

阐述高校外语课堂教学趣味性对策

张丽
白城师范学院

【摘要】在高校外语教学中，提高外语教学趣味性是有着重要性和必要性。教师在开展英语课堂教学活动时，一定要注重以学生为教学重点，并且合理地结合教学内容来组织教学活动。需要注意的是，一定要在实际的教学实践中体现出英语学习的趣味性。这就要求教师要创设良好的教学氛围、优化新课引入形式、合理的创新授课形式来提高课堂教学的趣味性，为学生全面发展奠定坚实的基础。

【关键词】高校外语；教学；提升；趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1464

外语教学是高校教学的重点与关键，通过外语教学，使得学生的知识层面得到拓展，满足社会市场对外语人才的需求。在如今教育改革背景下，传统外语教学方式已经无法跟上时代发展步伐，而且会在不同程度上影响学生学习兴趣。为避免此类情况出现，要及时做好外语教学改革工作，确保采取的教学方式能够满足学生的需求，不断提高学生外语素养。所以，本文将针对高校外语课堂教学趣味性进行阐述。

一、高校外语教学的重要性

在如今新时代发展背景下，构建人类命运共同体是重点与关键，同时也是中国特色社会主义的重要战略方针。在此背景下，可以将中国对国际新秩序的诉求体现出来。语言是每个国家之间以及各个地区之间的连接纽带，语言能力会对民族素养以及国家资源力量产生直接影响，同时影响国家的发展能力以及经济创造能力。由此可以看出，在国家层面中，是否能够掌握更多外语、对不同外语文化以及知识有充分了解与认识，会影响国家经济效益的创造以及综合能力的提升。高校作为我国教育事业以及发展中的重要组成部分，要肩负起自身责任，为外语教学提供新的方向，肩负起培养更多高素质外语人才的重任。

二、高校外语课堂上营造轻松的学习氛围

课堂教学的趣味性是基于学生在老师的课堂上对学习英语的感受来说的。营造轻松的学习氛围有助于提高学生的兴趣、感受英语带来的趣味。

（一）师生关系和谐重要性

师生关系和谐对任教老师具有重要的意义，课堂教学是和学生互动的过程，在互动的过程中才能让教学取得最好的效果。融洽的师生关系是让学生能积极参与互动的重要前提。融洽的师生关系是师生团结合作，老师融洽，学生乐学，积极思考，教师应引导学生建立友好和睦、团结友爱的同学关系。在融洽的师生关系下，学生更容易有高昂的学习热情，智力活动呈最佳状态，有利于学生消除心理障碍，从而充分调动学生的学习积极性。

（二）建立民主课堂

把英语课堂变为民主和自由学习的交流场所，鼓励学生积极发言，各抒己见。在此，老师可以先活跃下课堂气氛，设置学生感兴趣的和带有挑战意味的情境，以此来调动学生积极性，让学生可以自觉地去思考和分析问题，解决问题。当然，给学生自由和民主的空间并不是放任自流，课堂上老师也应要求学生严格遵守纪律。

（三）让学生具有成就感

课堂上对学生积极互动的表现多些肯定，被人肯定和表扬可以让人获得心理上的愉悦感，也会让学生产生成就感。老师在教学过程中设法让学生获得成就感可以提高学生对英语科目的好感，形成英语学习的兴趣。在这为教师之后教学工作的开展有很大的帮助，甚至能取得事半功倍的效果。不同的学生都有其不同的优点之处，教师应该因材施教，帮助学生获得

英语学习的成就感从而增强学习的自信心。

三、在外语教学中适当增加元素，极大增加学生的积极性

（一）娱乐：当代的大学生对潮流的追求是势不可挡的，有些甚至是追星族。在某一单元的阅读课上，讲的是玫瑰琳凯的创业经历，突出描写了玫瑰琳凯的出色成就。我说她真的可以为很多人心目中的superstar。然后在PPT上呈现了一些当红的娱乐明星的照片，让学生用英语去描述他们自己的superstar。在他们看到图片的那一瞬间，就好像哥伦布发现了新大陆一样兴奋，个个都和同桌聊得很起劲。

（二）风俗习惯：去了解不同国家的风俗习惯，学习的积极性很高。他们对自己不了解的东西总是充满好奇并有强烈的求知欲望，这也是所有大学生一个很明显的特征。教师可以适当选择这方面的内容作为课堂的学习材料，既可以调动学生兴趣，也可以引导学生积极开展互动，增加听说的技能训练。比如一篇英文材料讲的是饮食礼仪，泰国人吃饭是用手抓的，日本人吃拉面那个哧溜的声音很响代表着你喜欢吃，韩国人吃饭时晚辈一定要先等长辈动筷子先等等，学生基于这样的材料做互动时定会非常的活跃。

（三）时事新闻：在英语课堂上，偶尔加入一些当下的大事、新鲜事，也能够吸引学生的注意力。比如教材一篇课文讲的是现在的支付方式的快捷和问题，那么就这一问题可以提问学生日常更喜欢怎么付款，为什么？有没有发现电子支付让每月的花费超出不少？经常网购吗？有没有不愉快的经历？等等，这些都可以成为学生热聊的话题，当然必须不断提醒要用英语。

总而言之，在大学生外语教学中，课堂教学的现状并不乐观。因此，教师在教学中应该转变传统的教学观念，创新教学方式，增加课堂教学的趣味性，为学生营造一种轻松、愉悦的课堂学习环境，与学生之间建立一种平等、和谐的师生关系，激发学生学习英语的积极性，使学生在自己的过程中将自己的主观能动性充分的发挥出来，从而有效的提高初中英语的课堂教学质量。

参考文献

- [1]徐铭悦.高校外语教师在国际化视野下的专业培养[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(11):135-136.
- [2]薛媛媛.高校外语教学改革的“智慧教育”模式研究[J].课程教育研究,2018(45):123.
- [3]任峰,周晓微,魏伟华,刘春梅.关于改进公共外语教学的思考[J].河北农业大学学报(农林教育版),2005,(2).
- [4]楼青青.基于职业需求下的高职公共英语教学改革[J].英语广角·学术研究,2013,(1).

基于体育核心素养视角下小学足球教学的应用探究

张丽
(和顺县北关示范小学 山西 晋中 032700)

【摘要】足球有助于培养学生勇敢顽强的性格、超越自我的品质、迎接挑战的意志和承担风险的能力，有助于培养学生的竞争意识、协作精神和公平观念。如今足球成为人们生活中不可缺少的部分。我国党和国家领导人非常重视足球运动的开展。足球训练安排顺序应该由易到难，由简单到复杂，注重学生基本功和兴趣的培养，因此教学方法的重要性就不言而喻。教学方法得当，小学生对足球运动的兴趣才会有提高，技战术自然能在浓厚的足球氛围下得到熏陶而提高。本文就基于体育核心素养视角下小学足球教学的应用进行详细探究。

【关键词】体育；核心素养；小学教学；足球

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1465

一、引言

我国已经将足球作为小学重要的体育项目之一，并以核心素养为教学核心，深入挖掘小学足球蕴含的潜力，让学生通过丰富的校园足球活动，向学生讲解足球基础知识的同时，锻炼学生的身体，提高学生的足球水平，从而使小学生足球运动奠定基础，构建更高层次的足球发展体系。小学生通过足球运动，不仅可增强意志，还能培养团队意识，有助于促进学生综合素质全面发展。

二、小学足球教学的意义

在新课标发展的背景下，小学体育教育作为“德智体美劳”素养教育过程中不可忽视的重要组成部分之一，如何科学、高效地开展小学体育教学就成为备受教育工作者们关注的焦点^[1]。尤其是近几年，随着小学生身体素质测评的开展，学生群体中存在的身体素质问题愈发凸显出来，为了解决这一问题改革传统的体育教学模式已经成为必然。在这一背景下，小学体育足球教学应运而生。

三、基于体育核心素养视角下小学足球教学的应用策略

（一）坚持以学生为本

在小学校园足球课程教学的过程中，教师首先要明确基本的课程教育理念，即“以学生为本，注重健康”。一方面来说，只有真正做到以学生为本，从学生的角度出发，才能够让校园足球的教学更加符合学生们的成长需求。但需要注意的是，所谓的“以学生为本”并不意味着“放手教学”，教师仍然需要全盘掌握教学节奏和周期，在教学的过程中尊重学生的感受和个体情况，进而不断引导学生喜欢足球运动。另外一方面来说，教师在关注校园足球教学的过程中还需要注重“健康理念”的传递、灌输。具体举例来说，教师通过讲解热身动作、拉伸动作以及在踢球过程中受伤的紧急处理方式等，让学生们能够掌握运动健康的基本常识。总而言之，在小学足球教学的过程中，教师需要做到以人为本，并且不断渗透健康理念，促进学生们的健康成长。

（二）激发学生足球兴趣

多媒体教学工具和资源的应用既丰富了课堂内容，也让教师有了更多的创新空间。多媒体技术中的音频、视频、图片等资源相比单一的口头讲解更容易吸引小学生的注意力，给学生直观感受，使其更容易理解相关知识。鉴于小学生的身心特点，教师可借助动画资源，如“森林中的足球大赛”“兔子传球”等视频，让小学生对足球比赛的形式、规则等有初步的认识。教师在讲解一项足球动作时，可借助图片上的动漫人物动作进行讲解，这样既能够让小学生集中注意力听课，又能让小生直观地掌握动作要点。小学生的想象力丰富，理解能力相对较差，若教师仅单一地进行口头授课，难以保证小学生的理解跟上教师的讲解。通过多媒体教具，可让小学生明确知道自己应该如何掌握技能，避免教学偏差。例如，在讲解“运球”基本技能时，教师可通过多媒体播放“一只小白兔的拟人运球”动画。教师先让小学生观看一遍，吸引小学生的注意力。随后针对兔子的动作进行讲解，注意采用生动、趣味

性的语言。这样既能保证小学生的积极参与，又能调动学生的思考。最后让学生逐一模仿小兔子兔子的动作，逐渐掌握运球技能。

（三）加强足球文化建设

足球作为小学重要的体育项目，学校应以体育核心素养视角，加强校园足球文化建设，为学生营造健康和和谐的足球环境，让学生感受到足球运动的魅力，从而激发学生的参与兴趣，调动学生参与足球运动的积极性和主动性。足球教师应作为足球校园文化建设的先驱者，充分利用现有的教学资源，积极进行足球宣传，引导学生形成足球学习意识，让学生在校园内展现参与足球运动的热情。此外教师应坚持以学生为本，建设完善的足球设施，开展丰富多彩的足球活动，打造具有鲜明特点的校园足球文化氛围。例如，体育教师可在校园内配置带有足球特点的基础设施，同时增加足球宣传栏，为学生及时提供足球信息，并根据学生的喜好增加球队以及球员的动态介绍，让学生时刻处在足球氛围中，感受足球带来的乐趣。

（四）运用竞争激励模式

为了进一步规范学生的足球动作，开展丰富多彩的训练活动，成功地把学生引入到足球训练中，落实核心素养，是当前足球教学最有效的方式^[2]。作为小学体育教师，要不失时机地组织不同的足球训练活动，以竞争、合作为宗旨，适当地开展竞赛活动，改变单一、被动的训练模式，合理地渗透竞技精神，对学生的足球训练活动进行汇总和整合，给予科学性的指导，顺利地完足球训练教学。比如为了调动学生参加足球训练的激情，可以设立校园足球技术奖杯，其中涉及多个活动，诸如运球、接球、断球等，拓宽学生参与足球训练的范畴，让学生可以在这些单项技术中，自由地进行选择，发挥自身的优势，让学生接触到更多的足球训练知识，提高学生的体育竞技水平，并针对优秀的学生颁发奖杯，以提高学生的核心素养。

四、结束语

综上所述，随着小学体育教学改革的进步，足球作为世界范围内备受人们关注的综合性运动项目之一，在小学体育教学环节中合理地开展足球项目既能提升学生们的身体素质，同时也能培养学生们的体育精神，由此，本文从现阶段的小学体育足球教学入手进行研究，探究了增强课堂趣味性的路径，希望能够对未来小学体育足球教学做出贡献。

参考文献

- [1]谢树茂.基于发展体育核心素养的小学足球教学实践与思考[J].新课程(中),2017(04).
 - [2]钟爱珍.探讨比赛教学在小学足球教学中的运用[J].当代体育科技,2016(07).
- 作者简介：
张丽（1986年9月—），女，汉族，山西省晋中市和顺县人，学历：本科，职称：中小学二级教师，研究方向：体育。