

创客理念下的中小学信息技术课教学研究

占小翠

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 334100)

[摘要]为顺应我国新课程改革的要求,创客教育已经逐渐出现在人们的视野中。在创客模式下,充分发挥了信息技术的作用。在初中信息技术课堂上的应用,有效提高了学生的学习兴趣,培养学生信息技术能力,促进信息技术教师不断开展教学工作。因此,将创客模式应用到中小学信息技术课程是很有意义的。这就要求中小学信息技术教师要不断更新教学理念,创新教学模式,加强对实践内容的教学,促进中小学生的全面发展。

[关键词]创客理念; 中小学; 信息技术课程; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.126

引言

现如今,我国进入信息化时代,社会中不仅需要掌握各项知识的专业性人才,更多的是关注有关信息技术方面的人才^[1]。因此,为了顺应信息化时代以及新课程改革要求,学生的信息技术课程要从小学阶段开始着重培养。小学教师要以创客模式为主要的教学观念,进行信息技术课程的创新,优化信息技术课程的学习内容,以此来培养学生信息技术学科的知识素养,最终使学生成为信息化时代所需要的人才,有效促进学生的全面发展。

一、中小学信息技术课程存在的问题

(一) 学校重视度不高

由于大部分教师受以往应试教育理念的影响,把中小学生学习重点放在让学生掌握基本知识和技能上,对开展信息技术课程的重视程度不高,导致其教学效率不理想^[2]。中小学信息技术教师团体大部分存在着思想落后、知识以及技能的掌握不严谨,并且学生学习压力大,空余时间少,并且学校的信息技术课程大都是一周一节,导致很多学生不会主动进行学习。也是造成其教学效果不显著的原因之一。

(二) 教学理念执行力弱

根据素质教育的不断发展可知,信息技术课程对于学生来说将是一门十分重要的学科。所以,在这样的大背景下,信息技术教师所设计的教学理念,在很大程度上影响着信息技术课堂的教学成果,以及学生在课堂上的学习效果。但是,现如今大部分中小学信息技术教师教学理念过于落后,没有及时创新教学模式,导致其课程内容设置较枯燥,对于学生来讲掌握学习内容的难易程度不同,导致课程进展不顺利,最终使学生对该课程没有形成正确的认知。

(三) 缺少实践课程

实践是检验真理的唯一标准^[3]。在以往的信息技术课程教学活动中,中小学信息技术教师忽略了学生的主动性和创造性,以及课程的实践性和科学性,最终导致信息技术课程的效果不尽人意。所以,教师在进行教学活动时,要注重实践内容的把握,将实践融入到信息技术课程教学每一个环节中。让学生在实践中把握知识、掌握知识、了解知识。帮助学生摆脱片面的了解信息课程知识的现象,让学生更深刻的挖掘信息技术的相关知识,引导学生学以致用。

二、创客理念下的中小学信息技术课程的教学实践研究

(一) 创新教学观念,优化教学设计

为了使中小学信息技术课程符合新课程改革和素质教育的要求,信息技术教师在开展教学活动时,必须认清教师的定位,积极地成为信息课堂的引导者和学生的组织者,改变以往教师传授知识,学生接受知识的单一教学模式。教师在进行教学活动时,要创新教学理念和教育思想,开展全新的教学模式,将创客理念运用到中小学信息技术课程的教学实践环节中。

并且,教师在设计教学计划时,要着重注意创客实践活动的运用,将中小学生的信息技术相关知识与课程的教学任务有机结合,创设相关的实践课题,活跃课堂气氛,积极调动中小学生的学习热情,有效的构建自主性、实践性、科学性、开放性的信息技术课堂,提高中小学生的信息技术课程的教学效果和质量,最终提高学生信息技术能力以及培养学生的综合素养。

(二) 加强实践内容,组织创客比赛

以往的中小学信息技术课程大多数以教师为主体,教师在讲台上讲述知识,呼石化了学生的主体地位,这样的教学模式更依赖于学生的兴趣需求,一旦学生失去兴趣,该课程的教学效果就会明显下降。教师应该把握实践的重要性,在信息课程中加强实践内容的建设,进而有效的训练学生信息技术的基础操作,提高学生信息技术课程的综合素养。为了切实做到将创客理念应用到中小学信息技术课程当中,教师需要为学生创造丰富多彩的创客比赛。

并且,在进行创客比赛的过程中,教师要积极鼓励学生勇敢的参与进来,通过比赛的相关内容和任务,有效的训练学生信息技术的相关知识技能,以及发散学生的创新性思维,拓展中小学生的视野。此外,教师在学生进行实践内容以及参加创客比赛时,要注重与学生之间进行交流沟通,及时掌握学生的想法,并对该过程中存在的问题提出专业性的意见。

(三) 合理分配小组,协同合作与作品分享

为了促进信息技术课程的有效发展,以及将创客理念有效的应用到信息技术教学环节中,教师需要不断创新教学模式和手段。教师可以依据学生的性格特征以及学习能力等方面的差异性,将学生分为不同小组或团体,共同完成和分享教师布置的任务。每个小组的成员通过对作品的制作,可以有效地促进学生之间的交流和沟通,帮助同学之间形成良好的人际关系,在一定程度上提高了学生的创造力和想象能力。并且在小组合作的最后,教师可以组织学生进行交流分享,学生之间互相讨论自己作品的优缺点,在借鉴其他同学的作品来完善自己的作品,及时发现问题并改正问题。

结束语

总而言之,中小学信息技术课程作为一门现代化的学科,在我国教育系统中发挥着十分重要的作用,对学生日后学习其他学科以及培养综合素质有着重要的指导作用。因此,教师在信息技术教学环节中,要不断创新教育思想和教学理念,及时更新教学形式和内容,将创客教育有效地融入到信息技术教学的环节中,激发学生的学习兴趣以及创造能力,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]白帆.基于Scratch的小学信息技术课程创客活动的设计与实施研究[D].新疆师范大学,2017.
- [2]黄丽.基于STEM教育理念的初中信息技术课程设计与应用研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]于宝东.基于创客教育的小学信息技术教学模式构建研究[D].渤海大学,2017.

如何利用信息技术优化小学英语课堂教学

摆银萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县海城镇王井中心小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]英语对现在的小学生来讲是十分重要的一门课程,随着世界各国之间的合作交流不断加强,英语的掌握和学习变得尤为重要,新的课程标准对英语的教学也提出了更高的要求,这就要求小学英语教师转变教学思维,改进教学模式,巧妙合理使用信息技术优化小学英语的教学,让学生爱上英语学习,有效提高学生对英语的掌握程度,教师要加强对师生之间的口语互动,加强小学生的英语听说读写能力的培养。

[关键词]小学英语; 信息技术; 在教学中的应用; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.127

随着社会的不断发展,信息技术的发展也十分迅猛,多媒体技术手段在教学中已经逐渐崭露头角,多媒体技术是以信息技术为基础的教学工具,在教育方面的应用如今已经颇具成效。多媒体技术可以通过视频图片等易于感受的途径向学生展示教师的教学内容,并且学生对这种教学方式比较感兴趣,学习的积极性也相对较高,教师要根据这一特点进行教学模式上的改进,利用好新型技术,让枯燥的英语教学变得生动活泼起来,促进学生对外语的更深入了解,培养学生的英语综合能力。

一、利用多媒体设备增强学生对英语学习的兴趣

语言类的学习需要形成一个对该语言的认知,然后通过不断的练习掌握语言,英语的学习需要将发音和拼写结合起来,并且需要跟读一些标准的发音来纠正学生的口音,英语的学习和提高需要不断的积累,不管是词汇还是阅读,都需要掌握方法并不断的练习,其中也需要穿插英语语法的学习,教师可以利用起多媒体设备进行教学,利用信息技术将词汇间建立起有机的关系或者进行明确地分类,通过信息技术手段让抽象化的知识点变得具体易懂。

教师在进行教学时的引导作用十分重要,在学生面对超级大的词汇量以及并不系统化的语法知识时,学生会感到学习英语成为了一件困难的事,不知道英语的学习该从何处下手,甚至丧失对英语学习的兴趣,此时教师的引导作用就需要显现出来,利用多媒体演示,将语法知识进行系统的讲解和演示,建立起学生英语学习的思维逻辑。

在练习时,教会学生将单词和语法使用在整个句子中进行学习,引导学生进行句型句式的总结和记忆,并会使用自己总结出的句型,在这个基础上不断加强句子的修饰句式,让短句成为表达更全面的长句并能用口头语言表达出来。这个过程实际上让学生在英语有了更进一步的掌握,让学生对英语的学习有了欲望,提高了学生对英语学习的积极性,学生的自主性和自信心也得到了提高。

二、巧妙利用信息技术进行情景化教学,让学生便于理解

传统的教学方式是先进行单词的学习讲解,然后进行课文详解,事实上,这种方式对学生而言掌握地不是特别深入,没有思考和进行深入的理解,只能学到一些单词和句子的表面意思,不能够进行长久有效的记忆。教师在进行英语课文学习时需要不断创新,比如使用信息技术创设一个教学情形,让学生能够感受更加深切,在特定的情境中锻炼学生的英语的读和说,加强学生口语的锻炼,让学生的英语语感得到有效提升。

例如在进行课文《what would you like》的教学时,教师可以提前设计一段视频在课堂开始之前播放,视频中,一家人在饭桌前吃早餐,妈妈问大家喜欢的早餐是什么,大家根据自己的喜好进行回答。和朋友出去吃饭点餐时,相互询问喜欢的食物和饮料,并交流为何

喜欢。这样的几个小的故事片段,可以让学生比较详细地了解到有关喜爱的对话的提问及回答,对形容这类问题有了初步的印象,教师也可以安排学生进行角色扮演,加深学生的理解和体验,让学生对这种对话记忆更加深刻。

三、巧妙利用信息技术进行教学,让学习变得更简单有趣

英语的学习时具有很强的实践性的,主要练习小学生听说读写英语的能力,在教学中,教师不该忽视学生在教学中具有的主体地位,去引导学生思维发散和积极思考,将英语学习的逻辑关系建立完善,让学生对英语产生兴趣,教师可以利用信息技术,让抽象难懂的英语知识变得生动形象易于理解,激发学生对英语学习的兴趣,在解决英语问题时引导学生进行思考,进而加强记忆。

例如在进行“形容词性物主代词”的教学时,教师利用信息技术,制作图片和动画,将这类词语进行下一步划分,让同学们直观感受这类词语的特点,为后续的记忆和使用打好基础。

四、在进行复习时使用信息技术手段进一步加深知识理解

经过课堂上的集中统一学习后,教学并没有就此结束,教师要抓住课后的复习时间,让学生的掌握情况更加好一些,传统的教学模式之下进行复习是利用课后作业进行单词及课文的背诵抄写,这种方式实际上并不高效,也不利于学生英语综合能力的提高,教师要摒弃传统教学模式的复习方式。利用信息技术手段进行课后复习,比如设计通关小游戏复习单词的拼写和课文的朗读,系统进行打分,然后利用小学生的心理特点,实行奖励式教学,课后作业完成度好的学生可以获得小小的奖励,这样的举措可以有效地促进学生做好课后复习作业,将课堂知识点进行进一步巩固。

五、结语

小学英语教学要不断进行创新和改进,利用信息技术手段进行教学上的不断优化,首先让学生对英语产生兴趣和学习的欲望,然后提高学生学习英语的自主性,增强学生的自信心,引导学生对问题时产生思考和探究,建立英语逻辑,产生思维发散,对英语学习产生促进作用。英语教学的效率和质量还需要不断地提高,这就需要广大英语教师不断加强自身的教学能力,利用好信息技术,做好学生英语综合能力的培养。

参考文献

- [1]袁双.应用信息技术优化小学英语课堂教学的有效尝试[J].试题与研究,2020(13):114.
- [2]浅谈信息技术与小学英语课堂的融合教学[J].孙伟.中学生英语.2020(28)
- [3]充分利用信息技术使小学英语课堂活起来[J].唐瑛.新课程(上).2018(11)