

小学语文教学中培养学生的自主探究能力的策略分析

刘克松

(四川省广元市昭化区丁家小学 四川 广元 628025)

【摘要】随着语文教育的不断改革,语文教学也在发生着变化。在语文教学过程中,教师要注重引导,培养学生自主探究能力。本文以小学语文教学现状为基点,探究培养学生自主探究能力的策略,为小学语文教学提供参考。

【关键词】小学语文;自主探究;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.605

自主探究是学生的一种能力,教师要根据新课程标准与要求,了解学生实际情况制定合理教学方法,引导学生,不断积累,学会自主探究,养成主动学习,积极探索的良好学习习惯,增加学生课堂学习效率。

1. 当下小学语文教学现状

现在小学语文教学大多已经改革,教师将课堂还给学生,让学生成为课堂主体,教师辅助、引导并不断激发学生兴趣,让学生学习更加轻松,但是还有部分学校没能合理转化,语文教学模式仍然是传统教学模式,死记硬背,不注重学生自主探究能力的培养,学生学习起来比较吃力,被动学习,课堂效率不高。

2. 培养学生自主探究能力的策略

2.1 纠正错误观念,勇敢迎接挑战

对于很多老教师而言,传统教学模式更方便、更顺手,转变教学模式有点难度。我们想让孩子拥有自主探究能力首要做的就是纠正错误观念。要让老师勇于接受挑战,不怕挫折,更好地为学生服务。

语文教学不能光是“授人以鱼”,更要“授人以渔”,让学生掌握自己学习的方法,培养学生自主探究能力,让学生养成良好的自主学习习惯,这样培养出来的学生才能在学习的道路上走的更稳,走的更远。

2.2 找准突破口,凝聚注意力

小学二年级学生课堂注意力不集中是常见现象。想要培养学生自主探究能力必须要找准突破口,凝聚学生注意力,从而激发学生兴趣。如何才能找准这个突破口,这需要教师对学生的兴趣爱好、习惯等方面有了解,通过对比,找出最适合的方法。

比如小明很喜欢小动物,语文老师可以推荐给学生《动物大世界》读物,把学生的爱好转化为自主阅读的能力。

2.3 设置疑问,多加鼓励,让学生养成积累的好习惯

二年级学生敢于表达,我们一定要抓住这个优点,在学习新课程时,为学生巧设疑问,让学生不断积累,独立完成任务。

小学二年级部编版教材中有一课《传统节日》,在上这一课之前,我给学生布置任务——我国的传统节日有哪些,你能不能为大家分享一个传统节日小故事?这些问题学生需要查阅资料并独立思考完成。在《传统节日》课上,学生大胆发言,滔滔不绝,将自己准备的故事分享给同学,我对学生的自主学习提出了鼓励,慢慢的,一个学期下来,学生养成了主动查资料,主动学习探究的好习惯,我上课也更加得心应手。

在《咏柳》这首古诗的时候,一个同学举起了手并大声说“老师,我还会背贺知章的其他作品”,说完这位同学就很流利的背出了《回乡偶书》,我很欣慰学生这种好学的精神,

同时我鼓励她坚持下去,没想到在学习《绝句》这首诗时,班里有八名同学争先恐后为我背诵杜甫的其他作品,这就是鼓励的力量。那个学期末,学生家长和我在聊天中也反映学生特别爱问问题,并且投入很多时间去研究,去寻找答案。

2.4 在质疑中探究

学生在学习中会质疑很多东西,很多教师觉得这不是本节课的重点,直接抹杀,不给学生表达的权利,其实这是在扼杀学生的创造力,作为教师,我们需要做的就是让学生表达出来,并且为他们的质疑分类,哪些问题是老师需要给大家解答的,哪些问题是学生自己能够解决的,哪些问题是师生共同完成的,要让学生养成弄不明白不罢休的质疑精神。

以质疑为基点,学生展开自主探究,这样培养出来的能力更有意义,同时能够经得住考验。

在《蜘蛛开店》这节课上,有一个同学问了我一个问题“老师,蜘蛛既然能够织口罩,那疫情期间能不能请蜘蛛为大家织口罩?”我觉得这个问题提得很好,我迅速取来蜘蛛标本和口罩。学生提出了一个问题,而我需要解决的是两个问题,我首先要讲的是“蜘蛛和口罩”的问题,我给学生出示蜘蛛标本和口罩,一个蜘蛛仅仅是口罩的百分之一,想要批量生产很难。紧接着我解决另一个“童话与现实”的问题,《蜘蛛开店》其实是童话故事,蜘蛛并不会织口罩,现实生活中它只会织网,我们要将童话故事和现实分开,我对这名学生提出鼓励,鼓励学生大胆质疑。

2.5 注重平时与学生的交流

学生刚开始在自主阅读时一定会有遇到各种问题,教师一定要耐心为学生解答困惑,平时要与学生多交流,了解学生近况,在读哪些书籍,同时鼓励学生大胆说出心中的疑惑,教师在这个过程中一定要积极引导。

总之,想要培养学生自主探究能力,我们需要在保证学生课堂主体的前提下,寻找更多、更好的方法服务学生,培养学生,让他们快乐学习、自主学习,不断思考,发掘自身潜能,成为新时代社会主义合格接班人。

参考文献

- [1] 陈道佩. 农村小学学生自主阅读兴趣培养初探[J]. 语文教学通讯, 2016(27): 35-37.
- [2] 王廷康. 小学生语文自主探究教学实效性的策略[J]. 山西青年, 2017, (20): 50-52.
- [3] 张香芝. 小学语文自主探究指导有效策略研究[J]. 学周刊, 2019, (01): 120-121.
- [4] 薛晓荣, 刘恒. 农村小学学生自主探究能力培养初探[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 2018(27): 135-137.

浅析学科思维导图在小学数学教学中的运用策略

龙功名

(江西省赣州市定南县第四小学 江西 赣州 341900)

【摘要】思维导图是把各主题词之间用不同的线条和颜色连接起来,将思维外显的工具。小学是数学学习的基础阶段,也是培养学生逻辑思维和抽象思维的重要阶段。思维导图能将抽象思维形象化,促进小学生抽象思维和逻辑思维发展,进而提高学生的数学成绩。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对浅析学科思维导图在小学数学教学中的运用策略提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】思维导图;小学数学;教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.606

引言

思维导图在小学数学教学中的应用是在小学数学教学的研究基础上及时发现问题,从而将思维导图与小学数学学科教学深度融合,以乡村小学生为研究对象,比较准确而又客观地描述思维导图对小学生数学学习的影响及意义。就一节数学课而言,运用思维导图所要能达到的效益是教学目标简明化、核心知识结构化、学习方式多元化、思维品质健全化。

一、学科思维导图概述

学科思维导图指以图示(以层级结构为主)或图示组合的方式对学科知识体系进行结构化表征(解构、建构、重构)的过程,在这一过程中发现学科思维的本质及规律性,最终实现学科思维的内在化,促进学习者心智结构的发展。学科思维导图是一种常用的思维可视化教学策略,在形式上与博赞思维导图相似,在本质上与博赞思维导图相异。学科思维导图更强调结构化思维,学科思维导图的结构化思维强调概念与概念之间的逻辑关系,而且要求每个概念之间必须要有清晰明确的逻辑关系,才能用引导线将其连接起来,不能画没理由的连接。学科思维导图的绘制更严谨,更规范,必须要按学科本身的结构、规律、特点来绘制,对绘制者的逻辑思维能力及学科功底有较高的要求。

二、学科思维导图在小学数学教学中的运用

(一) 利用学科思维导图促进探究学习

传统数学教学采用的是“教师讲,学生听”的“填鸭式”教学模式,使学生在学习中失去了主观能动性。探究式教学是指学生对特定的问题,根据自己的设想和猜测,采用科学的探究方法获取知识和技能的教学方法。小组合作探究学习是数学课堂教学常用的教学方法。由于小学生表达能力和抽象思维较弱,思维导图可以将学生难以用口头表达的抽象知识通过图像形象地显示出来,从而有效促进学生之间的沟通,为合作探究学习扫除障碍。首先,教师可以让学生开展小组讨论,确定主题词。经过课前预习,学生已经对教学内容有了一定的了解。教师可以鼓励学生采用小组讨论的方法确定主题词,然后让学生根据原有经验,使用科学合理的方法探究、确定各主题词之间的关系,形成思维导图。最后,各小组使用思维导图汇报探究结果,教师通过思维导图总结探究学习成果,形成统一的结论。

(二) 利用学科思维导图促进单元复习

单元复习主要是为了巩固单元知识点。单元知识点之间往往具有千丝万缕的联系,形成了一个完整的知识网络。而在实际学习中,小学生很容易将知识点孤立起来,不能形成系统的知识网络,无法做到知识迁移和举一反三。有的学生在教师讲题时能听懂,但当题目出现变化就不会解题了。究其原因,学生没有在大脑中形成完整的知识网络,不能厘清各知识点

之间的关系,缺乏系统性思维。教师可以通过思维导图呈现各知识点之间的关系,帮助学生形成系统的知识网络,以提高学生的数学解题能力。首先,学生绘制思维导图可以帮助其巩固脑海中的数学知识。学生在绘制思维导图的过程中必须不断回忆相关知识点,找出各知识点之间的关系。其次,教师可以通过学生绘制的思维导图,了解学生的学习情况。对本单元知识掌握较好的学生绘制出来的思维导图关键词完善、脉络清晰,使人一目了然。而知识掌握不好的学生绘制的思维导图各知识点之间联系混乱,让人一头雾水。教师可以根据学生的思维导图判断学生的薄弱之处,然后对症下药。

(三) 利用学科思维导图可以帮助学生准确理解数学概念的意义

在小学数学教材中,为了降低学生学习的难度,便于学生掌握,概念的呈现方式往往是描述性的。这种概念呈现方式学生易于接受,但同时对于概念的内涵和外延并没有进行准确的表述,从而导致学生理解上的错误。教师在进行数学概念教学时,虽然不能直接出示定义性概念进行准确表述,但是可以借助学科思维导图,让学生明白概念的内涵和外延。例如,在学习自然数这个概念时,在通过大量的举例出示了描述性概念后,教师可以让学生以自然数为主题关键词,从一个数是自然数需要满足的条件、举例说明、不符合的条件、哪些数不是自然数四个方面引导学生绘制学科思维导图,在绘制的过程中,还可以加入趣味小漫画。通过绘制,学生对自然数的概念进行了深入的思考,明白了自然数的范围,给学生以清晰的概念内涵掌握。

结束语

综上所述,学科思维导图是一种很好的数学学习工具,只有教师在充分认识学科思维导图特点的基础上,结合小学数学学习的特点,科学合理的运用于数学概念教学,提高学生数学学习兴趣,教会学生对所学内容进行全面系统的复习,同时在绘制之前注意甄别学科思维导图的适用范围,组织学生进行必要的培训,给学生充分的时间,才能提升学生的思维品质,达到对学生思维能力培养的目的。

参考文献

- [1] 岳秋英. 思维导图在小学数学课堂教学中的应用策略研究[C]. 教育部基础教育课程改革发展研究中心, 2019年“教育创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革发展研究中心; 教育部基础教育课程改革发展研究中心, 2019: 334.
- [2] 刘杜娟. 思维导图在小学数学教学中的运用策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(04): 88.
- [3] 李睿. 思维导图在小学数学教学中的应用策略[J]. 新课程(上), 2019(02): 167.