

加强高中语文教学中的“人文精神”的思考

姚敏

(四川省甘孜藏族自治州高级中学 四川 甘孜藏族自治州 626000)

【摘要】在新课程改革不断推进的教育发展背景下,高中语文教学的内涵不断丰富。在当前的教育发展阶段,高中教学中不仅需要保证学生掌控课本中的知识,让学生能够从从容地应对高考,还需要充分发挥语文学科的人文性优势,对学生的人文素养进行培养。这需要教师改变以往的语文教学方式,从培养学生的学科能力出发,对高中语文教学进行科学的规划,保证在高中语文教学中人文精神能够得到有效的渗透,这对于提升高中语文教学的全面性,促进学生能力的培养具有重要的意义。因此本文主要对高中语文教学中人文精神的渗透进行研究,希望能够为高中语文教学提供参考和借鉴。

【关键词】高中语文;人文精神;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1823

教育的发展具有时代性,在当前的发展阶段下,高中语文教育更加重视能够对学生终身发展起到促进作用能力的培养,而不仅仅是关注学生的成绩。从语文学科的特点上来看,该学科在很大程度上是以感性思维为主导的学科,其教学的内容比较丰富,其中既有古典文学的经典作品,体现古人的气节以及道德观念,又有现代丰富的文学形式,表达对自身以及社会的思考。可以说高中语文学科具有丰富的人文主义内涵。在现代的高中语文教学中,教师需要突出语文学科的特点,充分挖掘教材中的人文性的内容,在课堂教学中渗透人文精神,对学生的人文素养进行培养,从而落实新课程改革对高中语文教学的要求,并提升高中语文教学的全面性,促进学生的发展。

一、转变教学观念促进人文素养培养

人文精神在很大程度上就是人类群体的自我关怀,人文精神体现的是对个体价值的肯定,重视个体价值的发展。在高中语文教学中培养学生的人文素养就是让学生能够更好地认识自我,并尊重他人,形成积极向上的价值观念,想要保证人文精神在高中语文教学中的有效渗透,首先需要转变教师的观念,对于高中阶段的教师来说,在教学的过程中都有很强的应试观念,在此教学观念下,教师多采取的教学手段普遍以提升学生知识技能为主,在教学中并未利用教材中丰富的人文素材进行人文精神的渗透。在当前的教育发展阶段下,教师需要认识到人文精神在学生成长过程中的重要意义,在课堂教学中将人文精神的渗透重视起来,正确认识人文精神渗透与提升学生学习能力之间的关系,通过在课堂教学中渗透人文精神,对学生的人文素养进行培养,能够加强学生对知识的理解,因此在教学中渗透人文精神,与提升学生的语文成绩并不冲突,还能起到提升教学有效性的作用。

二、充分挖掘教材中的人文教育素材

在高中语文教材中,含有大量优秀的人文教育素材,教师在教学中善于挖掘这些素材,将人文精神的渗透与课堂教学相结合,在培养学生人文素养的同时,也促进学生对相关知识的理解。比如在《我有一个梦想》教学中,教师可以在课堂中先给学生介绍文章创作的背景,这篇文章是马丁·路德金在1963年在林肯纪念馆反对种族歧视,要求黑人平权的演讲稿,通篇文章充满了对自由平等的渴望,以及对真善美的赞美。在教学的过程中,教师可以先让学生通读一遍文章,体会文章中作者的情感。随后教师还可以结合当下的时事,将教学的范围延伸到美国目前的黑人运动,让学生在课堂中谈一谈自己的看法,在这个过程中需要加强对学生的引导,并渗透人文精神。还可以在课后提出一个小问题,比如:我国目前也有很多黑人移民,在社会上对黑人也有很多看法,有的人认为黑人素质差,严重影响了我

国的公共秩序,也有的人认为人人平等,黑人不应该受到歧视,对此,你是怎么看的呢?让学生根据这个问题创作一篇小文章,能够在很大程度上提升教学的有效性,促进人文精神的渗透。

三、提升教师自身的人文素养

保证教师的人文素养是人文精神在高中语文教育中进行渗透的前提,针对目前很多教师自身人文素养不足的情况,教师首先要注重不断的学习提升,加强自身的人文素养,对以往以理论知识和技巧性知识为主的语文教学模式进行调整,提升人文精神在语文教学中的地位,让人文精神在语文教学中的渗透真正的得到落实,在教学中教师就是所有学生的表率,因此需要教师不断的完善自身的道德修养,扩充知识面,才能发挥教师自身的榜样作用,提升人文精神在语文教学中渗透的效果看,只有这样才能逐渐将人文精神的渗透与语文知识的传授有机地结合到一起,让学生在语文学习的过程中得到人文素养的提高

总结

在高中语文教学中,渗透人文精神,对学生的人文素养进行培养是现阶段对高中语文教学的重要要求,同时也是发挥语文教育对学生终身发展促进作用的重要途径。语文学科与一般学科有一定的差异,语文学科具有很强的基础性,同时教学的内容具有深刻的人文内涵。如果说在小学初中的语文教学中,教学的重点是强化学生的语文基础知识,那么在高中的语文教学中,渗透人文精神,对学生的人文素养进行培养就是教学的重点。由于以往的高中语文教学仅仅教学的精力用于提升学生的语文成绩,因此难以渗透人文精神对学生的人文素养进行培养,因此对于当前的高中语文教学来说,需要加强课程的创新,保证教材中的人文性内容能够得到充分的挖掘,在教学中有效的渗透人文精神,对学生的人文素养进行培养,进一步提升高中语文教学的全面性以及有效性。

参考文献

- [1]徐丽.高中语文教学的人文精神渗透策略探析[J].知识库.2020(01)
 - [2]赵宏园.加强高中语文教学中的“人文精神”的思考[J].华夏教师.2019(24)
 - [3]温雯.高中语文教学中的“人文精神”渗透分析[J].中学课程辅导(教师通讯).2020(07)
- 作者简介:
姚敏(1987.02-),女,四川甘孜州人,本科,中教一级,研究方向:高中语文教学。

浅析新时期下的高中英语教学策略

易梦云

(四川省巴中市恩阳中学 四川 巴中 636063)

【摘要】在新时期下的高中英语教学中,对传统的教学理念进行更新,整合多种教学资源,对学生进行有效的英语教学,可以让学生更加容易理解和掌握教材当中的理论知识,不断增强学生的英语学习信心。因此,在新时期下的高中英语教学中,教师要积极将新思想、新制度引入到英语教学课堂当中,以此可以让英语教学跟上时代发展的脚步,从而不断促进高中英语教育的建设和发展。

【关键词】新时期;高中英语;学生主体;融洽氛围;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1824

在新时期下的高中英语教学中,教师转变以往急功近利的心态,并将教学的重点放在“学”当中,让英语教学课堂走向“开放”,可以转变以往英语教学低效甚至是无效的现状,十分有利于高中英语教学的良好发展。因此,在新时期下的高中英语教学中,教师要全面落实新课标的教学理念,并要充分发挥自身的智慧,让自身的教学方法更加高效,从而能够对学生进行全面培养,不断提升学生的整体和谐发展。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对新时期下的高中英语教学策略进行一番阐述和说明。

一、尊重学生主体,激发学习兴趣

随着新课程改革不断推进,英语教学被提出了更高的要求,要求英语教学要践行以学生为本的理念,尊重学生的主体,让学生成为英语学习的主人,从而能够充分发挥每一位学生的特长,实现让学生学有所获的目标。因此,在高中英语教学中,教师要注重尊重学生的主体,以此可以活跃学生的思维,让学生始终保持积极的学习态度,不断提高学生的学习效率。

例如,以“Fine Arts-Western, Chinese and Pop Arts.”为例,在讲述本单元的有关知识时,学生先根据我制作的预习微课视频,对教材当中的词汇、语法以及文章等进行了预习,并解决了我在微课视频中设计的任务,以此对本单元的知识有了一个初步的印象。然后,学生主动在课堂当中进行了交流与讨论,解决了彼此在预习过程中存在的问题,以此不断提高了预习教学质量,接着,我为学生讲述了教材当中的知识,并让学生独立高效地解决了课堂练习题,以此使学生进一步消化和吸收了自己掌握的理论知识。最后,学生结合自身的学习实际,主动在课下进行了复习,以此深入领会了英语知识的真谛,取得了极大的教学收益。这样,教师通过尊重学生的主体,使学生进行了自主探究学习,不断提高了学生的自学能力。

二、创设融洽氛围,打造高效课堂

在高中英语教学中,转变以往死气沉沉的英语教学课堂的氛围,为学生创设一个融洽的教学氛围,可以增进师生之间的情感交流,从而能够实现共同进步的目标,不断促进高效高中英语课堂教学的建设。因此,在高中英语教学中,教师要积极为学生创设融洽教学氛围,以此可以让英语教学课堂充满生命力,从而能够集中学生的注意力,让学生认真听教师讲述的知识,不断促进学生英语成绩的提升。

例如,以“Unexplained Mysteries of the Natural World.”为例,在讲述本单元的有关知识时,我先为学生出示了天池怪物、尼斯水怪、喜马拉雅山雪人等的资料,并让学生说了说自己知道的难以用科学知识解释的现象,以此直击了本单元内容的主题,使学生对本单元的内容有了一个直观的印象。然后,我为学生出示了本单元阅读文章的主题,并引导学生结合题目,对文章讲述的内容进行了预测,以此不断提高了学生的思维能力。之后,我为学生出示了与教材文章有关的任务,如判断句子正误,回答问题等等,并让学生带着任务阅读了教材当中的文章,以此使学生做到了阅读有目的性,不断提高了学生的阅读学习效能。

接着,我为学生订正了有关任务的答案,并为学生详细分析了教材当中的文章,讲述了文章当中的语言知识点,以此使学生全面掌握了文章当中的内容。最后,我让学生模仿教材当中的文章,写了一篇短文,描述了自己想象中的一种怪物,以此充分发挥了阅读与写作之间的相互促进作用,不断提高了学生的读写能力。这样,教师通过为学生创设融洽的教学氛围,使学生在一个相对自由和谐的课堂当中进行了英语学习,保持了学生对英语教学的新鲜感,不断助力了理想教学成绩的实现。

三、融入信息技术,创新学习思维

随着社会的不断发展与进步,信息技术不可阻挡地走进了高中英语课堂教学当中,以此创新了学生的学习思维,转变了学生死记硬背的学习方式,从而放松了学生紧绷的神经,缓解了学生的学业负担,不断促使了学生英语学习压力的降低。因此,在高中英语教学中,教师要积极融入信息技术,以此可以弥补传统英语教学模式不足,不断促进高中英语教学改革进程。

例如,以“Adventure in Literature and the Cinema.”为例,在讲述本单元的有关知识时,我先利用多媒体,为学生出示了不同小说的封面,并让学生结合有关小说的封面判断了小说的类型,以此引发了学生的求知欲,使学生快速调整好了自己的学习状态。然后,我为学生出示了教材当中的重点词汇以及短文的用法,并对学生进行了直观教学,以此使学生深入记住了教材当中的新词汇。接着,我引导学生利用自己掌握的词汇知识,解决了针对性的练习题,以此使学生灵活运用了自己掌握的基础知识,为学生进行后续的英语学习埋下了良好的伏笔。在此基础上,我为学生展示了几张与课文情节相关的图片,并让学生发挥了自身的思维,想象了文章中的环境和情节,以此不断提高了学生的想象能力。之后,我引导学生对教材当中的文章进行了阅读与理解,并让学生解决了文章之后的任务,以此不断提高了学生的阅读能力。最后,我带领学生进行了课堂总结,以此进一步巩固了学生掌握的理论知识,不断增强了学生的学习勇气。这样,教师通过融入信息技术,以新颖别致的方式为学生呈现了教材知识,增加了英语课堂教学的趣味性和灵动性,使学生真正爱上了英语学习,养成了终身学习的意识,取得了事半功倍的教学效果。

总而言之,在新时期下的高中英语教学中,教师要积极对传统的教育体制进行改革和创新,并要结合学生的实际,利用多样化的策略开展英语教学,以此可以满足学生不断发展变化的学习需要,从而不断促进学生身心的可持续发展。

参考文献

- [1]孙珍玉.新形势下高中英语教学策略研究[J].赤子(上中旬),2015,000(112):P.283.
- [2]徐芳芳.新形势下高中英语有效课堂教学的策略分析[J].鸭绿江(下半月版),2015(4).