

# 浅谈小学数学作业设计有效研究

徐柳平

(丰城市第四小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**学生在启蒙教育的时期也是成长阶段的一个做基础的重要阶段,是为学生在之后的行为规范中去做源头性教育,防止走歪路。小学生的成长过程中一定伴随作业的增加而让自己慢慢成长,所以小学的数学作业就需要老师花很大的心思去进行设计思考,小学布置的作业不仅要符合难度,还要与学生的兴趣爱好相联系,这样既能提高学习成绩,还能为学生以后初中、高中、大学的数学学习有好的底子。所以小学数学也是一个重要的学科,作业设计也是一门大的学问,考验了学生,也考验了老师。本文将对小学数学作业设计的发展背景,现状及前景做一系列的论述。

**【关键词】**小学数学教学; 作业设计; 学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.987

## 一、初级数学教学作业的教育背景

最能体现学生在学习时的效率和展现学习成果的方式就是作业,小学的作业设计不仅可以体现出老师的教学态度,还可以让学生对学习的兴趣提高,使得课堂和课后的教学效果更加显著,学生对课本的吸收理解能力加强。

随着时代的发展,国家也加大了对教育方面的发展力度,小学数学作业布置也转变了形式,创新了内容,老师对学生完成数学作业的态度和效果要同时抓起,在作业方面对学生数学问题思考和在数学的算术能力的一个培养。一些老师使用的是“题海战术”来让学生的成绩提高,可是结果却恰恰相反,每天都堆积如山的小学作业,特别是数学作业,要进行计算和思考,把小小年纪的小学生压的喘不过气,学生对数学等科目就产生了厌倦的心理。所以,要想学生在学习时提高兴趣和积极性的话,就要对数学作业的布置进行一定的设计,让学生在写作业的时候可以提高对数学的兴趣,进而提高学习成绩,怀着对学习的兴趣一路成长,成为良好青少年。

## 二、目前小学数学作业设计的不足之处

### 1. 重知识考察,轻趣味设计

小学生在写作业时专注力是很强的,但是他们相比其他的初中,高中生的年龄太小,心智发育还不全面,做的事情在外人看来都是很幼稚的,考虑事情和对事情的看法都是很浅的表面,数学作业的设计却很理性,没有加入一些兴趣类的图形等,所以让学生在完成的时候会感觉到烦躁。

### 2. 内容不实用,设计缺“地气”

知识的范围很广,都是来源与生活,小学数学作业应该让学生在生活可以进行运用。而小学数学作业只是一种为了与课本知识相呼应的一种教学模式,却和其它科目没有任何的关联,与学生的日常生活也隔绝了,小学生的数学作业完成与其自身的一些能力培养毫无关联。

### 3. 无难度层次,个性被抹灭

老师在课堂布置的作业练习都是统一的题目,没有对学生的知识进行一个了解,那种“完成式”的作业同样的作业对成绩好的学生而言,在完成起来就觉得是小试牛刀,那些题目已经不能体现出水平,要花时间去完成这些话,就相对于在浪费时间;那些成绩一般,不算很好,但是也不差的中等水平的学生而言,这种作业是勉强可以完成的;但是那些上课也认真听讲,但是效率低下的同学来说,做作业却是举步维艰,完成起来很困难,因为学习成绩较差,作业想做却不知道怎么做,心有余而力不足,进而对数学的学习的积极性下降,也有可能影响到其它科目的学习,让他们觉得学习太难了,学习数学的自信心也被打击了。

### 4. 内容较单一,课堂教沉闷

老师在数学作业的一个设计的时候,都是把课堂相关的内容的练习题让同学们去完成,这样的作业完成的好坏是普遍的老师布置的通病。但是老师没有考虑到一个课堂的上课气氛与作业的完成好坏是有联系的,上完数学课就直接把作业布置下去,让学生完成,没有结合班上的学生的学习情况和课堂上出现的一些问题,只对作业的完成考虑,这样的数学作业只是对学生的一个固定的学习思维,并没有对学生的综合性的学习能力有提高,更不要说数学的学习素养。

## 三、解决小学数学作业设计的措施

### 1. 小学数学作业要“有趣”

小学的学生虽然在事情上的专注度是比较高的,但是面对着枯燥又乏味的数学学科来说,它还是一门很抽象难理解的。所以老师在布置家庭作业或者课堂上完成的作业,都要在作业上加入一些新奇又创意的东西,让学生在题目中感受到学习的激情与欲望。兴趣是最好的老师,只有让学生对数学作业产生兴趣,这样的话才能让学生由“被动”到“主动”的去学习,效果会事半功倍。

### 2. 生活处处是数学

数学的最基本的算术在日常的买菜或者一些实践中是很容易看到的,数学的作业来源于生活,高于生活,同时又应用于生活当中,体验到小学数学的学习乐趣。可以有有效的解决日常生活中所遇到的很多问题,同时增强了学生对于小学数学的学习兴趣,让学生心目中的数学与自己的实际生活又更近了一步。

### 3. 从层次化入手展开小学数学作业设计

教师可以根据学生的掌握情况与学习能力采取不同层次的作业。针对不同学生采取分层设计,适当的提高作业难度对于优等生;对于学习较差的学生,在设计作业时充分考虑学生的知识接受能力,以免打击学生的自信心。

### 4. 从多样化入手展开小学数学作业设计

小学数学不同于其他学科,所以教师对于小学数学作业的设计也应该随之变得更加的多样化,让学生在完成作业的时候不会只体验到学习的枯燥 而是在学习的同时体验到收获知识的喜悦

## 四、总结

综合上面说的这些,可以得出小学的教育,特别是数学教育具有抽象性的一个东西,学生会对这些产生一个厌倦的心理,学生的不同,老师应该针对不同的学生采取不同的做法,才能达到一个理想的效果,每个同学的客观存在的问题都不容忽视,学生的数学作业是今后的人生道路和成长学习的一个基础,所以小学数学设计方面应该尊重学生的一个求知心理和对学习的一个态度,在数学的作业练习和学习中教会学生的人生道理,培养他们的数学能力和对问题的思考逻辑。

一份科学又合理的小学数学作业的设计,对学生的兴趣的培养和学生在写作业时的效率都有一定的帮助,又提高了老师的一个教学质量,更促进学生学习的进步。

## 参考文献

- [1] 朱晓洁. 作业设计须“有的放矢”——关于小学数学作业设计的思考[J]. 读写(教育类), 2014(10)
- [2] 王增桥. 小学数学个性化作业设计创新研究[J]. 中华少年, 2016(03)
- [3] 姜芳琼. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[D]. 教育, 2016(2): 00023-00023.
- [4] 李彦, 文春蓉. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[J]. 现代中小学教育 2011(10): 46-49.
- [5] 黄淑英. 新课程小学数学作业设计的问题与策略[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2016(35).

江西省教育科学“十三五”规划2018年度普通一般课题, 编号: 18PYB185, 小学数学作业设计有效性研究, 主持人: 徐柳平。

# 小学英语学科教学中作文教学的策略探究

孙燕

(江西省九江市修水县全丰镇中心小学 江西 九江 332423)

**【摘要】**小学作为教育的起步阶段,使学生初次接触各种各样学科,在学科的学习过程当中,可能会出现一些不适应、难以接受,甚至是抗拒学习的心理状态。作为教育工作者,应当采取正确的教育方式,合适的教育方法,帮助学生养成良好的学习习惯,积累学习的知识。英语学科,作为语言类的第二大学科,在整个学习阶段都占据了十分重要的作用,特别是在英语作为写作方面,更是全方位的考核了英语的知识积累能力。

**【关键词】**小学英语; 作文教学; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.988

由于语言的差异,小学生在刚接触英语的时候会有抵触心理,对于原本就对英语不感兴趣的学生来说,学习英语作文更是难上加难。所以小学英语教师在教授英语的过程中,应该先从难点攻破,从作文方面入手,将教学内容与有效的教学方式相结合,让学生在英语不再具有抵触心理,进而激发学生的学习兴趣,为学生以后的英语作文学习打下良好的基础。因此,小学英语教师在教学过程中,应该从英语作文方面寻找突破口,让学生在兴趣教学中发现英语的独特魅力。

## 一、放宽写作限制

如果在作文题目上设置得太过具体,往往会限制学生的发挥。虽然考试中确实会设置比较具体的题目让学生作答,但笔者认为,在平时写作中应放宽写作的限制,给学生自由发挥的空间,让他们有写作的欲望,这样学生们才会多写多练,在一定程度上消除学生对于英语写作的畏难情绪,从而提高学生的写作水平。

例如,给学生一个比较大的话题,让学生自己选择从哪方面来写,像“environmental protection”(环境保护),学生可以写“How to protection environment?”(怎么保护环境);也可以写“The importance of environmental protection”(环境保护的重要性)。再比如,“Sport”这个话题,学生可以写“My favorite sport”(我最喜爱的运动);也可以写“My favorite football player”;还可以写“The benefits of people movement”(运动对人的好处),等等。这样一来,教师给出一个比较大的话题,学生可以自主挑选自己擅长的方面进行写作,不会使其感到无话可写,无话可说,从而激发了学生的写作欲望,长此以往,必能使学生的写作水平得到提高。

## 二、针对不同的学生采取差异化的教学模式

世界上没有两片完全相同的叶子,对于学生而言也是如此。面对学生的差异化,不应采取部分放弃的教学方式,而应该针对不同学生的学习状况,进行分批教学,因材施教,充分发挥每一名学生的天性,帮助学生探索适合自己的学习方式。结合小学阶段的英语作为学习而言,就是将不同学习速度、不同成绩水平的学生进行分组教学。对于学习状态良好的学生,采取拔高的教学策略,保障学生充分的利用自己的学习积极性进行知识积累,而对于学习状态不太稳定,或者是学习的基础相对薄弱的学生而言,则采取补救式的教学,讲解一些稍微浅显,并且便于理解和记忆的知识

例如,在学习一种全新的作文题材的时候,可以引用学习相对比较好的学生的作文,作

为展示作文,和其他同学分享,这种行为可以显著的激发学生的学习积极性,进而更加投入的开展学习任务。而对于学习状态不稳定的学生而言,则可以采取分组的形式,针对于这部分学生进行简单任务的下发以及经常性的组内表扬,为学生树立自信的形象,并且在课堂上也尝试性的让这部分学生努力跟上课堂进程,保障教学的整体质量。这种差异化的教学模式,在实际的操作过程当中也是一个潜移默化的过程,而不是一蹴而就、立竿见影的。因此教育工作者也应当做好正确的计划和打算,本着为学生负责的心理理念,长期以来,帮助一批批学生做到“学有所成、学有所感、学有所思”。

## 三、加强训练

主题明确、行文连贯(Focus)应该是写作的基本要求之一,表面上看起来,学生不会Focus好像也能安然度过考试。毕竟近年来课标卷大多考察“要点翻译式写作”,学生只要审对了题不漏要点,拿到及格分数还是容易的。但如果学生的写作总是主题混乱,让人抓不住重点,其实是我们做老师失职。因为那意味着我们只关注语言的表意功能,没有上升到其交际功能,由此导致学生的语言学得死板又无趣。当我们持续地从应试角度出发进行语言教学,学生的学习热情必然会被极大地磨灭,继而出现学习效率的降低。如果我们想要更高效的进行语言教学,就必须帮助学生意识到写作的真正意义,让学生在真实实际需求的驱动下,主动寻求更有效的写作,而不是仅仅靠漂亮的书写和复杂的字词句在考试中“蒙混过关”。要想训练学生做到写作有Focus,也要从这些核心问题出发。首先,确定写作的目的。然后,确定自己的主题。最重要的是,保持行文连贯,不在写的过程中偏题、甚至跑题。这一点其实并不像我们想象中那么容易。写作是一项创造性的活动,我们的脑子一旦开动,就会进行自动发散,如果不进行刻意监控,很容易出现跑偏的情况。

## 结语

总而言之,在英语作文教学过程中,首先要努力激发学生的写作兴趣,然后多练笔,才能进一步引导学生热爱写作,才能让英语作文成为学生精神乐园里的一块圣地。

## 参考文献

- [1] 徐琴. 小学高年级英语书面表达教学策略分析[J]. 作文成功之路(下), 2016(11): 81.
- [2] 徐永杰. 浅析小学英语写作能力的培养[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2018(10): 42-42.