

德育教育在小学数学教学中的有效渗透

蔡 伟

(山东省邹城市香城镇桃园小学 山东 邹城 273500)

【摘 要】新课标推行以来，我国各年龄段的教育都产生了显著的变化。德育教育也在新课标的大背景下，得到了前所未有的重视。教师们逐渐认识到，要想让学生全方位发展，光是通过教学来提升学生的考试成绩时远远不够的，如果学生没有完善的思想品德，也难以在未来的学习生活中充分发挥自己的能力。对于小学教师来说，在教学的过程中进行德育渗透更是有极为重要的意义。数学知识相对抽象，理论性较强，在教学过程中进行德育教育有助于学生养成良好的学习习惯，有利于他们形成完善的人生观、价值观。本文针对小学数学教学中进行德育渗透的方法进行讨论，希望对广大小学教师有所帮助。

【关键词】小学数学；德育渗透；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.827

引言

德育教育在任何一门学科中都占据着重要的位置，尤其在全社会对学生的教育越来越重视的今天，小学数学更应当打破传统的教学模式，在教学中更加充分地融合德育教育理念，通过科学的方法在让小学生扎实掌握数学知识的基础上，完善个人的思想品德，达到更好的学习效果。小学生心智发育程度有限，但由于他们正处在学习能力较强的时期，对外界充满好奇，如果教师不能抓住这一时期对学生进行德育教育，学生有可能错过人生观、价值观形成的关键时期，影响学生未来的成长。

1. 小学数学教育中德育渗透的普遍问题

1.1 教师对德育教育不够重视

虽然新课标推行之后，学生的主体地位得到了广泛的认可，教师也纷纷开始采取更为科学的方法，为学生提供更为自由的学习环境，让学生能够对课堂教学施加影响。但是，不可否认的是，有些教师仍然没有打破传统的教学思想，对德育教育不够重视。有一部分教师人为德育教育和数学没有实际的关联，通过数学教育来进行德育渗透过于“刻意”，而且数学教学任务重，有相当一部分学生对数学心存抵触，教师应当将精力放在培养学生数学学习兴趣，提升他们的数学成绩上。这种错误的认识影响了数学教学中进行德育渗透的实际效果。

1.2 教师没有掌握科学的德育渗透方法

在小学数学教育中进行德育渗透的另一个显著问题是有些教师没有掌握正确的德育渗透方法。德育渗透应当和教学互相补充，让学生在学习数学知识的过程中，潜移默化地提升自己的思想品德水平。但是，有些教师并没有掌握正确的德育渗透方法，或者德育渗透过于刻板，不仅不能对学生有所帮助，甚至会适得其反，影响学生对数学学科的兴趣。

1.3 教师没能将德育教育和生活联系起来

德育渗透应当和现实生活联系起来，这样，学生才能真切感受到德育对于生活的积极作用。但是有些教师并没有认识到这一点，没能通过有效的方法将课堂教学生活和生活进行连接，影响了学生思想品德的实际培养效果。还有一些教师在进行德育渗透时，方向不对，没能充分结合日常生活中的事物，没能在教学的过程中让学生深刻认识到良好的思想品德对于现实生活的积极作用。

2. 小学数学教学中德育渗透的有效方法

2.1 充分挖掘数学教学中的德育内容

德育教育历来是小学教育中重要的一部分，尤其在新课标推行之后，对于教育更是受到了关注。数学作为一门理论性较强的学科，对学生的抽象思维能力要求较高，需要学生在学习的过程中充分调动逻辑思维。但是，这并不证明数学教学中没有能够用来进行德育渗透的内容。教师首先应当扭转思想，在进行教学设计的过程中，深入挖掘教学内容中能够用来进行德育渗透的点，然后在课堂教学的适当时机，以此为切入点，进行德育渗透。比如，在进行100以内数的认识相关教学时，教师就可以先为学生讲解数的基本概念，然后为学生讲解我国历代数学家在数学领域内的卓越贡献，激发学生的民族自豪感，得到良好的德育渗透效

果。

2.2 激发学生的学习热情

小学生心智发育程度有限，通常不能通过严格约束自己来达到理想的学习效果。尤其数学知识相对抽象，一些小学生的抽象思维能力不足，在学习的过程中容易产生抵触心理。在这种情况下进行德育渗透难以高效培养学生的思想品德。为了避免这种问题产生，教师应当激发学生的学习兴趣，让学生在数学学习的过程中能够主动地、不知不觉地完成思想品德的塑造。尤其对于小学生来说，他们的学习行为在很大程度上受到学习热情的影响，教师需要改变数学枯燥、刻板的印象，在课堂教学过程中适当引入学生们喜欢的内容，完成德育渗透。比如，在进行数的百分比相关知识的教学时，教师就可以以国土面积为例，向学生介绍我国是在世界范围内国土面积仅次于俄罗斯和加拿大的国家，人口却占了世界人口的五分之一左右。但是，我国的耕地仅占全球耕地面积的5%。我国人民利用勤劳的双手，在这5%面积的耕地上，不仅养活了14亿人口，甚至还能将大量粮食出口海外，供应国际市场。这样一来，学生对于国家的认同感就会提升，对于我国在农业方面取得的举世瞩目的成就也能有一个初步的认识，对学生民族荣誉感的提升有非常积极的意义。

2.3 联系日常生活，启迪思想品德

要想让德育渗透取得理想的效果，将其和生活联系起来是非常有必要的。教师应当找到一条将课堂教学的知识和德育融合起来的有效方法，让学生在满怀兴趣地进行数学学习。比如，在带领学生认识人民币时，教师不光要教会学生对人民币面值的识别，还要通过不同面值人民币的名胜古迹，进行高效的德育渗透。教师可以为学生讲100元纸币对应的人民大会堂的相关故事，也可以为学生讲述50元对应的布达拉宫的相关知识，让学生在认识人民币的过程中，对我国大好河山有一定的了解。教师还可以借助多媒体教学资源，在大屏幕上将这些内容以更加直观的方式展示出来，让学生对我国改革开放以来经济腾飞和社会建设成果有更为深入的认识，达到更好的德育渗透效果。

结束语

德育教育在小学数学教育中受到了更多的重视，教师也应当顺应新课标的要求，在日常教学中采取更加灵活多样的方法，进行更高质量的德育渗透，为学生人生观、价值观的形成打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 崔琳琳. 巧妙融合，综合教学——小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 华夏教师, 2018 (32): 33-34.
- [2] 孙凯华. 随风入课，润物细无声——浅析小学数学教学中的德育渗透[J]. 才智, 2019 (18): 190.
- [3] 高双. 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 现代教育科学, 2012 (04): 43-44.

谈高中班主任管理工作的德育渗透策略

丁 玲

(重庆市江津中学 重庆 402260)

【摘 要】高中阶段是学生学习成长的重要阶段，更是他们人生历程的转折点。创新开展有效的班级管理工作，渗透德育教育，不仅有助于指引学生有序参与班级各项活动，形成良好的思想道德品质和正确世界观、人生观和价值观，促进其健康成长，而且能实现学生综合能力的全面发展，具有极为重要的教育意义。但在目前的高中班级管理工作中，德育教育渗透尤显不足，德育活动中仍存在着一些亟待解决的问题，对进一步提升班级管理和德育教育效果带来了一定的影响。因此，班主任要好自己的角色定位，发挥好引领作用，切实优化班级管理工作，巧妙渗透德育教育。

【关键词】高中班主任；管理；德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.828

当前，高中班主任管理工作中开展德育教育的状况不容乐观，主要体现在以下几个方面。其一，德育教育观念淡薄。在传统学校德育模式的影响下，班主任和教师对德育教育认识不够深刻，对德育教育活动的重视程度不够，对实施德育的主要目的不明确；有些高中班主任受到繁重教学任务和高考升学压力的影响，德育观念模糊不清，常常忽视德育教育的计划和安排，甚至不遵循学校德育教育规划和方案，敷衍德育活动，常把班级德育课变成其他学科的训练课，严重制约了德育教育的实效性。其二，有些高中班主任的教育思想落后陈旧，教育能力和水平有限，在班级管理工作中不细致、不细心，对学生缺乏师爱，对必要的教育心理学理论知识的钻研不透，无法因材施教。其三，有些班主任的班级管理教育管理呆板单调，缺乏灵活性，无法充分激活学生自主管理班级的潜力。最后，有些班主任在具体管理过程中，缺乏必要的技能和技巧，无法科学设计班级管理模式和策略，不善于培养班干部团队，无法发挥班集体的力量，进而抵消了班干部在班级德育管理中应有的模范作用。

一、坚持“以生为本”，透彻了解并掌握学生的状态

透彻了解并掌握高中生的知识学习、生活等状况，为开展班主任德育工作提供了依据和基础，便于班主任制定有针对性的班级工作计划，促进学生全面发展。但是，部分高中班主任仍受传统思想教育方式的影响，忽视了学生的思想状态，单方面开展德育工作，给学生造成了一定的压力，使他们产生抵触情绪，阻碍了德育工作的有效实施。作为新时期高中班主任，必须了解班级的学风、班风及思想状况，才能为德育工作的有效开展打好基础。

另外，班主任必须与学生保持良好沟通，形成师生关系，通过平等对话，了解学生的内心世界和真实想法，促进德育效率的提升。如班主任可以利用大课间、班会等时间观察、了解学生，和学生进行沟通交流，掌握学生的思想和态度，进行有针对性的引导工作，开展不同程度的德育。根据学生之间互评，班主任可以更加全面地了解每位学生的状态，便于开展个性化教育。

二、评选德育优秀学生，树立模范形象

在大力推进并实施素质教育的当下，很多班主任都能恪尽职守，深入了解并掌握班级学生的学习和生活状态，塑造榜样，起到示范作用，推动德育。但实际上，这很容易给学生造成理解上的错误，一些学生认为班主任树立德育模范就行了，不需要以身作则，使得学生失去了提升自我德育素养的兴趣。因此，教师必须紧紧抓住学生的同理心，在树立道德优秀模范时，促使学生之间形成同等对比，实现学生之间的相互学习与促进，激发他们自我提高的兴趣和动力，参与德育活动。如教师可以在班级中定期开展德育优秀学生的评比，让学生自主评选道德模范，结合选票与学生实际，选出3-5个德育优秀的学生，把他们的事迹展示在班级黑板报上，激励学生争做模范，发挥模范作用，促进班级德育工作的有效开展。

三、重视形象塑造，发挥榜样作用

班主任是班级教育活动的主导者，也是每天与学生相处最多的人，班主任的形象素养直接影响着学生。因此，班主任要重视自身的形象塑造，发挥榜样作用，以自身的一言一行来

给学生传递职业精神与态度。通过班主任在教育和教务工作中展示的良好形象，学生也会受到教师的感染，从而养成良好的道德品质。

首先，班主任是一名教师，承担着指导学科的教学工作，学科专业素养和教学水平始终是教师最重要的东西。因此，班主任教师要不断增强自身素养，对待学生提出的知识问题要认真解答，来赢得学生的尊重；其次，作为班级的班主任，日常要处理众多的班级事务，班主任要展现出负责任的态度和精神，对待学生要一视同仁，平等对待，对同事要客气大方，展示出良好的品德修养。

四、师生之间积极沟通、有效对话，缓解学生心理压力

学生高中三年学习最终的目的面对高考，这也给学生带来了身上的压力，超负荷的压力往往会导致部分学生产生极端行为。德育工作是高中班主任工作的核心，也是帮助学生缓解、释放各种压力的有效渠道。在开展德育工作过程中，教师要与学生开展心活动，增强沟通的有效性，引导学生流露自己的真情实感，给学生搭建有效的心理压力释放和缓解的平台，促进学生心智的健康发展。在帮助学生解压的过程中，教师要采用平等的方式与学生沟通，使他们信任班主任，将自己的想法清楚地表达出来。实践表明，只有当学生把内心的压力缓解、释放了，才能更主动地配合班主任做好德育，提升个体的抗压、解压能力。

五、利用各种现代教育手段展现德育的内涵

笔者调查发现，德育工作受到很多方面的制约和影响，导致高中生对德育教学理念的理解不深刻、不具体，高中生往往对常见的德育行为只有肤浅的认识，但没有实际经历，导致他们没有真正领悟德育的意义。对此，教师应该加大班主任德育宣传的力度，合理利用现代教育方式展示德育的内涵，使学生在具体形象的德育模式中加入理解和记忆。如在走廊、教学展播厅等地方安装滚动屏幕或多媒体影像，给学生定时播放德育的实际案例。如此反复的展播，会提升学生对德育的印象，便于他们在学生、生活中指导自己的行为，促进他们深刻理解德育学习内涵，提升高中班主任德育的实效。

总之，在如今的高中班主任德育工作中，教师必须发扬愚公移山的精神，从学生的点滴抓起，用平等的心态与学生开展有效的心灵沟通、对话，了解他们身心的变化情况，对症下药，切实做好学生的德育工作，保障学生的健康成长与有效发展。

参考文献

- [1] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017 (27): 62-63.
- [2] 赵婧. 论新课改背景下高中班主任德育工作的开展[J]. 中国校外教育, 2017 (3): 8.
- [3] 张礼恩. 普通高中德育模式创新在班级管理中的应用研究[J]. 教书育人, 2019 (11): .