

对小学体育课堂中教学多元化的研究

杨林

(长沙市天心区新天小学 湖南 长沙 410009)

【摘要】随着新课标改革的深入,体育的教学也迎来了改革,传统单一的教学形式被打破,教师可以应用多种教学手段和元素到教学中,实施多元化的教学。教师可以开展分组化的教学,将兴趣爱好相同的学生聚集到一起进行教学,在教学过程中渗入游戏化的元素,让学生在游戏中的快乐学习,还可以合理应用信息技术,给学生播放体育运动的教学视频,增强对学生体育理论的教学,使学生得到全面发展。

【关键词】小学体育;多元化;分组教学;游戏元素;信息技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1619

在人们的固有认知中,一直以学生的考试成绩为重,而体育学科由于缺乏相关的考试自然不被人们重视。体育教师在教学的过程中采用的教学方法缺乏变通,给学生示范运动之后就让学生自主学习,学生感受不到学习的乐趣自然对体育的学习不感兴趣。针对这种情况,体育教师要转变教学观念,加强对体育的重视,灵活应用多元化的教学方法,增加课堂中的乐趣,培养学生的积极性。

一、开展分组化的教学

在人们的印象中认为体育是一门不需要动脑的学科,学习没有难度,当然,这种认知是错误的。体育学科中包含很多的体育项目,每个体育项目中又包含很多的小项目,每个学生的喜好不同,如果沿用传统统一的教学方式是无法兼顾到每一个学生的。对此,学生可以开展分组化的教学,根据学生的意愿将学生划分成不同的小组,将兴趣爱好相同的学生聚集到一起进行教学,这样不仅可以活跃课堂的氛围,还能够切实增强学生的体育技能。

例如,以“足球”运动为例,教师可以开展分组化的教学,根据学生的意愿划分小组。在课堂开始,我对学生说:“同学们,足球是一项风靡全球的运动,学习足球不仅可以锻炼身体,还可以培养合作能力。足球分为很多项目,如射门、运球、守门等,接下来请大家根据自己喜欢的项目自由组队吧。”我讲完后学生选择自己喜欢的项目组队,组建成了不同的小组,之后我分别予以指导,学生在过程中练习自己喜欢的项目,取得了瞩目的效果。这样,通过在课堂中开展分组化的教学,将兴趣爱好相同的学生聚集到一起进行教学,使课堂的氛围变得活跃,增强了学生的体育技能。

二、渗入游戏化的元素

传统的体育教学过程中单纯注重培养学生的体育能力,以至于忽略了教学的趣味,容易让学生对体育的学习感到枯燥乏味,降低学生在课堂中的积极性。在现代化的体育课堂中,教师可以在教学过程中渗入游戏化的元素,解决课堂氛围枯燥的问题,同时,学生可以在游戏中得到锻炼,增强学生的体育技能。

例如,以“跑步”运动为例,教师可以在教学过程中渗入游戏化的元素,让学生在快乐中学习。在课堂开始,我对学生说:“同学们,跑步是最为常见的运动,虽然规则简单却也有一定的难度,今天我们来玩一个与跑步运动有关的游戏。”我给学生讲述“两人三足”游戏的规则:两人一组,将两人相邻的腿绑到一起向终点奔跑,哪个小组先到达终点就获得胜

利。学生两两一组自由组队,准备完毕之后进行游戏,在游戏刚开始,由于缺乏配合闹出很多啼笑皆非的事情,增加了课堂中的趣味,学生在游戏中掌握了跑步的技能,也体会到了合作的重要性。这样,通过在课堂中渗入游戏元素,开展游戏教学,使课堂氛围变得妙趣横生,学生在游戏中掌握了体育技能。

三、合理应用信息技术

体育教学一般都是在户外开展,以实践为主,户外的教学固然重要,但是对学生理论知识的教学也是必不可少的,且掌握理论知识之后,学生在进行体育运动时可以取得事半功倍的效果。教师可以合理应用信息技术,给学生播放体育运动的教学视频,让学生在观看的过程中掌握体育理论知识。此外,还可以播放一些体育健儿为国争光的视频,让学生体会到体育精神,激发学生体育的积极性。

例如,以“乒乓球”运动为例,教师可以应用信息技术给学生播放体育运动的教学视频,让学生掌握理论知识。在课堂开始,我对学生说:“同学们,乒乓球被誉为我国的‘国球’,是一项很需要技巧的运动,今天我们来学习一下乒乓球的基本规则。”我利用信息技术给学生播放乒乓球的教学视频,使学生掌握了乒乓球的理论知识。之后,我继续给学生播放乒乓球运动员在各种赛事耀眼的表现,激发了学生为国争光的心理,对乒乓球的学习也更加专注。这样,通过在课堂中利用信息技术给学生播放视频,帮助学生掌握体育理论知识,使学生感受到了体育精神,激发了学生的学习积极性。

总之,对体育的教学要引起教师的重视,此外,教师还要开展多元化的教学,应用各种教学元素实施教学。开展分组化的教学因材施教,在教学过程中渗入游戏化的元素,以游戏的形式让学生感受到学习体育的乐趣,还可以应用信息技术给学生播放体育运动的教学视频,加强对学生理论知识的教学,使学生积极参与到其中,从而有效提升了体育课堂中的教学效果。

参考文献

- [1] 陈雪惠.新课程标准下小学体育课学生学习兴趣之我见[J].当代体育科技,2014,(4):131-133.
- [2] 王艳.探索基础教育阶段适合学生发展的教学[J].现代教育科学,2012(02):96-97.

提升小学体育教学的有效性策略研究

郑德云

(吉林省通化县朝鲜族学校 吉林 通化 134100)

【摘要】近年来,随着新课程改革的逐步深入,提高课堂教学的有效性成了当前教育工作的首要任务,小学体育作为小学教育的重要组成部分,同时也是迎合全面素质化教育的基础课程,致使提高小学体育教学的有效性就显得至关重要,基于此,本文就以如何提高小学体育教学的有效性进行阐述与探讨。

【关键词】小学体育;有效性;策略;教学现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1620

相对于小学阶段的学生而言,体育教学具有十分特殊的意义与价值,其不仅能够锻炼身体以及身体素质,同时还具有调整学生学习心态的重要作用。伴随着社会经济的飞速发展,人们的生活质量也逐渐提高,同时人们也意识到了体育教学以及体育运动的重要性,尤其是在小学教育之中,如何培养学生形成终身体育意识成了当下人们最为关注的教育话题,针对当前的实际需求,体育教师就需要针对自身的教学模式做出改变,要以提高体育教学有效性为目标,不断的进行自身教学模式以及教学理念的创新与改进,以此促进学生身心的健康成长。

一、小学体育教学现状

(一) 体育课程缺乏实践性

体育教学与其他教学课程相比,其实践性更为明显,但是就目前的小学体育教学状况而言,体育理论课程的时间相对较大,实践课程时间反而逐渐缩短,学生在上体育课时,也只是在吸收一些枯燥的体育理论知识,很少参加一些相关的体育运动以及体育项目,同时学生的唯一运动方式,也是在自由活动之中进行奔跑与玩耍,严重缺乏了体育运动的针对性锻炼,导致体育教学缺乏实践性,没有达到增强学生身体能力的教学要求。

(二) 重视程度不够

在我国的传统教育模式中,体育课程一直都没受到过重视,与其他学科相比处于弱势地位,尤其是在临近学生考试的时期,经常会出现其他科目霸占体育教学时间的现象,导致体育教学逐渐形成了可有可无的状态,学生对于体育教学的认知也开始产生了错误,认为体育课程就是变相的自由活动与放心心态,在这样的教育背景下,显然难以提升小学体育教学的有效性。

(三) 教学器材不完备

体育器材不完备的情况在小学体育教学中可谓是普遍存在的,在学校操场中我们随处都可以见到残缺的体育设施,如已经老旧的单杠、双杠,传统的乒乓球桌等,而形成当前这种状况的两大原因分别是:一经费投入上的不足。二校内领导的不够重视。导致体育器材不完备的问题一直难以得到有效的解决,学生的体育运动项目也随之受到了严重的局限性,只能进行跑步等基础运动项目,最终只会让学生产生厌学以及疲惫的心理反应,这都是当前难以提高体育教学有效性的现状问题。

二、提升小学体育教学有效性的策略

(一) 激发学生的体育学习兴趣

在小学教育阶段,我们不可以否认的一点那就是,兴趣才是学生最好的老师,如若学生能够充满兴趣的进行学习,那么学生的学习效果可想而知必将事半功倍。因此,在小学体育教学中,要想提高体育教学的有效性,就需要教师首先倾向于激发出学生的体育学习兴趣,要注重调动学生的参与积极性。而应该如何激发学生的体育学习兴趣呢?综合小学生的年龄特点以及学习特点,教师应注重从以下两个方面入手:

1. 巧用体育游戏,激发学生兴趣

就现阶段的小学生而言,普遍的学生都拥有着活泼好玩的年龄特点,致使相对于学习而言小学生更加愿意玩,因此,教师就应注重将教与玩进行有效的结合,综合教学中的重点以及自身的体育教学内容,开展趣味性的体育游戏活动,让学生能够在玩的过程中,不断进行自身身体能力的锻炼,以及相关体育理论知识的吸收,从而以此来加强学生的体育学习效果。

2. 组织竞赛活动,激发学生兴趣

竞争心理以及争强好胜心理都是每个学生所具备的年龄特点,这些年龄特点对于学生而言,是学生产生积极性、产生激情的主要来源,致使教师在开展体育教学的过程中,就应在体育活动中加入竞争元素,组织体育竞赛游戏,如:篮球比赛、足球比赛、跑步比赛、接力比赛等等,运用竞赛游戏来调动学生的好胜情绪,促使学生能够更加积极、更加主动的投入到体育运动之中,不断加强自身的学习效果以及运用效果。

(二) 完善体育教学器材

就目前而言,缺乏体育教学器材是小学教育中常见的现象,对于小学体育教学而言,体育器材主要包含了单杠、双杠、篮球架、跳箱、助跳板等设施。而要想完善这些体育设施,则需要得到以下三个方面的支持:一取得教育部门的支持,只有取得教育部门的支持才能够获取到资金的来源。二取得体育部分的支持,体育部分是获取体育设备的主要来源,只是获取体育部分的支持就相当于得到了体育器材的支持。三取得学校方面的支持,这里包括校内领导、整体教师以及整体学生,这些都是保证小学体育教学有效性的必要条件,同时也是合理安排体育器材,完善体育设备的重要基础。总之,只有取得这三个方面的认同才能真正意义上完善小学体育的教学器材。

结束语

综上所述,对于现阶段教育事业而言,提高课堂教学的有效性就是课堂教学的根本目的,对于体育教学而言,提高体育教学的有效性对于整体的教学质量以及学生身体素质都有着积极地影响。因此,在今后的小学体育教学中,教师就必须综合学生的实际情况以及成长需求,来不断的改善与创新自身体育教学模式,以激发学生体育学习兴趣为主,不断加强学生的身体能力训练,促进学生身心的健康成长,进而以此来实现学生的全面发展,更好的实现小学体育的教学目标。

参考文献

- [1] 伊辛,梁安庆,刘美意,等.小学体育教学中“快乐体育”教学探析[J].教育现代化,2017,(48):383-385.
- [2] 张磊.小学体育教学质量提高的途径与策略研究[J].新课程学习·下旬,2014,(2):12-12,13.
- [3] 许浩.基于创新角度的小学体育教学方法探究[J].当代体育科技,2013,(10):87-88.