

# 新课改下增强高中思想政治教育实效性的对策

胡悦

(内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗第一中学 内蒙古 阿荣旗 162750)

**【摘要】**随着国家对于教育制度的改革,对于增强学生各方面综合的能力的重视程度也不断的提升。使得高中思想政治教育在原本教育的基础上,更加注重其实效性,使学生能够通过思想政治课程的学习,形成良好的思想道德品质。本文以新课改的改革下,对提升高中思想政治教育实效性的路径探析为主要内容,结合目前高中思想政治课堂中的现状,并制定了相应的改善策略。

**【关键词】**新课改;高中思想政治;实效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.815

## 一、引言

在新课改的背景下,教育的重点不是只停留在书本内容的学习,而是让学生在思政课堂学习中,不断的提升自身的道德品质。因此,高中思想政治教师应该积极的响应国家的政策,改变传统的教育观念。通过制定多元化的教育方式,来体现出思政课堂教学的目标,让学生在思政课堂的主体地位得以充分的体现。并促进学生对于思想政治课程的学习兴趣以及提升高中思想政治课程的实效性。

## 二、高中思想政治教学现状

(一)高中思政课程的教师思想观念较为落后

高中的思政课程的内容相较于初中来说,所涉及思想层面的知识更为严谨和深刻。很多教师的思想观念较为陈旧和落后,没有将最新的思政课程的教育理念传播给学生,在教学时仍然以“灌输式”的教学模式来开展高中思想政治课堂,会使学生逐渐失去对思政课堂学习的兴趣,不利于学生形成正确的人生观、价值观。

(二)高中学生课堂的主体地位没有良好的体现

新课程改革目的是为了提升学生各方面综合的能力。但在传统的思政课堂当中,更多的教学现象是教师在讲台上讲解,学生跟着教师的思路进行学习。对于学生自主学习和探究能力的培养,没有得到充分的体现。这对于学生的思维和素养的培养是没有益处的,也没有体现出思政课堂的实效性。

## 三、新课改下提升高中思想政治教育实效性的路径探析

在新课改的背景下,高中的思政教师,应该充分的了解新课改的要求。并结合自身学生的学习情况,积极的改善思政课堂的教学模式。通过这样的方式,提升思政教育的实效性。可以通过以下几点来促进思想政治教育的改革。

(一)思想政治教育理念和思想的转变和革新

以新课改作为教学的前提,高中的思政教师传统的教育理念和思想要进行转变和改善。在课堂思政教学中,教师要改变以往“灌输式”的教学方式,营造良好的课堂氛围,使学生在思政课堂上能够敢于发表自己的观点和意见,充分的发挥出学生学习的积极性和主动性。其次,教师在进行教学时,要注重与学生之间的沟通,使学生能够信任教师,愿意与教师分享自己的看法,教师再加以引导,通过这种潜移默化的教育方式,使学生能够形成正确的价值观。并运用有限的思政课堂时间,来增强思政课程教学的实效性。

例如,教师在结束课堂教学之后,可以留一部分时间,进行双向的课堂提问。通过相互

之间的提问,一方面教师可以了解课堂的听课效果;另一方面,还能促进教师与学生之间的沟通和交流,以此来提升思政课堂的实效性。其次,教师可以组织一些课外的思政教育活动,如,和学生一起观看思想教育有意义视频,并学生一起根据视频内容进行讨论。通过这样的方式,加强学生与教师之间的沟通,让思政课堂由沉闷变得更加活跃,也可以促进学生思想道德的建设。

(二)将时事政治与思政课堂进行有效的融合

为有效的提升思政课堂的实效性,并增强学生对于思政课堂的兴趣,教师可以在思政课程内容与时事政治相结合。社会在不断的发展,每天都会发生很多时事政治事件,但往往学生并不会主动的了解这些事件。因此,教师可以在开展思政教育课堂时,搜集一些与课程内容相关的时事政治和热点新闻。通过这样的教学方式不仅能活跃思政课堂的课堂氛围,还能使书本中的知识内容更有说服力,也能促进学生对于知识内容的掌握。将时事政治事件融入到高中思政课堂当中,是培养学生良好的思想政治水平有效的方式。

例如教师在讲解人教版高一思想政治必修3(2019版)课本中《始终坚持以人民为中心》时,教师在课堂开始之前,可以通过时事政治向学生阐述课程的主旨。如,在2020年春节时期,一场突如其来的疫情打破了原本喜气洋洋的春节。面对传染性极强的疫情,在春节时期,国家政府始终以人民为中心,将人民的健康和生命安全放在第一位。并果断采取一系列防控措施,很多医护人员奔赴疫情中心,进行救治。在第一个月,就使疫情蔓延的势头得到遏制;第二个月左右,将新增病例控制在个位数内;在三~五个月,就使疫情得到全面的控制。这就是我国“始终坚持以人民为中心”的重要体现。

## 四、结语

综上所述,在新课改的背景下,高中思想政治教师在开展思政课堂时,以学生作为课堂的主体,结合学生的特点来创建适合学生学习的课堂模式,增强学生学习的主动性。教师也可以在思政课堂当中融入时事政治事件,帮助学生掌握书本内容的同时。增强学生对思政学习的兴趣,并拓展学生知识层次,进而使高中思想政治课堂的实效性得到充分的发挥。

## 参考文献

[1]李玉印.高中思想政治教育实效性探析[J].教育现代化,2019,6(78):249-251.

[2]高彦.新时代背景下切实提高思政教育的实效性[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:439.

# 初中科学教学中的德育教育

李程浩

(浙江省丽水市缙云县新建镇新建中学 浙江 丽水 321400)

**【摘要】**德育与学科教学之间的结合对教师的基本功是一个较大的考验,教师需要意识到自身的基本教育职责。关注德育教学要素的融入要求,将社会主义教育、集体主义教育和爱国主义教育以及科学精神教育相结合。加强对不同教育环节的共性分析以及研究,确保学生始终坚持正确的人生观。其中教材中德育内容的挖掘是第一步,这一点要求教师做好课前准备工作,真正实现对症下药。

**【关键词】**初中科学;德育教育;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.816

## 引言

在初中科学教学中,德育教育的渗透以及落实不容忽视。教师需要了解德育教育对学生成长以及课堂教学改革的辅助作用,关注学生的成长轨迹,找准德育教育的深刻点,积极实现德育元素的全面融合。让学生在既能够掌握科学学习的技巧,又能够接受优秀德育思想文化的熏陶,净化个人的心灵,始终保持积极向上的学习心态。

## 一、初中科学教学中德育教育现状

德育教育与学科知识之间的结合是学科教学改革的必经之路,对提升教学质量和育人质量都有非常关键的影响。但是在初中科学教学中,有的教师出现了许多思路上的偏差。首先,教师没有结合爱国主义教育工作的实践要求,积极创设与之对应的教学氛围。无视教学氛围和情感教育之间的有机整合,没有根据不同的教育教学工具来指导学生,确保学生能够对我国科学教学的发展历程有一个宏观的认知及理解。很少有学生能够产生积极向上的思想情感,学习质量和学习效果不够理想。其次,教师无视对学生理想信念的教育,学生无法树立正确的理想信念、作为德育教育中的重要组成部分,辩证唯物主义思想教育不容忽视,这一点有助于学生始终坚持科学的世界观以及人生观。但是,有的教师自身的教育教学经验还不够丰富。对德育教育的认知很理解不够全面,忽略了不同教育规律的分析以及研究,难以实现不同教育思想的有效融合。因此学生的学习能动性较差,很少有学生能够顺利正确的人生观。最后,教师没有着眼于科学发展史来引导学生学习科学知识。学生还未树立爱科学的理想,因此无法在先天因素和后天因素的指导之下主动产生自主学习的意愿。

## 二、初中科学教学中德育教育策略

(一)努力创设爱国主义教育的氛围

在初中科学教育教学中,爱国主义教育不容忽视。新教材中所包含的爱国主义教育例子较为多元,因此教师需要注重深入浅出的剖析以及挖掘。以培养学生的爱国主义思想为核心目标,积极营造良好的情感氛围以及教学氛围。比如在讲解浙教版初中八年级科学《压力与压强》时,教师需要以不同的科学故事讲解为依据,鼓励学生自主分析。很多学生能够在主动学习时产生更多热爱劳动、热爱人民和热爱祖国的思想情感,对我国伟大的科学成就以及科学发展历程有一个深刻的认知,进而产生自主学习的能动性。在历史小故事的引导下始终保持积极向上的态度,主动应对生活中的各种困难以及挫折。在热爱劳动和热爱知识的思想情感指导下,提升个人的学习能力。教材内容的解读对教师个人是一个较大的挑战,教师需要始终结合教学内容。联系我国科学技术以及科学经济建设的国家成就,通过全方位的剖析

以及指导来激发学生的学习能动性,帮助学生树立良好的爱国主义情怀和精神。

(二)树立和培养正确的理想信念

学生理想信念的树立以及培养非常有必要,教师需要主动渗透辩证唯物主义思想。关注学生理想信念三观的指导,主动揭示不同知识点之间的相关性。将对立统一规律以及其他的哲学原理融入其中,让学生能够对不同的物理现象有一个深入浅出的理解以及判断。在讲解浙教版初中科学八年级下册《电磁铁的应用》时,很多学生跃跃欲试,学习质量和学习效率提升非常快。在此前提下,教师还需要将行之有效的学习策略和分析策略融为一体,了解学生求知求学的全过程,鼓励学生自主分析。很多学生能够真正的做到防微杜渐和积极进取,科学教师只需要通过对不同事物一般性质的分析以及研究,让学生在自主总结和归纳的同时树立正确的生理理想并且坚持不懈。

(三)以丰富的科学发展使教育学生树立爱科学的理想,

有的学生在学习科学知识是比较畏惧同时存在自卑感,认为自己的智力不行。这个时候就要求教师始终站在宏观的角度,以鼓励学生为依据,确保学生能够树立爱科学的理想。在推动人类文明发展的过程中,我国诞生了许多优秀的科学成果,这些优秀成果离不开科学家的努力。教师需要让学生了解各种科学故事的来龙去脉,分析科学家所做的努力。进而意识到科学成就来之不易,学会主动的调整个人的行为方向。在科学家的榜样引导下变得更加的主动和积极,投入更多的时间和精力,主动克服生活中的困难。始终坚持爱科学的理想并为之不懈的奋斗。除此之外,教师需要关注对学生学习习惯的规范,培养学生文明的行为习惯以及良好的道德品质。以科学为实验教学为依据,抓住这一重要的契机,让学生能够始终保持良好的行为习惯。

## 结语

在科学教育教学中德育教育不容忽视,德育教育是学科教学的重点,对实现素质教育的终极目标有非常重要的意义。教师需要始终坚持德育教育的核心地位,明确学科教育知识的贯彻要求,尽量避免喧宾夺主和主次颠倒。

## 参考文献

[1]王黎粒.初中历史学科教学中渗透德育教育的思考[J].启迪与智慧:教育,2020,000(003):P.62-63.

[2]龙玲智.初中历史学科教学中德育教育的融合与渗透[J].今天,2020(9):0295-0295.