。”教师的自身素质、道德修养,客观上是学生的楷模。因此在教育教学中,我时刻注重身教,为人师表,以期达到用人格塑造人、以德育人的理想教育境界。

2. 用爱浇灌学生心灵

对于教育来说,师爱是永恒的主题。作为老师,我每天都在与鲜活的生命对话,每个孩子都是可教育的,我坚信!

3. 用赏识促学生健康成长

当孩子们走进校园开始他生命的体验时,教育给予他们的是快乐还是痛苦,时进取还是逃避,是创造还是束缚,这一切不仅取决于教师的素养、能力,更取决于教师的教育理念,在十九年的教育教学工作中,我深刻体会到了赏识教育的巨大魅力,它能使听话的孩子学会思考,学会独立处理问题;它能使胆小的孩子变得勇敢,能面对困难;它能使一向优秀的孩子学会面对挫折,学会克服困难;它能使调皮、好动的孩子增强信心,扬长避短。因此,只有尊重、赏识自己的学生,才能走进他们的心灵,才能让他们充满自信,成为心智发展健全的人。

二、和谐德育,快乐共融

我校在“和谐创新,共同成长”的理念下创造性地推行了“和谐德育,快乐共融”模式,在德育管理中努力做到“三个和谐”——目标与内容的和谐、内容与方法的和谐、目标与评价的和谐。

1、“和谐德育”的宗旨

“和谐德育”模式的主线是“快乐德育”,无论是课程还是活动都围绕“快乐”这一宗旨。不论是教学环境营造还是师生关系构建,均倡导以下几点:①校园文化,引领快乐;②主题活动,参与快乐;③第二课堂,寓学于乐;④学生快乐,我先快乐;⑤关注特异,携手快乐;⑥家校互动,促进快乐。

2、“和谐德育”的实施原则

①主动性:学生主动参与各项主题活动的设计、体验、评价,从而感受到快乐。②活动性:设计学生喜闻乐见的活动,为学生创设快乐的活动空间,使学生在活动设计、参与、体验中加深对道德教育的认同感。③趣味性:活动的内容与形式是充满趣味的,深受学生喜欢的,充满乐趣的环境让学生乐于参与、乐于交流、乐于思考。④体验性:顺应孩子的天性,让孩子在活动中感受、体验,在快乐体验的过程中了解道德规范并加以内化,逐渐形成一种健康的道德观。⑤塑造性:学生在愉快的活动之后,对其中蕴含的道德观有了新的认识,从而可以塑造健全的人格,形成良好的道德品质,最终促进自我的完善。

3、构建特色德育评价体系

为了更好的实现德育目标,必须构建出一套与之相适应的、覆盖面广、内容丰富、全面立体的德育评价体系。

评价理念:不仅关注学业成绩,更关注思想品质;不仅关注求知的能力,更关注习惯的养成;不仅关注眼前的分数,更关注发展学生多方面的潜能。

评价原则:学校、家庭与社会相结合、个性与共性相结合、形成性评价与终结性评价相结合、定性评价和定量评价相结合、日常表现和标志性发展相结合。

评价主体:学生自评、学生互评、班主任与科任老师共评、学校与家长及社区交叉评价为一体,多元主体参与评价。

评价内容:坚持“以德为先”、“全面发展”。建立与健全校内与校外、教师与家长、家庭与社会为中心的内容体系,以全面立体的方式进行客观评价。

三、德育工作,点滴入手

在现今的德育工作中,眼高手低,俯不下身来抓德育的现象有之,假大空全的德育教育有之,只管教书,不管育人的现象有之,致使人人育人,时时育人,事事育人的德育目标成为空谈。

1、和谐环境,以物育人

漫步校园,红砖壁瓦、绿草茵茵、杨柳依依。每逢春末夏初之际,月季、刺梅争奇斗艳。秋天到了,万寿菊,夜来香暗香怡人。校园内百余株参天白杨陪伴一批批学子走过了每一天,每一夜,哗啦啦的笑声是他对孩子们殷切的希望,良好的祝福。茵茵绿草中的警示语说:我是你们的植物朋友吗?自来水龙头大声疾呼:我不想多流一滴眼泪。垃圾桶说:来吧,我的肚子大得很等人性化语言让孩子们懂得了什么是羞耻心。微风吹过,一片废纸,在校园内翩翩起舞,此时映入你眼帘的肯定是孩子们嬉戏追逐着,拾捡校园内的垃圾,然后放入垃圾桶憨憨的大肚子不满意地走了。上课铃响了,听着自来水哗哗的声响,总会有师生返回来,轻轻的把它拧紧。物人合一,人物和谐在我们的校园时无处不在。

2、人际环境,以人育人

孩子的成长需要高尚、健全的人格形象去影响,他们的周围需要崇高的灵魂。然而校园也好,家庭也罢,一些不健全的人格形象,一些不健康的作为却在影响着孩子们的成长。

校园是净化孩子们心灵的殿堂,一块纯净圣洁的园地。知微而论,可为人师是校园德育人的落脚点和切入点。我们的家庭虽小,但孩子第一任教师的担子却很重很重。是他们走向成人成才的摇篮,让我们从我做起,从小事做起,从点滴行为做起,从而创建一个和谐的家庭、学校、社会育人环境。

总之,加强中学生德育教育工作,是一项长期的、艰苦的、细致的育人工作,任重道远。它需要我们每一位教育工作者与时俱进,精心策划,不断用生动的、来源于生活、贴近生活的实例来充实它、完善它。努力做好中学生的德育教育工作,为社会主义精神文明建设做出贡献。

参考文献

- [1]王维青.学校德育教育的途径和方法[J].中学课程辅导(教师教育),2019(17):109.
- [2]塔丽婷.中学生德育教育途径与方法探究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(11):28-31.

浅谈学校德育教育的策略

王照国

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第一中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】德育是教育者按照一定的社会和阶级要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体思想意识和道德品质的教育,是教育的一个重要组成部分。加强对青少年学生的思想教育、品德教育、政治教育、法纪教育、个性心理教育以及品德能力教育等,是德育教育的重要内容,也是学校教育的重要组成部分。更是摆在我们面前的一项迫切要求和任务,是学校德育管理工作的基本任务和归宿。

【关键词】德育教育; 精神文明; 方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.826

学校是社会主义精神文明建设的重要阵地,德育质量的高低取决于学校的德育管理。为了通过有效的管理形式,形成整体合力,充分发挥学校德育的潜力,调动师生的积极性,从而提高德育质量,提高德育工作实效,我们必须在日常工作中加强德育建设。经过多年班主任工作实践我总结出一点德育工作经验主要有以下几点。

一、教育说服法

教育说服法是通过“晓之以理”启发和引导学生自觉地接受社会道德行为准则,改正错误的道德观念,从而指导道德行为的一种教育方法。现代心理学认为“教师晓喻的道理和提出的要求,只有在学生心悦诚服时才能转化为学生的道德要求,进而产生道德动机推动道德行为”因此,如果学生对教师讲的道理不能理解和接受,压制和强迫不但不能取得预期的教育结果,还会产生负效应。因此教育说服法就更显得必要和重要。教育说服法很多,如主题班会、思想品德课、座谈会等。

二、情感陶冶法

积极的情感和高尚的道德情操,是构成良好品德的重要因素。因此,创设富有强烈情感色彩的教育情景,使学生在特设的道德情景中受到耳濡目染、潜移默化的熏陶,从而陶冶情操、修养品德,既是品德教育的重要内容,又是品德培养的有效方法。

初中学习和活动所处的主要是在学校和班级中,其道德认识有很大一部分是在学校和班级的环境中形成的。因此,校风和班风是一个特定而典型的道德环境,对学生是一种异常活跃的教育因素,它对学生的思想意识、道德情操、行为习惯等,多会产生直接而巨大的影响。所以,对于一个初中班主任来说,能否经过努力引导学生共同营造一个积极向上的班风,关系到能否为学生品德的培养创造一个健康的道德环境。我在建设班风的实践中越来越感觉到优良的班风可以使整个班级形成一种强烈而感人的气氛,优良的班风能充分地发挥情景教育的功效,对学生产生巨大而无形的“渗透性”影响,使学生自然而然地接受它的熏陶、感染和同化,引起情感的共鸣,不由自主地接受它的“指令”,从而达到“修身养性、壮情立志”的目的。良好的班风之所以有如此大的教育影响作用,是因为在这种良好的道德情景的陶冶下,可以使使学生具有明确的是非标准,对来自各方面的影响,能明辨是非美丑和善恶荣辱;同时,这种良好的道德情景中有健康而公正的集体舆论,这种舆论对每个学生具有某种威慑作用。在这种健康舆论的陶冶下,可以使学生的道德行为不断扩展与发扬光大,使错误的道德行为受到谴责、抑制甚至消除。

三、实践锻炼法

学生品德的养成,无论是道德认识的提高、道德情感的激发、道德意志的锻炼,还是道德行为方式的掌握和道德习惯的养成,都离不开各种实践活动。学生的优良品德不仅要在各种实践活动中形成的,也要在不断丰富和深化的实践活动中得到完善和提高。同时由于初中生活泼好动、精力充沛、积极好学、求知欲和上进心强,而内容丰富、形式多样的各种实践活

动恰恰特别符合他们的兴趣爱好,能满足他们的多种需要。我在实践中也大量地采取各种实践锻炼方式,创设各种情景,在课堂上让学生对特定事情采取他们所以为有效且符合道德规范的措施,然后通过讨论的方式附于集体讨论法,最终得出一定的道德评价。

四、榜样模仿法

榜样模仿法是引导学生通过模仿英雄模范和其他先进人物的思想言行,促进良好品德形成的一种教育方法。班主任作为一名教师,不仅是人类文化科学知识的传播者,还是学生人生道路的导航者。班主任与学生朝夕相处,其思想品德和言行举止都在潜移默化中影响着学生。在学生心目中,班主任是最直接效仿的榜样。为了充分发挥自身的榜样,我作为班主任,要学生做到的首先自己做到,一方面对学生传授道德规范,一方面努力加强自己的品德修养,努力做一个高尚的人。在与学生的交往中,严格要求自己,处处以身作则,既重身教,又重身行,努力做学生修养品德的表率。

五、合理利用教育资源,做到全程育人,提高德育工作实效

教育是没有时间和空间的限制的。尤其是作为德育教育,应该随时把握教育的时机,推动德育教育。通过教师有目的的组织,使学生在课堂上、活动中甚至在游戏中,受到感染、潜移默化。首先,将德育活动渗透到学科教学中去,通过学科知识的教育,向学生进行潜移默化的德育教育。课堂教学是学校教育的基础元素,也是德育教育的主要渠道。而课堂教育中的德育教育是学校教育中最基础,也是最根本的育人工程。其次,作为德育工作的重要载体——社会实践活动,要体现出活动的设计意图和思路,让学生在活动中接受、认同、内化德育教育的场所,从而转变自己的行为。最后,通过校园文化传递德育信息。校园是学生学习和生活的场所,通过有意识的对校园环境文化氛围的营造,创设优美的教育环境,让学校的一草一木甚至每一面墙壁都成为德育教育的阵地。要使德育教育在润物无声中进行,使学生素质在日常生活中逐渐提高,这样的德育教育才是合理的德育教育,也才能体现出德育工作实效。

“道德常常能填补智慧的缺陷,而智慧永远填补不了道德的缺陷。”以中共中央国务院《关于进一步加强未成年人思想道德建设的若干意见》为指导,切实加强学校的德育教育工作,切实开展好未成年人思想道德建设工作,提高德育教育的实效,是学校教育工作的首要任务,但它也是一项艰巨而又复杂的系统工程,是一项长期的工程。作为德育教育工作者,我们任重而道远。作为“人类灵魂的工程师”,我们不仅要教好书,更要育好人,在学校教育中,面对全体学生广泛开展思想政治教育活动,不断提高德育教育的实效,培养出更多社会主义经济建设需要的品学兼优的复合型人才。

参考文献

- [1]邢明献.提升学校德育教育实效性的策略探究[J].当代家庭教育,2020(01):158.
- [2]周春春.探讨农村初中学校德育教育现状及策略[J].时代教育,2018(06):103.