

# 新形势下优秀教师队伍专业发展的实践探索

孙国民

(四平市第一高级中学 吉林 四平 136000)

**【摘要】**学校管理过程中有许多问题需要深入思考,竭力去抓,但教师发展这一主题应是永恒不变的工作重心。学校的目标是培养学生,也应培养教师,一所好学校不仅能走出优秀的未来社会的建设者,也应该能够产生杰出的“实践教育家”。学校工作的出发点和落脚点,始终是为“师生共同发展”创造各种有利的条件,尤其是优秀教师的发展。

**【关键词】**优秀教师;专业发展;探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1100

近年来,我们以实化、细化师德、师能为主要内容,以“研培一体化”的校本培训为培养途径,以“规范、提高、创新”为基本过程,以激励实现自身价值为内驱动力,在培养德能双馨的优秀教师,增强学校发展后劲上,把工作做实做细,目前已呈现出良性发展的可喜局面。

## 一、探索规律,研培一体,是我校培养优秀教师的战略选择

学校从实际出发,把优秀教师的成长作为学校发展的第一资源,学校努力创设有利于教师成长的宽松、民主、催人奋进、有利创新的优越环境。靠学习反思提升教育理念,靠骨干引领带动全面,靠实践探索提高能力,靠研讨交流相互促进,靠评价机制保障发展,形成了以师生共同发展为本的学校文化。

第一,重科研,求创新,带动优秀教师素质提升。

把课题的研究过程与新课程理念的提升和新课程实施能力的提高结合起来。学校实施课题牵动策略,帮助教师增强科研意识。鼓励教师带着课题接受校本培训,带着课题参加教研活动,带着课题进行教育教学实践。在这个过程中充分发挥各课题组、教研组、学年组的作用,实施多层次培训。同时教师自我加压,自我反思,自我评价,加快了教师由普通成长为优秀的步伐。

第二,重实践,提师能,抓好课堂主阵地。

每一个优秀教师都是经历年青的磨砺而逐渐成长起来的。所以入门培训就成了优秀教师的必经历程。在青年教师培训与提高的工作中,我们构建了“四个一”的培养模式。另分为四期培训——适应期,巩固期,提高期,成熟期;三种激励——实践激励,目标激励,评价激励;三种方法——自我规划,专业引领,行动反思。从而在青年教师培养上形成一套切实可行的办法。

学校在教师队伍建设中,将师能的培养放在核心地位来抓。

一是构建“研培一体化”的校本培训机制。随着学校办学规模的扩大,青年教师比例逐渐上升,加强青年教师培养成为我校教师队伍建设的一项重要任务。随着新一轮课程改革的深入,上级教育部门对教师进行的新课改通识培训只能对教师从宏观上、从理论层面上起到引领作用,而教师在实施新课程过程中随时随地遇到的各种问题和困难,必须通过校本培训加以解决。

二是把集中培训和鼓励教师自主学习、自主反思结合起来。每学期学校分三个系列:德育工作、教学工作、科研工作组织青年教师进行系统培训,使他们了解三个系列常规工作的基本要求和做法。同时教务处、科研处,还有针对性地选取学习材料,要求教师写“教学后记”等教学反思材料。

三是建立全方位的带教网络。老教师从事教育教学多年,积累了丰富的实践经验。建立全方位的带教网络,发挥老教师的帮教作用,是尽快提高青年教师业务素质和能力的有效途径。指导教师从操作层面上指导青年教师编写教学计划、备课、设计新课、授课、编写试题、撰写质量分析等教学基本功。学校和师徒双方都有约定,明确双方的责、权、利。从大处着眼,小处着手。如给青年教师开设“怎样上新授课”、“怎样上各类复习课”、“怎样命题”、“怎样做好质量分析”、“怎样开好第一次班会”、“如何和家长沟通”等专题辅导;摄下青年教师的课堂实录,然后组织青年教师边看边分析,找出不足,提出改进的意见。通过上述全方位的带教,缩短了青年教师的成长周期,减少甚至避免了青年教师成长过程给学生带来的不利影响。

第三,抓师德、铸师魂,把握青年教师发展方向。

我们以教师为本,以教师发展为本,把青年教师的师德建设、能力培养落到实处。

我校在抓青年教师队伍建设进程中,始终把师德建设放在首位。教书者必先学为人师,育人者必先行为示范。教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质,而师德是教师最重要的素质,是教师的灵魂。学校组织青年教师通过参观校史馆、新老教师座谈会等形式帮助青年教师了解学校发展的历史,用学校创业、发展不同时期涌现出来的优秀教师的感人事迹去感动青年教师。

## 二、大胆起用,委以重任,是我校培养优秀教师的有效途径

一是鼓励并组织青年教师参加各类业务竞赛活动,培养其集体荣誉感。强烈的集体荣誉感是一个团队凝聚力的重要组成部分。青年教师好胜心强,学校因势利导,组织青年教师参加各类业务竞赛鼓励他们在竞争中脱颖而出,这既为集体争得荣誉,也使他们有成就感。

二是鼓励青年教师参加校内竞赛课活动,新入校教师有汇报课,全员参加;优胜者参加示范课;青年骨干教师有研讨课、示范课。学校还组织青年教师积极参加省市组织的各类业务竞赛活动,并指导青年教师做好充分的准备,使青年教师在参与中锻炼,在锻炼

中提高。

二是鼓励青年教师担任班主任工作,培养其教育组织能力。班级是学校管理的基本细胞,班主任既是学校各项工作落实的直接责任者,又是学校各项工作的骨干力量。学校鼓励德才兼备的青年教师做班主任工作,通过管理具体事情,组织班级活动,有效地提高他们的组织能力,在实践中锻炼与培养他们,使他们尽快地成长为优秀教师。

三是参与竞赛的组织与辅导。我校的竞赛辅导已经形成一套体系,所以参加辅导的教师都要有高于教材的把握能力,因为我校的竞赛成绩一直处于绝对优势,所以竞赛辅导也为教师带来了巨大的压力,所以辅导竞赛成为教师提高自身专业能力的的一个重要环节。

四是承担实验班的教学任务。实验班的学生是学校打造精品的源泉,对他们的培养是学校教学的重头戏。而且实验班的任课教师也应该是德能感人、技能服人的优秀人才。在我校,为了让青年教师尽快成长,我们大胆地起用新人,让他们在重担下钻研知识、探索教法、在逐渐适应学生的过程中完成成长的蜕变。

## 三、狠抓管理,细化常规,是我校培养优秀教师的坚实保障

一是规范管理精细化。经过多年的努力,我校建立起一套完整的管理制度实现全员管理、全面管理、全程管理,管理的触觉延伸到学校的每个角落,使精品打造体现在日常精细化管理之中,形成了健康发展的新机制。

二是班主任竞聘公开化。对于每一个力求上进的青年教师来说,成为班主任是他们的梦想。为了给每个人公平的机会,学校对热点班级的班主任选拔运用了公开竞聘的原则,这项活动使学校管理公开、公平,让教师在竞争中查找不足,也使有水平的教师脱颖而出。

三是“一评三考”科学化。“一评三考”是一个科学的体系,是市教育加强教师队伍建设的创举,我校率先实施。这项措施不仅能够考核全员,更对优秀教师起到了鞭策和鼓励的作用。

## 四、优化环境,人文关怀,是我校培养优秀教师的动力支撑

人文精神和人文关爱可以凝聚为一种力量,学校管理确立以人为中心的价值取向意味着一切管理工作都以人为出发点和归宿,体现尊重人、依靠人、发展人和为了人的指导思想。

一是校园文化建设育一中精神。校园文化建设是学校实施素质教育和精神文明建设的重要组成部分,是青年学生成长成才的内在需要,更是推进学校和谐发展的重要载体。

1、校园设施建设,它将为师员工开展丰富多彩的寓教于文、寓学于乐的教育活动提供重要的阵地。我校现有体育馆一座,内设乒乓球室、体操室、台球室、棋牌室和篮球场。这些设施为教师在紧张的工作之余放松心情提供了场所。

2、校园精神建设,校园精神文化又被称为“学校精神”,并具体体现在校风、教风、学风、班风中。我们有“团结、勤奋、求实、创新”的校风,有“乐学、善学、苦学”的学风以及“正直、简朴、尚礼、扬善”的校训,我们还有自己的校歌,由我校教师填词、谱曲、演唱。

3、校园环境建设,对改善校园学习风气,提升老师和学生的精神生活,起到举足轻重的作用。我校有突出的建筑特色,风格上中西合璧,每栋建筑各有造型,并有特定的象征意义;文化广场由绿地、喷泉、塑像、回廊、升旗台组合而成,整体构思体现出振兴中华、腾飞世界的“一中精神”;楼内文化设计内容丰富,内涵厚重,时时发挥着“润物细无声”的作用。

二是为教师个性发展搭建平台。青年教师尽管有不足,但也有自身的优势,如知识结构比较合理,现代教育技术熟练,思想活跃,视野开阔,思维敏捷,学习能力强,接受新事物、新知识快,精力充沛,上进心强等,让青年教师尽快融入团队,独立承担力所能及的任务,既可以发挥其主观能动性,帮助其树立信心,又可以改变团队的结构,使团队充满朝气与活力,从而提高团队的整体实力。

根据青年教师活泼好动、爱好广泛的特点,由工会牵头组织成立了以青年教师为主体各种活动,一方面丰富青年教师的业余文化生活,陶冶性情,另一方面让他们在活动中展示自己的个性特长,在活动中体验、感悟,增强了团队的凝聚力。

三是鼓励青年教师进修学习。我校现有研究生学历37人。我们鼓励教师出去进修,回校后造福一方。

国运兴衰系于教育,教育兴衰系于教师。无论从国际国内政治经济文化发展需求的角度看,还是从不同时期教师素质内涵发展要求的角度看,提高教师素质都是一个永恒的主题,是一项长期的战略任务。而优秀教师的培养与提高,又是当前一个阶段的重中之重,必须持之以恒,常抓不懈。今后,我们还要进一步拓宽培养渠道,丰富培训内容,提高培养效果,切实培养好青年教师,保证学校的可持续发展。

# 培养学生学习通用技术课兴趣的方法

赵达宏

(河南省实验中学 河南 郑州 450000)

**【摘要】**通用技术是一门非常重视实践性的课程,学生在通用技术课程中能够掌握动手能力和认知能力,是一门将发散思维和实际操作结合在一起学科,可以说通用技术课程的教学,是提高学生综合素质的有效途径,转变从前单纯的向学生传授理论知识的课堂模式,将课堂与生活紧密联系起来,以丰富多彩的活动培养学生的创新精神和组织活动的的能力,这其中培养学生兴趣就是通用技术课教学的关键,从学生的兴趣出发,让学生自发的参与到通用技术课程的学习当中,本文着重于探究如何培养学生学习通用技术课程兴趣的方法。

**【关键词】**通用技术;实践教学;兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1101

## 一、学校通用技术课面临的问题

### 1. 不够重视

目前很多学校的教学理念依然落后,对于通用技术的意义和作用不够重视,觉得对于学生的个人发展来说没有用处,正是由于这种思想还存在于大多数学校和教师的印象中,才会使得学校通用技术课程难以开展,有的学校即使增添了通用技术课程也是会被一些主课的老师所占用,导致学生根本没有认认真真的上过通用技术课,同时也缺乏专业的教科书指导以及资深的教师授课,在新课改的当今教育之下,学生的全面发展受到了广大教育工作者一致认同,然而要想培养新型人才、全面人才,开展通用技术课就是必不可少的,让理论联系实际,使学校中所学到的知识为了实际生活而服务,培养学生动手能力和开发思维,在这种教育模式之下,学校对于通用技术课的不够重视就会影响学生的可持续发展。

### 2. 师资力量薄弱

缺乏专业的通用技术教师和人才是一个很严峻的问题,对于通用技术教师的培养和进修来说也是缺少一个相应的平台,学校招不进专业的通用技术教师,自然就会在学校已有的教师队伍里面选拔,然而由于术业有专攻,其他专业的教师并不能胜任通用技术课程,不仅影响了教学质量,还耽误了学生的个性化发展。还有一些学校对于通用技术课的理解错误,将通用技术课演变成了一场完全的理论课程,缺少实践动手环节,没有联系实际生活开展教学,不能保证学生的动手能力,这是目前很多学校通用技术课的现状,也是学校通用技术课需要改进的主要问题,要想快速的提高学校通用技术课的质量,除了要建立健全高素质的师资队伍,全面提升教育观念之外,还要着重抓住学生的兴趣,以兴趣为切入点,在传统通用技术课上加优化,致力于打造新教育模式下的新型通用技术课。