

优化小学语文高年级写作教学的策略

郭卫东
(会昌县白鹅中心小学)

【摘要】有些家长会觉得奇怪，孩子在小学阶段明明不会写作，讨厌写作，但到了初中和高中时，却越写越好，好像开了窍一样。其实，孩子的写作欲望并不是突然萌发的，只不过在小学阶段，他们的兴趣还没有被激发出来，教师在教学过程中也没有采用一定的策略来引导他们。这一方面反映出我国小学语文写作教学模式确实有待改进；另一方面也提醒小学教师要善于发现小学生写作的特点，寓教于乐、循循善诱。

【关键词】小学语文；高年级；写作教学；优化策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1248

一、小学语文作文教学现状分析

(一) 教学模式刻板，不注重激发兴趣

目前我国的小学语文写作教学内容，基本安排在每一单元课文学习的最后，课本上有明确的写作要求、写作题目，教师通过对写作题目进行讲解，然后布置给学生，让学生在规定的时间内完成。在这个过程中，教师往往注重分析的是课本上的写作题目、写作要求，并没有充分结合学生生活实际给予一些写作方向上的启发和引导，也没有运用一些生动、有趣的多媒体教学形式来丰富写作教学内容，学生们只是根据教师要求来完成一件事，体会不到写作的趣味和意义。

(二) 过于强调学生的主体地位，忽视教师的主导作用

在建构主义理论以学习者为中心的基础上，形成了具有我国特色的教师主导与学生主体相结合的教学模式。信息技术的发展很大程度上促进了学生的自主学习，更加能够发挥学生的主体地位。但是，一些教师对学生主体地位的理解存在偏差，认为培养学生的写作能力，就是让学生在网上一大量搜索名人名言、好词好句，然后要求他们背下来，使得学生的写作就变成了词藻的堆砌，教师应当注意引导，让学生理解文章写作的内在逻辑。教师也不重视启发式写作教学，不注意引导学生进行思考，将写作与学生的实际联系起来，从而使整个写作教学过程变得枯燥，无法引起学生的学习兴趣。此外，在进行语文写作教学时，有些教师也并没有要求学生通过网络进行与教学内容相关的扩展阅读，他们认为学生的课外的阅读扩展可有可无，只需要保证完成教学任务就行了。很多教师错误理解了学生主体地位体现的含义，在实际教学中把学生主体地位体现为让学生放任自流，弱化了教师的主导作用。

二、探讨小学语文作文写作教学策略

(一) 合理利用信息技术，促进学生写作能力的发展

首先，小学语文教师应该全面认识信息技术在写作教学中的作用，计算机和网络是语文写作教学中很好的辅助工具，教师可以利用计算机和网络创造一个便于学生进行写作学习的情境，深化情感体验，促进学生写作能力的发展。其次，语文教师应当改变教育观念，教师可以在信息技术的学习和应用过程中改变自己的观念，并且教师应当思考如何正确而合理地使用信息技术来改革传统的语文写作教学模式，从而优化教学过程，促进学生的写作学习。而不是单纯地把信息技术理解为课件制作或多媒体演示，教师在利用信息技术进行课堂写作教学时应当把重点放在应用信息技术培养学生写作能力和想象力上。最后，学校应该加强教师的信息素养培训，提高语文教师的信息技术应用能力，让教师学会合理地应用计算机和网络，明白计算机和网络只是辅助工具，而不是完全依赖网络。处理好教师、学生、教材和多媒体四者之间的关系，并且教师应该学会利用信息技术训练学生提出问题、分析问题和解决问题的能力，启发学生将写作内容与已有的知识联系起来，从而促进学生写作能力的发展。

(二) 紧扣生活，练就练写丰富多彩的生活素材

多媒体辅助中学物理课堂教学的问题与对策

王洪娟 迟兆永 吕虹

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 山东 潍坊 262518)

【摘要】物理是初中较为重要的学科，在以往的教学过程中，教师大多会采用言传身教的方式让学生学习相关知识。然而，因为物理知识具有较强的抽象性，并且需要理论与实际相结合。所以学生学习起来难度颇大。对此，为了能够有效提升中学物理课堂教学水平，教师应该科学的对多媒体技术进行利用，保证可以将一些抽象的知识变得形象化。

【关键词】多媒体；中学物理课堂教学；问题；对策
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1249

当前在教育领域中，多媒体技术的应用越来越广泛。因此，为了能够打造高效的中学物理课堂，教师应该合理的对多媒体进行利用，保证在充分调动学生学习积极性的同时，还可以让学生更加快速的掌握到抽象的物理知识。

一、传统中学物理课堂教学存在的问题分析

物理与数学、语文等学科不同，物理的抽象性特点非常明显，需要将理论与实践融合在一起。因此，这对于刚接触物理学科的中学生来说，存在较大的难度。通常，在传统的物理教学期间，教师所采用的教学观念比较滞后，没有充分意识到物理学科的重要地位。并且，教师在教学工作开展过程中，教师所采用的方法仍然是灌输式以及填鸭式，无法全面的对学生物理学习兴趣进行调动。比如：教师在讲解“浮力”相关内容时，无法科学的现代化先进方法进行应用，大多只是单纯的讲解来让学生理解知识，不能构建科学的物理思维，更不能快速的让学生了解抽象的知识点，进而严重影响了物理教学效率的提升。

二、多媒体辅助中学物理课堂教学的对策分析

为了能够有效提升中学物理课堂教学水平，在实际的教学期间，教师应该科学的对多媒体进行利用，让其能够更好地辅助课堂活动开展，保证学生在对物理学习产生浓厚兴趣的同时，还能渐渐形成良好的学科素养。

(一) 做好课前预习工作

在具体的中学物理课堂教学工作开展过程中，课前预习是非常重要的一个环节。简而言之，通过对物理知识点的提前预习，学生可以对物理知识有一个大概且基本的了解，以便在后续的课堂讲解过程中，学生能够更好的跟上教师的思路。所以，在多媒体技术的辅助下，教师需要合理的对这一技术进行利用，能够高效率的对物理预习方案进行设计，明确物理知识的预习内容，并且有针对性地制定思维导图或者任务。同时，教师应该将物理的知识难度标注出来，确保学生可以有层次的对知识点进行预习。在学生层面，可以在课前登录学习网站，然后依照教师所布置的任务，合理的开展预习活动。比如：教师在对“摩擦力”相关内容讲解期间，可以为学生播放一些制作的微视频，并依托于任务单，强化对资料的收集和整理，能够深层次的对重点知识以及难点知识开展预习，诸如：某静摩擦力以及动摩擦力的概念；二者在日常生活中的体现方式有哪些？在预习期间，教师也可以要求学生将无法理解的知识记录下来，最后在课堂上，教师需要综合学生存在的疑惑，有侧重点的进行知识讲解，确保学生能够快速理解知识的同时，还能提升教学有效性。

(二) 为学生合理创设教学情境

对于中学物理教学来说，在知识获取方面，大多需要实验来进行验证，以保证学生能够

1.生命是写作的源泉，每天我们身边都涌现出无数新事物，我们必须善于维护我们的生活笔记。毛云告诉我们：“时候到了，无论你身在何处，都要伸出耳朵，睁开眼睛，警惕地像哨兵一样，把你看到的一切都写下来。”但是有些学生看不到也听不到。看不见文字的原因不是很好地观察，只是生活的旁观者。2.作为培训的一部分，学生们应当积极地使他们感受到他们所看到的、正在做的事情，如四季的风景、田野里的谷物、农作物、植物世界、山上的树木、大自然中的鸟类、周围的鸟类、亲戚、朋友和路过他们的亲戚，以及人、物、物等，这些都是与渴望无异的。来激励学生写这种丰富多彩的材料。

(三) 请注意书面意见

1.在当前的文学理论中，一些教师只注重讲课，而轻视甚至忽视和修改他们后来发表的评论。事实上，评论者、修改和修改是文学的重要组成部分，提高学生的写作水平与负面评论和修改同样重要。书面意见是对这项练习的分析和评价。2.它是学习过程的一个重要组成部分，包括继续和深化实践以及巩固和改进修辞；这既是本练习的总结，也是下一个练习的前后指导。因此，修辞学是文学中的一项重要任务，需要认真对待这些批评，努力提高修辞学的质量，从而提高学生的写作能力。

(四) 从阅读中汲取观点，让学生的写作立意变得清晰

文章缺乏清晰的立意，也是学生在写作中经常会出现的问题，这严重影响了学生的写作水平与质量。如何有效改善这一点呢？笔者认为，小学语文教师可以借助课内阅读和课外阅读，让学生进行大量丰富的阅读。只有阅读的内容足够翔实了，学生才能开阔视野、丰富学识与见识。这样，学生很容易从中汲取有用的观点，并借助这些观点进行写作立意，从而使作文立意清晰且端正，以免出现人生观、世界观、价值观的偏差。

结束语

在语文整体教学中，写作是重点；在语文综合考试中，写作是大题；在学生们漫长的求学道路上，写作更是语文学习的基础和核心。小学语文写作就像是一扇大门，开启了学生们新的表达方式、个性思维、想象空间，这些重要的学习能力都将使他们终身受益。从这个角度来说，小学语文写作教师的工作非常重要，他们是每一个学生语文写作的启蒙和导师。在新时代的小学语文写作教师，应该与时俱进、不断学习，紧跟新课程改革的步伐，带领活泼可爱的小学生们快乐写作、认真写作、创新写作。

参考文献

- [1] 吕小. 小学高年级语文作文教学的几点思考[J]. 学周刊, 2020(35): 43-44.
- [2] 张荣琛. 优化小学语文高年级写作教学的策略[J]. 当代家庭教育, 2020(33): 139-140.
- [3] 何树华. 小学语文高年级写作教学的问题及优化对策[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(11): 46.

强化对物理知识点的理解。然而，在实际的物理学习期间，因为知识抽象性以及逻辑性很强，若教师长时间利用应试教育模式讲解知识，学生根本不能对物理知识有深层次的理解。比如：物理知识中的压强、浮力以及磁场等，只是单纯的依靠教师来讲解，学生的想象力会受到局限，无法快速了解相关定义和知识。所以，教师在组织课堂教学活动期间，应该科学地对多媒体进行利用，向学生直观形象地将物理现象以及运用过程展示出来，确保学生能够对物理知识产生浓厚的兴趣。通常而言，多媒体涵盖了声音、色彩以及动画等，可以不断刺激学生感官，对学生物理水平的提高非常有益。再比如：教师在对“平面镜成像”相关内容讲解过程中，可以在课堂上为学生播放“猪八戒照镜子”的视频，学生的学习欲望能够得到激发，充分地课堂氛围进行了调动，当课堂氛围活跃时，教师可以将平面镜成像的知识点融入课堂中，确保学生的课堂参与积极性能够大大增强。

(三) 借助多媒体开展物理实验

在中学物理教学工作开展过程中，物理实验是不可缺少的重要部分，然而，在以往的教学期间，由于受到实验设备以及条件的局限，学生对于实验操作的规范并不熟悉，致使物理实验无法有效开展。因此，在今后的教学课堂上，教师可以利用多媒体来辅助物理实验活动开展，为学生进行模拟演示或者仿真实验，确保通过直观的形象的视频动画，再加上反复的观看，不断对图像以及空间大小的调整，学生能够快速的掌握到实验仪器的操作方法，明确实验期间的各种注意事项。比如：教师在对“摩擦力”相关内容讲解过程中，由于这一部分是物理学习的重点以及难点，需要对滑动摩擦力进行研究，要求学生可以精准且正确的判断压力的方向，计算出摩擦力的大小。并且，在学习阶段，静摩擦力是难点，特别是在对静摩擦力方向判断上。故而，在实验期间，推力由2F减小到F，虽然推力已经减少，但学生却不能明确推力的具体变化。对此，教师可以借助多媒体进行实验，利用动画模拟的形式来开展，学生能够快速掌握到摩擦力的概念。

多媒体技术辅助中学物理教学，不仅可以实现教学的改革目标，也可以让教材的观念和形式要良好优化，有利于教学效率以及质量的提升。因此，为了能够让学生养成良好的学科素养，教师在今后的教学期间，务必要科学的对这一方法进行利用。

参考文献

- [1] 姬凤启. 多媒体与物理课堂教学整合中存在的问题及对策[J]. 中学生数理化(学习研究), 2019, 000(005): 74-75.
- [2] 宋新华, 黄小. 多媒体辅助中学物理课堂教学的问题与对策[J]. 中学物理教学参考, 2019, 029(007): 55-56.