

浅谈后进生转化工作

杨素娟

(丰顺县实验中学 广东 梅州 514300)

【摘要】普通高中的学生之所以会形成一定规模数量的后进生,往往受到自身、家庭、学校以及社会等多因素的影响,尤其是手机、网络、游戏的兴起,现在普通中学出现越来越多的后进生,如何转化和教育好他们是我们作为教育工作者必须备受关注的课题。

【关键词】高中;后进生;转化;素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.356

素质教育的重点是面向全体学生、促进学生全面发展,需要教育者重视每一个学生的个人发展^[1]。而转化后进生,关注个别差异,是实施素质教育、全面贯彻教育方针、提高教育教学质量的关键。教育部提出科学素养教育,新的教育改革掀开新篇章,在当前新形势下,为了推动高中教育质量的全面提升,如何更好地转化后进生已成为当前备受关注的探究课题^[2]。

一、“后进生”的概念界定及成因分析

学生在经历了小学、初中的学习生活后进入高中阶段,心智水平已发展到一个相对高峰期而稳定的时期。但由于在普通的高中学校,生源复杂,小学及初中教育背景存在差异,学生自身素养的差异性与发展水平的不均衡性,因此在同一个班级内存在先进、中进或后进等不同水平的学生也正常。有人笼统地把学习成绩排名倒数的学生成为“后进生”,其实不然。实质上,所谓后进生是相较于优秀学生及中等学生而言,特指思想品德、课程学习和日常表现都较为落后的学生,这主要表现在不遵守学校规章制度、不专心学习、不求上进等方面。

1. 内部因素。例如学生的生理机能、心理情绪、性格、智力水平、自制能力等,都容易产生相应的行为偏差,进而形成消极学习习惯,造成后进现象的产生^[3]。

2. 外部因素。主要是受家庭因素影响为主。如果家长自身的素养较差,未能形成积极科学的养育观念,过份溺爱或过度忽视,原生家庭带来的教育观念能直接影响学生的学习习惯和态度。其次是学校方面,如果学校过度重视智育,强调分数和升学率,而忽视了学生正确行为习惯的培养,同时个别教师在教育教学过程中采取差异性的待遇,也会加重后进学生的心理障碍,导致这部分学生学习效果明显落后。再次不良的社会风气同样也会对学生的思想带来影响。

二、转化后进生的策略

1. 尊重学生,并建立分层教学模式

素质教育相较于应试教育而言,更加注重以人为本,重视人的发展,这首先需要教师从根本上转变教育观念^[4]。有人说:“没有教不好的学生,只有不会教的老师”。诚然,教师是提高学生学习水平的关键因素。现代教育心理学认为,相互尊重是改善一切人际关系最基本的原则。从这一角度出发,我认为教师首先需要树立平等的学生观念,客观认识并真心尊重每一位后进生的个体差异性,能够通过营造轻松良好的课堂氛围有效改善后进生的学习障碍心理和畏难情绪;其次教师需要建立科学有效的教学模式,在面向全体的基础上实现分层次教学。

如何全面了解后进生的形成原因?建议教师通过课堂观察和课后交流沟通,有效把握每一位后进生的心理成因和学困表现。在了解学生对学习困难的基础上,改进教学方法,在课堂教学内容设计、教学难度和作业布置等方面都对后进生有所侧重。举例来说,对于部分智力水平发展良好,但由于缺乏相应的科学学习方法而导致学困现象的后进生,教师的教学重点

可放在学习方法的点拨与引导。而对于后进生的教学评价应采取差异化评价模式,后进生的每一次小小的进步都应给予关注和鼓励。鲁迅先生曾言:“教育根植于爱”,只有发自内心的尊重和爱护才能够有效推动后进生的积极转化。

2. 营造积极平等的班风氛围

在应试教育背景下,学生主体的价值常以分数和成绩作为衡量的主要标准,在这种氛围下,后进生由于学习成绩或行为表现较差,往往难以得到教师的重视与尊重^[4]。长此以往,这极易导致后进生对于班级和学校没有归属感,容易在学习上产生消极抵触情绪。事实上,转化后进生也不仅仅是单个科任教师或班主任的工作,这也需要依赖于群体的力量。积极发扬教育民主,关注学生的个体差异,多看优点,多赞美;悦纳错误,多宽容;相信学生,多期待;爱护学生,讲尊重。建议建立师生帮扶机制,对偏科后进生进行精准辅导。不管是班主任还是科任教师,如能一直保持乐于助人、循循善诱的心态,在这种意识的引导下,营造积极平等和谐的班级氛围,是推动后进生乃至每一位学生健康成长和积极发展的有效动力。

3. 积极建立学校和家庭协作教育机制

转化后进生,并不仅仅是学校和教师的责任。家长是学生第一任教师,可以说家长的影响作用也是决定后进生转化成功与否的关键因素^[2]。首先教师和家长需要建立畅通交流的渠道,如每学期的家长会、每次月考的成绩分析会、家长微信群等,彼此之间就学生出现后进现象的成因和表现实时沟通,互相探讨能有助于学生健康成长的有效方法。其次教师和家长需要建立共通的教育观念,无论是在班级学习或是家庭教育过程中,都能保持教育原则的一致性。家长应多支持学校和老师的教育决策,不能与学校唱反调,尽量不在孩子面前议论某位教师,应多破坏学生对学校和老师的信任,学生就会对学习失去兴趣。家校联合,真正为后进生的发展创造和谐的空间和环境。另外教师和家长都需要充分利用社会环境中的积极因素促进后进生转变,消除社会环境中的消极因素对后进生的不良影响。后进生的成因极为复杂多样,这便对于中学教育提出了更高的要求。不仅教师需要转变观念,应用科学教学方法,同时更需要注重多方合力的作用,协同推动,帮助后进生的健康成长^[2]。

转化后进生是一项长期、复杂、艰巨的教育系统工程,这不仅仅是班主任的工作,而是全体教师的责任。只要我们不断学习,在实践中不断探索后进生的心理活动特点,深入分析就能找到转变后进生的“良药”,做好后进生的转化与教育工作。

参考文献

[1]魏微,李剑萍著,《新编现代教育理论》,山东人民出版社,2000

[2]张科成.沟通——班主任必备艺术[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(15):23.

[3]孙莉.技工学校后进生转化策略探讨[J].现代商贸工业,2017(29)

[4]杨品章.后进生成因分析及转化策略[J].教育:文摘版,2016(12)

自主游戏 个性张扬 ——如何利用自主游戏促进幼儿个性发展

周雷燕

(江西省南昌市南昌县第二幼教集团 江西 南昌 330200)

【摘要】自主游戏是一种充分尊重幼儿个体意愿、兴趣爱好的教育活动,以实现幼儿的自主、个性发展为目标。幼儿可以以自己的方式进行游戏,尽情地与材料、同伴互动交流,从而发挥个性潜力,完善心理机能,实现身心健康的和谐发展。虽然自主游戏的主体是幼儿,但教师科学有效的指导是确保自主游戏顺利进行的必要条件。因此,教师要做到“放”与“导”相结合,提高自主游戏的实效性。

【关键词】幼儿;自主游戏;个性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.357

随着社会的发展,个性已成为个人越来越重要的素质和能力。个性好比一粒种子,在一定的条件下,它会长成一株参天大树。幼儿正处于个性品质形成的关键时期,这时期的他们可塑性很强,教师要抓住这一有利时机借助自主游戏加强对幼儿的个性培养,为他们今后的成长和发展奠定坚实的基础。

一、给予主动权

每个幼儿都是鲜活的生命个体,不是教师的附属品。作为教师在游戏活动中应支持幼儿富有个性和创造性地表达、交流,充分尊重幼儿的意愿和想法,为幼儿的自主发挥和个性创造提高广阔的平台,践行现代化教育理念。对幼儿的游戏行为教师不要过多干涉,让他们想怎么玩就怎么玩、想与谁玩就与谁玩,在轻松、自由、愉悦的活动中放飞身心,享受乐趣,为自主创造做好铺垫。

具体在游戏活动中教师要幼儿的活动需要和身心发展出发点,让幼儿自主选择游戏内容、材料、玩伴、方法,只有放手让他们自主选择,幼儿才能玩得尽兴、玩得尽情,游戏的价值和功效才得以发挥,但这并不等于教师可以完全放任幼儿,幼儿毕竟年龄小,身心发育不成熟,缺乏自控力和判断力,在游戏活动中会遇到这样或那样的问题,这些都需要教师去引导、启发,只有教师做到心中有数,才能把控游戏节奏,收到理想的游戏教育效果。

例如,在大班游戏活动《面包房》的活动中,孩子们准备妥当后发现少了舀面粉的勺子。教师可以给出建议:找别的物品代替勺子。在教师的提示下,有的将纸对折卷起来当勺子、有的拿杯子当勺子、还有的用小铲子代替...只要能够辅助制作过程,教师不必强求幼儿,束缚他们的思维力、想象力,要尊重孩子们的想法、选择,从而发挥他们的思维,增强自主意识和创造意识,实现幼儿的可持续发展。“我的游戏我做主”将游戏的主动权交到幼儿手里,使他们成为游戏的主人,让游戏焕发出生命和活力。

二、组织合作讨论

每个孩子身上都蕴藏着无穷的发展潜力,教师的责任和义务就是引导孩子沿着独立的道路前进,不断挖掘这些潜力,不断完善幼儿的意志和情感认知。因此,在游戏活动中教师要多为幼儿创造独立思考、合作讨论的机会,引导他们与活动对话,与内心对话,从而培养他们自主处理问题的能力。如每次活动后,教师可以诱导孩子说说“这次活动有什么收获”“学到了哪些知识”“掌握了哪些本领”“明白了什么道理”“遇到了哪些问题?”

等。让幼儿在充分的讨论交流中深化活动体验,内化活动经验。

如在大班“公交车上”的角色游戏活动中,站着的老奶奶颤颤巍巍地随着车的前进不断摆动差点摔倒,他身边的年轻小伙子却视而不见。“遇到这种情况你会怎么办?”围绕这个问题孩子们展开了合作讨论,有的说会走到这位叔叔面前诚恳地劝他让座,他的话还没说完,嘴快的妞妞马上提出:“如果你劝解了,请求了,他还是不让该怎么办呢?”妞妞的话音刚落,其他小朋友立刻接口。“我会请求乘务员的帮助”“我会劝他换位思考,假如这是你的亲人,你还会这样视而不见吗?”“我会发动周围的人共同说服他”...就这样,在讨论交流中幼儿的社会认知得到提升,他们分析、解决实际问题的能力得到提升,促进幼儿独立性的发展。

三、开展积极评价

教师的评价在幼儿的自主活动中发挥着重要的作用,能够使幼儿意识到自己行为意识的不足,并努力完善。因此,教师要开展积极有效的活动评价,使幼儿在游戏中的真正有所学、有所获、有所长。幼儿自控力不足,在游戏中很难保持持久的注意力,看到别人做游戏会转移注意力,转而去进行其它活动。这时教师就需要积极引导,鼓励幼儿坚持把事情做完、做好,促进他们意志情感的发展。再如,对于在游戏中表现不尽人意的幼儿,教师不要急着否定、批评,而要给予安慰、鼓励,并指出改进的方向,请他重新做一遍。帮助幼儿养成锲而不舍的意志品质,增强信心。从而让幼儿在自主游戏中发展能力、塑造品质、锻炼意志,逐步成为有思想、有个性、有内涵的综合型人才。

总之,自主游戏是游戏活动中最具特色的一种,对幼儿的个性发展和健康成长有着重要的意义。幼儿教师要充分认识到自主游戏的重要性,引导幼儿自主选择、合作讨论,并给予科学有效的评价,真正发挥自主游戏在促进幼儿生动活泼地发展中发挥的重要作用,从而培养良好个性,张扬个性。

参考文献

[1]开放性户外区域活动中幼儿学习品质培养的探索[J].余志敏.幼儿教育研究.2018(04)

[2]游戏促进幼儿自我发展的逻辑[J].李小花,曹中平.理论月刊.2020(07)