

样能够对学生实习过程当中问题进行有效解决。强化提升实践教学的成效与质量<sup>[2]</sup>。

### 三、积极开展实践基地的建设

#### (一) 校内实训室

强化提升校内实训室的建设,对校内的实训教学环境进行改善,构建更为优质的实训教学环境,健全政策导向,确保具备高水平、技能地教师开展实践教学,给学生提供更多技能锻炼的机会。并且构建完善有效的专业实训室应用机制,鼓励学生组成兴趣小组,比如:糕点、饮料以及肉制品等的制作,学生基于专业教师的指导,到校内实训室当中参与课外创新实践,强化提升学生的动手实践能力。

#### (二) 校外实践基地

校外实践基地能够培养学生应用技术的的核心,同时也是开展实践教学的关键前提。因此一定要基于企业,对社会资源进行充分利用,依据相互促进、互相帮助、协同发展的原则,共同构建校外的实践基地,奠定学生实践能力、实践教学质量强化提升的坚实基础。事实上,基于校外实训基地的实际建设,不仅能够将专业指导员的作用充分发挥出来,更能够强化提升校企合作的有效性,对学生进行针对性培养,企业专家基于通过中职院校的充分接触,认识到中职院校职业教育培养人才的目标,为企业输送更多实用型人才,中职院校教育工作的创新发展对于企业来讲也非常有利,不仅能够强化提升实践教学的质量与成效,更能够奠定学生毕业就业的坚实基础。

### 四、彰显专业特征计划性的同时重视毕业环节的设计

遵照加工生产的实际情况,按照食品节日性、季节性等,在实际教学中对专业的教学方案进行适当调整,比如,秋季开学的时候正是月饼生产的旺季,可让学生进入到企业中进行实践实习,这样能够培养学生的专业生产能力等,基于实习巩固学生们学习到的理论知识,

对学生的综合能力进行简化训练,比如,培养学生的职业道德与写作精神,锻炼学生的意志力,让学生了解工作环境,具备人际交往的能力等,让学生对自己有清晰而明确的认知,对食品科学有更为全面地了解,明确其未来就业的方向<sup>[3]</sup>。

毕业设计属于学生在小学学习的最后环节,应用自身实际学习到的知识进行问题解决,是实践教学中的重要环节。相关教师一定要为学生设计出具备综合性、创新性的项目选题,所有项目选题都要来自于生产实际,基于毕业设计,强化提升学生对现实问题进行解决的能力。

### 结束语

综上所述,强化提升中职院校学生实践能力的方式有很多种,事实上,基于实践教学,能够对学生本身的应用能力进行培养,并且有助于校企合作、专业教学的创新改革等,对学生就业的途径进行创新拓展,校方对自身办学方向进行持续调整,获得更为良好的现代化发展。在中职院校实际教学中,校方一定要积极探究食品加工技术实践教学主渠道强化提升的举措等,为社会培养更多实用型人才,让中职院校获得良好发展。

### 参考文献

- [1]刘艳秋.中等职业学校食品加工专业实践教学探究[J].赤子,2019,000(023):251.
- [2]提伟钢.高职食品加工专业实践教学质量管理探索与实践——以辽宁生态工程职业学院为例[J].吉林农业,2019,450(09):89-90.
- [3]王丽娜.高职“食品加工技术”实训课程教学改革探索[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020.

## 疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业SWOT分析

孙翠丽 王继光

(洛阳铁路信息工程学校 河南 洛阳 471000)

**[摘要]**新冠肺炎疫情对中职毕业生就业产生了很大的影响,为了保障中职毕业生正常就业,提高就业质量,本文对疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业进行了SWOT分析,分析了轨道交通类中职毕业生在当前就业竞争中的优势和不足,并通过战略组合,提出了建议和对策,以期提高学生的就业竞争力,提升中职院校整体就业质量。

**[关键词]**轨道交通类;中职毕业生;SWOT分析

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.802

疫情对社会各行各业都产生了不同程度的影响,尤其中职毕业生就业问题。在疫情防控过程中,企业无法正常招聘,学生也无法参与线下学习,中职毕业生就业面临困难的困境。中职毕业生是特殊的群体,在疫情的影响下,学生就业出现了不确定性,学生在求职和等待过程中产生焦虑的情绪,中职毕业生就业也面临巨大的挑战。就业是民生之本,中职院校需要利用发展眼光,通过理性分析,利用科学的措施应对疫情对于中职毕业生就业产生的影响。为了推动疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业率,本文通过SWOT进行详细分析,提出策略,为中职院校就业问题提供理论依据。

### 一、疫情对轨道交通类中职毕业生就业的影响

#### (一) 影响学校教学进度

在疫情背景下,严重影响到中职院校的学习计划,中职院校需要根据疫情发展调整春季学期开学、补课、线下课堂教学。因为疫情爆发的突然,很多中职院校没有提前调整春季学期开始和结束时间,最终压缩了新学期时长。面对突发的疫情,中职院校需要调整整体教学计划,学校积极响应教育部的号召,纷纷开展网课,落实线上教学模式,但是一些中职院校缺乏网课教学经验,学校和教师都要花费较大的精力探索线上教学模式,因为一些教师不够了解这种教学方式,在实际教学过程中难免会出现各种问题,影响到整体教学进度。

#### (二) 限制学生工作对接

为了控制疫情的传播,保障学生的生命安全,全国上下延迟了春季学期。在疫情防控紧张背景下,任何学校不得提前返校,虽然降低了感染风险,但是却取消了线下招聘应聘环节,企业无法落实春招活动,限制了轨道交通类中职毕业生工作。因为疫情的影响,大部分的学生都迎来了超长版的寒假,在再加上限制出行,导致学生变得更加懒惰。因为疫情的影响,终止了学校就业部门和用人单位的毕业生招聘应聘计划,最终搁置了就业工作推进流程和工作计划,阻碍了就业工作衔接,影响到毕业生就业状况。

#### (三) 影响学校就业安排

疫情考验着中职院校就业指导部门的应变能力和服务质量。但是一些中职院校面对突发的危机,就业安排因此受到影响,缺乏完善的预案,整体反应较为滞后。一些中职院校注重讲授理论知识,缺乏实践指导,不利于提升学生的就业能力。学校专职就业指导教师综合能力有待提升,无法高效整合就业资源。因为教师参与程度和就业指导方向以及线上就业指导效率等都考验着中职院校就业安排工作。在疫情防控过程中,中职院校需要协调各项就业安排工作,引导学生建立正确的就业观念,为中职院校毕业生就业奠定基础。

#### (四) 降低学生学习效果

在疫情防控的影响下,中职毕业生待业时间比较长,影响到学生的学习积极性和就业积极性。这就需要发挥中职院校教育的作用,帮助学生建立正确的学习观和就业观,不仅要向学生输入专业知识,同时需要培养学生专业的技能。但是在疫情的影响下,学生无法来到学校学习,只能由学校教师统一组织线上学习,因为学生长期呆在家里,养成懒惰的性情,没有积极参与线上学习,影响到学生学习效果。

#### (五) 阻碍学生正常就业

用人单位招聘中职毕业生,中职毕业生求职就业,二者需要一定的渠道进行互动。在疫情的影响下,毕业生发出求职信息和企业发出招聘邀请都是利用线上方式。学校就业部门无法开拓市场,只能维护现有的渠道,拓展线上新渠道。一定导致部分企业倒闭或者裁员,这些劳动力也会参与到求职队伍当中,疫情延长了假期,结束了假期之后,求职择业时间变得更加集中,企业开始复工复产之后,将会出现更加激烈的的就业竞争,影响到学生正常就业。

### 二、疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业SWOT分析

#### (一) 优势分析

中职毕业生有较强的专业技能和动手能力,始终坚持就业导向,安排双师型教师为学生授课,在教学过程中,教师注重培养学生的专业技能和动手能力,并且利用校企合作模式,帮助学生掌握轨道交通专业前沿发展动向,同时再向学生讲解最新动态信息,帮助学生紧密结合知识和社会需求。<sup>[3]</sup>职业教育注重培养职业人,在学生在校期间培养学生各方面能力,利用任务引领型教学方法,模拟轨道交通具体工作现场,帮助学生离校可以快速融入到工作岗位当中。

#### (二) 劣势分析

##### 1. 企业方面

企业不够了解中职教育,再加上传统教育模式的影响,企业不断提高聘用条件。一些用人单位不愿意招聘中职毕业生,因为他们片面的认为中职毕业生素质较差,盲目的提高了人才学历要求。<sup>[4]</sup>因此浪费了中职人才,也增加了轨道交通类中职毕业生的就业难度。

##### 2. 学生方面

学生的综合素质可能不符合用人单位的要求,例如学生缺乏能力,因为中职学生缺乏良好的学习条件,导致学习基础条件较差,同时缺乏自学能力,因此陷入到恶性循环阶段。社会经济不断发展,用人单位要求员工具备良好的学习能力,可以在工作过程中不断学习各种新的知识,从而适应岗位要求。还有一些毕业生缺乏爱岗敬业的精神,毕业生在就业阶段无法正视自身优势和不足,择业期望过高。很多学生追求的职业岗位超过了本身的能力,因此提高了工作调换频率,同时在实际工作中缺乏创新能力。

#### 3. 学校方面

在新课改的影响下,我国中职教育面临着机遇和挑战,在激烈的就业竞争环境中,中职院校需要提高轨道交通类中职毕业生的竞争力。但是一些中职院校盲目追求扩大规模,忽视技能培训,导致学生毕业之后缺乏专业技能,丧失了本专业的优势。<sup>[5]</sup>中职院校的教师需要精通专业知识,同时还要具备动手操作能力和技术应用能力,很多现任教师缺乏实践能力,无法满足中职院校技能培训的需求。

#### (三) 机遇分析

用人单位强烈需求高级技工,这也在一定程度上拓展了轨道交通类中职毕业生就业空间,高级技工成为就业市场中的珍贵资源,为职业教育发展提供机遇。政府近些年高度重视职业教育,为了帮助学生就业,逐渐提升了教育财政投入,向中职院校拨款建设实验室,模拟学生未来的工作现场,有效培养学生的动手能力和工作能力,因此提高中职毕业生的就业竞争力。我国城市轨道交通发展速度不断提高,为社会提供了大量的就业岗位,这也可以吸纳更多的轨道交通类中职毕业生。

#### (四) 威胁分析

近些年高校不断扩招,不断降低入学门槛,很多学子涌向普通高校,这在一定程度上冲击到中职院校招生,不断减少中职院校的学生。在传统教育价值观的影响下,在整体教育评价体系当中,中职院校占据的位置偏低,此外在人们心中,职业教育的地位也比较低。一些家长认为中职教育不够正规,缺乏专业师资力量,此外缺乏专业的教学软硬件。再加上生源的限制因素,无法提高中职院校教育质量。虽然中职毕业生就业更加容易,但是在传统偏见的影响下,很多高分考生不会报名中职,“中下游”的学生迫不得已才会选择中职。

### 三、提升轨道交通类中职毕业生就业竞争力的策略

#### (一) 加强校企合作

为了提高轨道交通类中职毕业生的就业率,中职院校需要建立实训室,教师在教学阶段需要推广利用任务引领型教学方法,学生在实验室可以感受到真实的工作环境,与用人单位建立密切的联系,签订教学实习基地的合同,为轨道交通类中职毕业生提供稳定的实习基地。对于表现优秀的学生,可以引入到用人单位进行实习培训,帮助学生理性认识自己未来的职业。

#### (二) 提高学生综合竞争力

在理论教学阶段,可以邀请专业人士开发专业课程,使学生的能力水平提升。加强实践教学,适当的延长实训实践。在实践学习当中,培养学生的职业技能能力。教师需要引导学生掌握正确的学习方法,培养学生良好的学习习惯。为了优化学生实训条件,中职院校需要置办专业的教学设施,有效培养学生的实际操作能力。完善教学规章制度,鼓励教师灵活利用现场教学、案例教学、模拟教学等方式,保障整体教学质量。也要从自身出发,调整人才培养目标和教学计划,进一步规范教学管理,落实实训工作条例和督导工作条例以及双师型教师培养条例等,为中职教育可持续发展提供保障。

#### (三) 加强顶层设计

加强顶层设计,国家教育部门关于中职学校学生就业、实习、学校办学、专业建设等方面应当给与大力支持,出台相关政策和法规,来保障中职学校的良好发展。轨道交通行业是国家的重点行业,发展水平直接影响国家的铁路运营情况和经济水平,中职毕业生作为轨道交通行业主要来源的工作人员,其本身综合素质和专业能力更是直接影响着就业情况。国家加大政策扶持力度,加强顶层设计,在一定程度上可以高效的提升中职学校办学水平和学生能力的提升,促进学生就业,提高就业竞争力和综合能力。

### 小结

疫情在一定程度上影响了轨道交通类中职毕业生就业,但是中职毕业生就业不能因为疫情而停滞,中职院校需要利用这一契机,引导学生更加理性的选择职业,注重职业规划,突出线上招聘和线上就业指导的优势,为轨道交通类中职毕业生提供更多的就业选择。本文利用SWOT方法分析了轨道交通类中职毕业生就业形势,同时提出了具体的人才培养方案,进一步提高轨道交通类中职毕业生就业的就业竞争力,为轨道交通类中职毕业生提供高效的就业指导,为学生今后就业奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]李大柱.浅谈中职学校毕业生就业创业中的成功教育[J].职业,2020(16):57-58.
  - [2]魏捷,董丽.浅谈中职学校护理毕业生开展就业指导的有效模式[J].科学咨询,2020(5):10-11.
  - [3]黄碧珠,陈蓉.就业质量视域下中职学前教育专业转型发展探索[J].福建教育学院学报,2019,20(12):57-59.
  - [4]黄彩娟.中职汽车运用与维修专业毕业生就业现状分析及建议[J].汽车与驾驶维修(维修版),2019(8):62-63.
  - [5]姜雪梅.提高中职会计专业毕业生就业竞争力的探析[J].教育现代化,2018,5(51):37-38.
- 项目:2020年度河南省大中专就业创业项目(项目名称:“新冠肺炎”疫情背景下轨道交通类中职毕业生就业面临的机遇和挑战;编号:JYB2020403)