

初中语文教学中如何进行分层次教学

徐汝良

(湖北省荆州市监利县第一初级中学 湖北 荆州 434000)

【摘要】初中语文作为我国基础教育的重要学科,是学生学习语言和掌握语文知识的关键途径。随着新时期课程改革进程的逐渐深入和进一步发展,对初中语文教学提出了更高的要求。除了教学目标的要求之外,更重要的是对教师教学方式方法提出了新的要求,要求教师摆脱传统应试教育的束缚,创新教学模式,活跃课堂氛围,让班级中的每一个学生都能够有效的学习语文知识,从而提高教学效果。分层次教学就是在新时期课程改革背景下,通过不断的摸索和探究所形成的一种有效教学方法,将班级的学生分为若干个层次,并针对每一个层次的学生进行针对性教学,和素质教育的因材施教有异曲同工之妙。所以本篇文章主要针对初中语文教学中,如何进行分层次教学进行相应探究,通过分层次教学,不断优化初中语文教学效果。

【关键词】初中语文;分层次教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1314

尽管在以前就有很多教育工作者提出了分层教学理论,但是由于受到传统应试教育的影响,分层教学并没有真正的在教学当中得以开展。但是在当前新时期课程改革背景下,各种教学理念和教学措施层出不穷,都立足于为了能够进一步突出新课程改革背景下的教学要求,促进我国教育事业的现代化发展。因此分层教育逐渐得以重视,并通过不断的论证和实践之后,将其具体应用到教学当中,并取得了一定的教学效果。

一、分层次教学在初中语文教学中应用的可行性分析

分层教学作为一种新的教学理念和教学方法,在初中语文教学当中有没有可行性或者是哪些现有因素可以保证分层次教学能够起到相应教学效果,这是相关教育工作者需要着重探究的课题之一。

(一) 班级学生的现状

在传统的教学过程当中,教师都是对学生进行统一的教学,但是每一个学生由于自身的思维特点、兴趣爱好、性格特征以及生活学习环境存在差异,那么学生的学习效果也会存在差异,学习结果存在差异。这就是为什么即便是同一个班级的学生,同一个教师教学学生的学习成绩也有好坏之分。所以针对这一现状,教师就要在课堂当中将学生分为若干个层次,对每一个层次的学生进行针对性的教学,使每一个层次的学生所接受到的知识都是符合自身学习需求的知识,由此才能够真正的突出以学生为本的教学理念^[1]。

(二) 从教师的角度来说

教师作为课堂的参与者、组织者和践行者,在课堂教学当中有着非常重要的作用,但是教师的教学除了传统的授业解惑这一教学功能之外,更重要的是要引导学生进行学习帮助学生更好的认识知识和养成良好的学习习惯。但是一个班级的学生都有自身不同的情况,一堂课的教学时间有限。教师要将一个班级的学生的学习状况,根据学生的学习能力、学习成果、学习主动性进行层次划分,对每一个层次的学生进行不同层次的教学才能够优化教学结构,让每一个层次的学生都能够得到更好的引导。基于此,就必须开展分层教学,从而促进教学效率的提升。

二、分层次教学在初中语文教学中的具体应用

(一) 教学内容分层

教师在备课的时候就要对全班学生的具体情况进行了解,大致将班级的学生分为三个层次,分别是优等生、中等生和后进生,在备课的时候根据这三个层次的教学要求进行内容分

层,在课堂上针对每一个层次的学生提出不同的学习目标,每一个层次的学生学习都能够符合自身的需求。比如在同一篇课文的教学当中,教师在备课的时候针对优等生的备课,就应该是除了掌握基础的知识之外,还要引导这部分学生加强课外知识的拓展,通过课外知识的拓展进一步巩固该文章的思想情感和表达的含义。对于中等生的备课,就要求中等生的学生在学习过程当中要掌握蚊帐的含义,了解作者的中心思想,并结合课文对一些句子和段落的意思能够明确的把握;而对于后进生的学生就只要求这部分学生从基础的知识入手,比如熟练的朗读课文,把握段落大意,结合作者的思想有自己的想法和见解,从而引导学生循序渐进地进行学习^[2]。

(二) 作业分层

作业分层作为分层次教学的重要措施,通过作业分层,能够对各个层次学生的学习效果进行有效评估,还能够让各个层次学生的课后复习更具有针对性。当教学一个单元之后,要对一段时间的学习效果进行检测,那么教师在进行作业设计的时候可以设置三个层次的作业。比如A层次是选择题,是后进生必做的题目,但是是中等生和优秀生选做的题目;B层次的题目是中等生和优秀生必做的题目,但是是后进生选做的题目;C层次的作业是优秀生必做的题目,但是是后进生和中等生选做的题目。通过这种有侧重点的作业分层设计能够激励和唤醒每一个层次学生的学习主动性,而在每一个层次的学生都能够更好地完成自己层次的作业时,有利于提高学生的自豪感,让学生能够通过课后作业不断的巩固知识。需要注意的是课后作业设计要尽量鼓励学生做选做的题目,以此来达到提高学生的目的。

结语

分层次教学作为新时期背景下的重要教学方法,相关教育工作者要立足于班级每一个层次的学生需求,通过内容分层和作业分层的方法实现分层次教学,保证班级学生的共同进步,优化教学效果。

参考文献

[1]李慧敏.分层次教学在初中语文作文教学中的应用[J].新课程(中),2019(10):148-149.

[2]杨敬桥.浅谈初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J].考试周刊,2019(72):51-52.

借助混合式教学 让线上线下无缝衔接

虞倩霞

(江苏省溧阳市河心小学 江苏 溧阳 213344)

【摘要】随着现代信息技术的不断应用与发展,也带动着教育领域发生着不断的变化,随着教学模式的发展变化,许多线上教学方式应运而生。如微课、慕课等等。小学英语教师要适应时代的发展,不断创新教学模式,转变传统的线下教学为主的教学方式,力求探索一条线上线下混合教学的特色教学方式,将移动学习教学应用于英语课堂教学,形成线上线下融为一体新的教学模式,从而推动小学英语信息化发展。本文主要针对线上线下教学模式进行阐述分析,分析其对小学英语课程的重要作用,从而提出相应的教学设计。

【关键词】小学英语;线上线下;混合式教学;必要性;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1315

随着我国教育事业的不断发展与改革,通过信息技术来提升教育方法,提高教学手段具有重要的革命性影响,在教学活动当中要充分利用信息技术进行教学创新,积极推动互联网与教育的有效结合,从而提升教学质量,促进教学发展的现代化和信息化。在整体教育中,小学教育占据了我国教育体系的重要组成,需要我们对小学教育进行改革创新,提高教育信息化。

一、线上线下混合式教学的必要性

第一,在我国教育信息化十年发展规划中提出,教育信息化发展要以教育理念创新为先导,以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础,推进信息技术与教育教学深度融合,以学习方式和教学模式创新为核心。在此规划下要求小学利用线上线下混合式教学来创新教学模式进行英语教学,为小学英语线上线下混合式教学提供了理论基础。

第二,随着信息时代计算机应用的不断发展,互联网教学在教育行业也被广泛的应用,从而也使得先进的教学技术不断产生,教师要转变以往单一授课的教学模式,将网络技术作为现代教学的主要手段,在英语教学中,通过信息技术打破对时间地域的限制,制定个性化、自主化的教学模式,推动学生英语学习,为小学英语线上线下混合式教学提供了技术基础。

第三,小学英语教学的现状。英语一直是作为一门儿基础课程存,学生的英语水平不断提升,在英语学习中基础较好,而对小学生进行英语教学时,需要培养出更多具备英语能力的学生,帮助提升学生的实际应用和英语素养。因此,需要不断转变在小学英语课程中的教学内容,将教学内容从基础英语向学科英语教学转变,在教学手段上,由传统的教学方法转向网络教学相结合的方式,满足将来社会对人才的需求,也帮助促进小学英语的自我创新与发展,为线上线下混合式教学提供了现实需要。

二、线上线下混合式英语教学设计

本文主要通过微课进行混合式教学设计,借助移动学习平台对小学英语混合式教学模式不断改革,从而去探索在小学教学中线上线下混合式教学的有效模式。帮助提高学生们的英语能力和线上自主学习能力,提升教师的创新思维与探究能力。

(一) 教学目标。小学生在过程当中普遍存在基础薄弱的现象,在学习过程当中,主动性不强。因此,通过线上线下的教学模式,与传统教学相结合增加师生之间的互动交流,促进学生的学习热情,提高学生在英语听说读写综合能力。通过移动学习平台的新颖教学,为学生拓宽学习空间。在课堂中利用微课进行活动创建,对学生们发起任务,鼓励学生参与完成,从而获得相应的经验值,利用经验值促进英语成绩的提升,激发学生进行自主学习的热情,从而培养学生的自主学习能力。

(二) 教学内容。小学教师要应用微课,在教学过程当中为学生创建活动,带动学生自

主学习,在学生自主参与后获得经验值。在网络平台中通过完成不一定的资源学习,每日任务,日常投票以及综合评分等模块儿来获取经验之外,学生们还能够利用抢答等模块来增加经验值。教师通过平台能够及时掌握学生在课内外的学习情况,学习状态,从而更好地引导学生进行英语学习。

1、课程导入。在正式上课之前,教师在课前向学生们进行对话音频的推送,来进行对话的练习,在课堂当中,教师要利用平台中选中人的模块进行学生随机抽取,作为代表进行对话练习。通过这一环节,能够让学生们初步了解本单元的话题,从而进行更好的引入,激发学生的学习参与度,有效调动学生的学习热情。

2、阅读训练。利用微课进行学生阅读的训练,在进行阅读之前,先带领同学们去讨论学生对第一堂课的感受,再来预测在课本中主人公第一堂课的感受,教师通过利用小组任务的模块在班级中成立不同的小组,进行分组讨论,通过线下讨论、线上完成任务的方式,调动学生学习热情,在合作当中进行参与,培养学生的合作能力,学生在进行全文阅读之后,教师要利用抢答的模块,从中挑选几名同学说出文中表示情感的词汇,让学生们从中体会主人公的感受,完成课文规定的学习任务,促进学生们更好地进行英语学习,参与到英语学习的活动中。帮助学生们进行线下的认真阅读,理解主人公情感,从而理解全文。接下来利用练习模块,采用随机抽取的方式,进行任务二中的问题的回答,增加学生的阅读动力。在全文阅读完成后进行任务三的学习,通过任务来进行全文的复述,教师还可以利用线上举手方式,来进行学生自主举手答题,对这些课程所学习的内容进行复述。最后,教师通过播放英语音频来让大家以轻松愉快的方式结束当天的英语学习。在课程结束后,要为学生们布置课后作业,采用小组任务模块分成不同小组,每组进行作文的上传来描述一下自己的学生和生活。并利用投票模块让全体同学对上传作品进行投票选出优秀作品给予奖励,从而大大地调动学生们的积极性。

总之,随着我国教育信息化不断的发展,为小学英语教师提出了新的要求,在新的形势下,小学英语教师应该不断创新,转变教学理念和方式,从中探索出一条线上线下混合式教学模式,发挥教师在教学中的主导作用,激发学生在学习过程中的热情,提高英语教学质量。

参考文献

[1]刘颖颖.“互联网+”背景下线上线下混合式教学平台设计及应用[J].智库时代,2018,51:277-278.

[2]冯晓英,王瑞雪,吴怡君.国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J].远程教育杂志,2018,3:13-24.