

灵活运用合作模式，提升中学数学课堂教学效率

赵凤武 王洪才 王连洲

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262518)

【摘要】在新课程教育理念下，对中学数学教学质量提出了更加严格的要求。在具体的教学过程中，合作模式的存在使数学课堂的教学气氛更加活跃，同时也对学生的数学能力进行了全面的培养。本文对合作模式展开一系列的探讨，提出科学的数学教学策略。

【关键词】中学数学；合作模式；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1266

在目前发展过程中，中学数学的重要性日益凸显，其存在可以对学生的数学思维、逻辑能力等进行规范化的培养，使学生的数学素养得到有效的提升。受到教育改革的影响，以往的初中数学课堂教学模式，已经难以满足学生对知识的渴望，必须对教学模式展开进一步的探索，以促进中小学课堂教学效率的提升。

一、合作学习模式的内涵分析

“小组学习”法是合作学习模式的另一个称呼，早在20世纪就已经出现，具有一定的创新性。相比于传统的教学模式，合作学习模式主要是在具体的教学活动中，让学生以合作的方式学习知识，深入的剖析知识点，进而强化学生的理解。

相比于传统的学习模式，合作学习模式可以使学生学习的积极性得到进一步的提高，让学生更加愿意参与课堂教学，并对教学进行全面的优化。

第一，对学生的自主学习能力的培养。通过合作学习模式，学生可以自学知识，并在课堂中以小组的方式探讨教师提出的问题。在这一过程中，学生的自主学习能力的能够得到最大化地培养。

第二，拓展学生的思维。在合作学习时，不同成员会展开积极的交流，进一步拓展学生的思维。

二、中学数学课堂现状分析

逻辑性和抽象性是中学数学的主要特征，在具体的教学活动中，学生会感觉学习比较困难，同时也会对学生的总成绩产生一定的制约^[3]。针对目前来说，教育受到了以往教育思想的限制，教学效果与相关要求存在较大地差异。

在具体的中学数学课堂教学中，虽然部分教师对合作模式的重要性已经有了一定的认识，但在具体的教学活动中，仍然会受到多种因素的影响。在中学数学课堂教学中应用合作教学模式，还存在许多的不足有待弥补。例如，在对学生的实际缺乏了解的情况下就分组，无法科学、合理地分组等；合作学习模式没有落实，所发挥的作用比较有限。

三、合作学习模式在中学数学教学中的应用

在开展合作教学的过程中，教师不能一味地放任学生，而是应该正确地指导学生，使学生的合作学习有明确的认知，采取合理方法探索知识。针对某一部分的知识，积极鼓励学生深入讨论，使学生在合作学习的过程中对知识有进一步的理解。另外，在合作学习模式下，教师还需要将正确的学习方法教授给学生，对学生的合作学习能力进行全面的培养，使学生的合作学习效果得到显著的提升。

(一) 科学分组

在合作学习模式中，科学的分组是顺利开展合作学习的重要基础。部分教师会按照座位排列顺序来分组，让学生以合作的方式学习。这种分组方式过于简单，十分的不合理，对合作学习的效果产生了严重的影响，导致合作学习的效果不断下降。

因此，为了保证该分组的科学性，教师需要对多方面的问题加强注意：第一，在分组之前，教师需要全面了解学生的基本情况，对学生的数学学习能力有正确的认知，并以此为基础，科学合理地将学生分成小组。第二，在具体分组过程中，必须遵循科学的原则，固定好每一组的人数。

(二) 构建完善的合作学习氛围

在开展合作教学的过程中，如果想要有效促进合作学习模式的提高，就需要为学生营造良好的学习氛围，让学生在这样一个环境中可以积极地探索相关的知识点，并且在讨论的过程中，也可以正确理解和运用这些知识点，使小组合作学习的效果得到进一步的提升。

例如，在教学“轴对称图形”时，为了使小组合作学习的效果得到进一步的提升，教师需要充分发挥多媒体技术的优势，将生活中常见的轴对称图形展示给学生，并针对性的讲解这些图形，使学生对图形有进一步的了解，有效活跃课堂的气氛。在此基础上，让学生针对自己看到过的轴对称图形展开激烈的讨论。接着，教师需要以大纲中的相关要求为基础，让学生通过合作的方式探索“轴对称”图形的教学重点和难点。

(三) 选择合适的合作学习主题

将合作学习模式应用到中学数学课堂中，需要教师结合具体的学习内容制定明确的学习主题。因为合作学习模式有时会与数学教学存在差异性。在这种情况下，教师在开展合作学习之前，必须深入的研究数学教材，确定合理的学习内容，让学生可以针对这一内容展开学习、通常来说，合作学习的最佳时间主要体现在开放性的课程中。

例如，在教学“分式的加法与减法”相关内容时，教师需要充分发挥合作学习模式的作用，让学生以小组为单位，对加减法的原理和步骤展开深入的探索，并以此作为学习的主要目标。进而促使学生在合作学习的过程中展开激烈的讨论，对此部分知识有更加深入的了解，使教学中的重点和难点得到有效的解决，并且通过讨论也可以使学生的数学思维得到进一步的拓展，促进学生数学学习能力的提高。

合作学习模式的出现是传统中学数学课堂教学模式发生了明显的变化，与中学生的学习特点更加符合，满足了新课程标准的相关需要。基于此，在具体教学过程中，教师必须不断强化学生的合作学习意识，为学生积极参与教学活动创造良好的氛围，确定具体的学习主题，使学生可以通过合作的方式解决问题，促进合作学习效果的提升，使学生通过合作学习可以拥有较强的学习能力。

参考文献

[1] 吕国丹, 张晓伟. 合作学习模式在中学数学教学中的应用策略分析[J]. 才智, 2020, 01(13): 120-121.

[2] 钟有清. 简述中学数学教学中小组合作学习模式的构建[J]. 高考, 2020, 03(10): 143-144.

探究高中政治课堂如何培养学生法律意识

赵 勇

(贵州省思南县第八中学 贵州 思南 565109)

【摘要】学生的高中生活是培养法律观念的关键期，高中生成人感逐渐增强，他们的自我意识也在逐步提升，变得更加追求独立和个性。所以，在高中时期去培养并不断增强学生的法律意识，对于学生正确人生、价值和世界观的树立有非常重要的意义。

【关键词】政治；法律意识；实践；拓展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1267

高中阶段的学生学习能力很强，这个时期是他们三观形成的关键时期。因此，只有在高中阶段教师正确引导学生，形成正确的法律观念，才能让学生对我国法律有所了解，在未来人生中能够更好地使用法律思维处理人事物、解决人生难题。

一、现阶段高中政治课堂关于法律意识培养的问题

(一) 教师的教育观念桎梏

在很多时候，教师受到传统教育和应试理念的影响，不会真正将法律意识培养作为课堂主要内容。再者，有些教师本身的法律意识也很不专业，很难认真的进行授课，他们让学生采用死记硬背的方式去培养自己的法律意识，对学生来说也是一种煎熬。这些现象就会导致法律意识渗透难度大的状况，更遑论培养学生法律意识了。

(二) 学生的法律意识不坚定

学生在法律意识养成方面的问题主要是两种：意识浅淡和缺乏信仰。虽然我国的普法活动日益增加，但对于高中生来说除政治课堂之外，很难有真正接触法律知识的时候，因此大多数学生都是法律观念薄弱，自我的维权意识不强。这些情况都在不知不觉中影响着学生，学生难以建立坚定地法律信仰，最终导致他们不能提高法律认知水平。

二、高中生政治课堂法律意识培养策略

(一) 增强教师的法律知识储备，提升自身水平

想要培养学生的法律素养，教师自身上首先要对自己严格要求，必须掌握较为完备的法律体系和法律知识。因此，教师要在日常中养成自觉进行法律学习的习惯，特别是与政治教材和日常生活相关的法律知识。有计划的进行教学，通过教授法律知识、培养意识和运用法律能力提升三个阶段的分层教育，在指导学生自主学习书本法律知识的同时，培养学生能利用法律思维分析问题的能力。

我们的政治课本中有很多法律内容都需要被充分的利用，并要拒绝死记硬背，例如，公民享有的权利和维权等知识，死记硬背时没有问题，真正应用时学生却不会了。人教版的政治教材中渗透了很多法律知识，这对教师培养学生的法律意识这一教学目标来说，是非常好的利用方式。教师想要培养学生形成系统性的法律知识素养，立足课本时最直接的办法，只是需要教师注重深挖教材，才能充分利用。

(二) 选择多元化方式培养法律意识

1. 设置案例教学法。

利用典型案例，穿插故事或者趣味性内容这种方式能够使学生对所学知识产生兴趣，这种方法的主要内容如下，教师设置一些问题，让学生根据问题进行思考，最终通过结合课本知识和教师的讲解得到答案的全面教学方式。

例如，在“政府的权力”课题学习时，教师可以利用相关钓鱼执法的案例来给学生讲解政府行使权力的方式和过程，并向学生提出问题，作为公职人员该如何正确行使权力？教师

准备与之相关的真实案例和故事，让学生更有真实感。对于真实、生动的案例，学生通常都会表现出学习兴趣，而有针对性的提问可以引发学生思考，将案例发挥的作用最大化。

2. 设置实际教学活动。

教师设置实际活动给学生创设法律情境，让学生根据所学知识对发生的情况做出判断和处理。培养学生的法律意识，其最终目的就是让学生能够学以致用，因此，多种类的实践形式是必不可少的。在活动过后，教师应该让学生多多讨论，互相交流经验，教师做最后的归纳，通过正确的方向引导学生树立法律意识。

例如，教师可以创设模拟法庭，让学生参与到法律角色中来，让学生在模拟法庭的进程中更好地理解“法官”“辩护人”“检察官”等职位的工作。教师负责设置案例情境，学生则需要根据自己的所学知识和小组讨论怎样解决案件，惩罚违法行为。教师也可以适当训练学生的法律实务，如写法律文书、根据人大代表知识点撰写提案、根据劳动合同知识维护自己的合法权益等，这些活动过程不仅能让学生切身感受到法律的威严性，更加尊重法律，还能通过实践活动感受真实法律活动，让课本知识变得生动，最终达成培养学生法律意识的目的。

(三) 重视拓展学生视野

教师的教学内容虽然要立足于教材，但不能局限在教材里。教师在培养学生的法律意识过程中，想要让学生能解决更多问题，就必须拓宽学生视野，为学生寻找法律课外读物。教师也可以让学生之间多交流，互相推荐自己所了解的良好读物，在培养法律意识的过程中还可以提高学生分享事物的能力。

例如《政治生活》学期的学习中，教师可以给学生推荐一些与经济法相关的读物，因为高中生接触的相关内容较少，所以教师推荐的书籍需要以简单易懂为主。在日常教学中也可以为学生准备实时的经济相关新闻，不断拓宽学生的学习视野，为培养法律意识夯实基础。

结束语

在政治教学中提高学生的法律意识，是新时代高中政治教师应该具备的意识。教师要在充分尊重学生的想法基础上，让学生对国家法律产生认同感，提高中生的法律意识素养，不仅是教师的责任，更是学校和社会的责任。教师提升自身帮助学生，学校也应该加强对政治课程的关注度，再利用更多的社会活动，全面帮助学生提高法律意识，为更好的构建法治社会培养人才。

参考文献

[1] 孙耀华. 高中政治教学中学生法律意识的培养[J]. 甘肃教育, 2019(15): 130.

[2] 舒畅. 高中政治教学中学生法律意识培养之挑战及应对策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(06): 37-38.