

初中数学高效课堂的构建研究

张蓉芳

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344000)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,对于初中生的数学核心素养的培养逐渐成为了初中数学的重点教学内容,为进一步响应素质教育,需要教师打破传统的教学模式,构建高效教学课堂。打造高效课堂,能够有效的减轻教师的教学负担,提高教学效率,同时也能够减轻学生的学习负担和学习压力,避免将不必要的时间浪费,进一步提升学生的学习效率。通过构建趣味课堂、训练习题技巧、引导反思归纳等多维教学手段,有效构建初中高效教学课堂。

【关键词】高效课堂;初中数学;教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.323

引言

课堂是教育教学的重要场所,提高课堂教学效率,能够切合新课改的教学理念,促进学生全方面、多层次发展,进一步提高其综合能力与数学核心素养。打造高效的初中数学课堂,需要教师在教学中对于自身的教学目标、教学内容、教学方法等方面进行深刻的反思,综合现代教育教学理念,完善传统的教学方式,打造符合素质教育的高效教学课堂。

一、转变教学观念,激发学习兴趣

在传统的教学中,受到应试教育的影响,教师在课堂中往往采用一言堂的教育方式,在进行新知识的传授过程中,往往采用填鸭式教育,将知识一股脑的塞进初中生的脑海里,辅以前海战术。这样的教学方法一定程度上影响了初中生进行数学学习的主观能动性,长此以往会养成其被动的学习习惯,形成思维惰性,大大降低了教学的效率。在新课改的背景下,教师要转变传统的教学方式和教学观念,认识到学生才是开展教学活动的行为主体,进一步贯彻以人为本的教学理念,在课堂中时刻发挥学生的主体作用^[1]。初中生正处于叛逆使其,一直给他们施加压力反而会得到适得其反的教学效果,因此在初中数学教育阶段易疏不直堵,打造趣味性课堂,激发其学习的兴趣和爱好,使其自发的投入到数学学习过程中,无形的降低了教师的教学负担。在班级内部秉承着组间同质、组内异质的分组规则,对班内同学进行合作学习小组的划分,在课堂学习的过程中引导同学们成为课堂的主人翁,充分发挥自身的主体作用,对数学问题进行深入的探索和分析。同时,可利用多元化的现代教学手段,如多媒体、投影仪等,在教学课件中添加趣味化教学元素,迎合初中生的兴趣爱好,进一步激发其数学学习的兴趣。

二、提升教学技巧,简化教学难点

相比于其他的初中教学科目,初中数学这一科目教学枯燥乏味,教学内容偏抽象和逻辑性,不利于初中生理解、掌握和运用。同时,在初中数学的教学过程中,有大量的数学定理、数学算法、公式和概念要去记忆,很多公式比较相像,计算时又很麻烦,导致同学们对于初中数学产生了学习的畏难情绪。因此,在数学课堂中,教师要提高自身的教学能力,在传授知识的过程中利用教学技巧对教学重点、难点进行疏导,培养学生良好的数学学习思维。拿华师大版八年级上《逆命题与逆定理》一课中,“互逆命题与互逆定理”、“线段垂直平分线”、“角平分线”等知识点举例,这些知识点都具有抽象性和空间性,存在一定的教学难度。由于学生没有良好的空间联想能力和逆性思维能力,用传统的教学方法只能是让同学们记住了相关的定理和公式,对于其本身仍旧是不求甚解。在具体教学过程中,教师可利用多媒体课件将抽象的数学空间展现出来,让同学们对其进行直观的观察和分析^[2]。同时,加强师生沟通,提升师生对话的效率,在课堂中进行有效的问答,在问答过程中充分引发学生对问题的思考,进一步提升课堂有效性。

在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略探究

陈红梅

(内蒙古乌兰察布市兴和县赛乌素镇中心学校 内蒙古 乌兰察布 013666)

【摘要】小学语文的教学工作旨在培养学生发展,为他们学习其他科目奠定坚实的阅读理解基础,培养学生综合能力,促进学生全面发展。培养学生的自主学习能力才能实现高效的课堂教学,有助于学生有效解决学习中的问题,促进学生在语文学科方面获得良好的发展前景。

【关键词】小学语文;自主学习能力;自主学习空间;学习氛围
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.324

引言

传统的教学模式之下,学生还是一直都处于被动接受老师灌输的教学内容,而且老师也是仍然处于一个主体地位。这就导致学生在课堂上学习时的参与感不是很强烈,如果学生长时间缺少课堂参与,就会导致课堂氛围过于压抑,学生学习兴趣也会大大降低。根据新课改要求,不断探索、研究新的教学方式,是现在老师的首要任务之一,大力培养学生语文自主学习能力也是提高教学质量的有效途径。

1. 延伸平台,扩大学生自主学习空间

在新课改的教育背景下,学生的教学主体性越来越得到人们的重视,为此,小学语文教师需要在实际教学中明确自身的教学主导地位,注重教学平台的延伸,为学生营造一个民主、自由、轻松的教学氛围,使得学生拥有更多的自主学习空间,最大化地为学生创造更好的汲取知识的机会和方式,使得学生在良好的课堂氛围中提高自身发现、分析、解决问题的能力。例如,教师可以在教学中采取轮班制,让学生轮流向大家分享自己的学习心得,并通过集体讨论,进一步强化学生的理解与掌握程度,同时,激活学生的主人翁意识,让学生真正成为课堂教学的主人。此外,还可以通过丰富的课外活动,使学生意识到培养自主学习习惯的重要性,进而提升学生的学习质量和效率,促进学生独立思考能力的提升,为学生学习主动性的全面发挥打下坚实的基础。

2. 抓住学生学习的兴趣,让学生在愉悦的学习氛围中培养自主学习能力

兴趣是最好的老师,也是他们在学习过程中能始终保持热情的的重要因素,为了进一步帮助他们培养较高的自主学习能力,要求教师要改变过时的教学模式,设法丰富课堂教学内容,结合学生的兴趣爱好进行授课教学。例如,教师在为学生讲授小学五年级语文郭沫若的《白鹭》这篇文章时,在引入新课时,可借助多媒体播放几幅白鹭的相关美图,再配上适当的音乐,让学生在欣赏文章的时候能够身临其境地感受作者的情感,以便于实现让学生提高语文学习兴趣的目的。此外,教师还可以利用互联网搜索有关对白鹭介绍的视频,或在授课前给学生分享一些有关文章作者有趣的人生经历,吸引学生积极主动参与课堂活动,这能够帮助他们有效地提高自主学习能力,也只有当学生对所学的知识有了兴趣,有了一定的了解以后,他们才会自觉地投入学习中,并且还保有饱满的热情、认真的态度、充沛的精力,这对于提高学生自主学习能力是大有帮助的。

3. 遵循循序渐进的原则,逐步提高自学知识的难度

小学语文学习是遵循循字、词、句、段落、篇章的学习规律,难度逐渐递增的。教育教学中的一条重要原则就是循序渐进,教师不能急于求成,要给学生领悟和思考的时间,用发展的眼光看待学生的长期进步成长过程。同时教师要把握好自主学习内容的难度级别,根据学生的能力基础,逐步提高自主学习的课文难度,让学生在新的难度压力下刺激下,逐步提高自主学习的难度。例如,在四年级的课文《乡下人家》中描绘了美丽的乡下生活,课文中使用了许多的修辞手法,比如这句“几场春雨过后,到那里走走,常常会看见许多鲜嫩的笋,成群地从土里探出头来”,“探出头来”不是人才有的动作吗?为什么笋也可以?此时,教师可以将这种拟人的修辞手法的好处告诉学生,作者通过这样的拟人手法,让读者有了代入

三、引导反思归纳,巩固教学效果

“学而不思则罔,思而不学则殆”,在教学过程中,教师要注重知识的学习和反思,在教学过程中通过进行发散性的提问,拓展学生的数学视野,培养其良好的数学思维^[3]。在初中数学教学过程中引导同学们对所学内容进行反思归纳,让他们在不断的学习、思考和实践的过程中,将书本上的刻板的教学内容内化成自身的答题经验和答题技巧,融会贯通,真正理解数学知识的内涵。利用思维导图对所教授的内容进行疏理和拓展,列出条理清晰的教学大纲,让同学们在脑海里形成良好的知识架构,加强不同教学单元的联系,形成系统的知识网络,进一步提高其数学逻辑思维。比如,在华师大版九年级上《二次根式》的教学过程中,教师可将学生对八年级上的《平方根与立方根》、《幂的运算》等知识有效串联起来,搭建出良好的知识脉络,潜移默化之中培养学生的反思能力和知识归纳能力。通过搭建知识脉络,能够引导学生明确课堂教学的重点和难点,得到良好的教学反馈,利于教师根据反馈内容对教学大纲和教学内容进行针对性的调整,进一步打造高效的课堂教学。

四、延展传统课堂,培养学习习惯

传统的教学课堂受到时间和空间的影响,对于相关的教学知识不能够进行发散性的讲解和拓展性的训练,在教学过程中大大降低了教学效率。随着现代科学技术的不断发展,现代化的教学手段也层出不穷,在教学过程中,教师不仅可以利用多媒体课件减少板书时间的浪费,还可以利用微课、直播等方式,将传统的教学课堂延伸到生活当中去。将课堂教学重点和难点浓缩到十分钟内的微课视频当中,让同学们充分利用碎片化的时间,在大课间、午休等时间内完成对知识的复习和巩固,牢记微课内的教学内容。同时,在假期中教师可以通过自媒体或学习软件进行直播答疑,同学们在学习上有什么疑虑可以提出,教师全面的进行解答,提高学生在家的学习效果。同时,利用现代化的通讯手段,方便教师和家长进行沟通,将学生在校内的学习状态进行及时反馈,提高家校共育的教学效率,进一步培养学生良好的学习习惯。

结束语

构建初中高效教学课堂需要教师从多方面进行着手,树立新颖的教学观念,利用合理的教学方法,在以人为本的教学理念下进行教育工作,打造高素质、高质量的高效课堂。

参考文献

- [1] 方秀全.浅谈如何有效构建初中数学高效课堂[J].当代家庭教育,2020(32):81-82.
- [2] 高洋莉.探究初中数学高效教学的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(11):230.
- [3] 于莉.关于构建初中数学高效课堂的几点思考[J].中学生数理化(教与学),2020(10):57.

感和场景感,让文章有血有肉。在讲解完了之后,教师就可以要求学生自主学习,去文章中找出更多拟人修辞手法的句子。学生掌握了这种修辞手法之后,就可以尝试自己去造一些运用拟人修辞手法的句子,让学生逐步地提高自己的自主学习能力。

4. 多元化教学方式提高学生自主学习能力

在现在的语文教学中,老师可以根据教学大纲的标准,来准确定位自己的教学目标,把教学内容完美的与教学任务相结合,通过具有趣味性、个性化的教学设计进行融合。这样的教学方式在原则上就非常符合现在高校课堂上学生自主学习的学习氛围。当然,具有趣味性的教学课堂,也是老师和学生都想要得到的结果,还能有效提高学生对老师的喜爱度,加快促进学生自主学习能力的培养。比如,以小学语文四年级课文《火烧云》为例子,老师展开这一课的教学活动时,可以提前搜集火烧云的相关图片,在课堂上进行展示,在激发学生兴趣的同时,使文章中关于火烧云的描写变得具体化,更易被学生理解。然后再利用多元化的教学方式,把学生的学习兴趣快速激发出来。

5. 创设能够激发学生主动学习意识的教学情境

在小学语文教学中,我们要善于运用情境教学法来培养学生的自主学习习惯。例如,在学习《圆明园的毁灭》这篇课文时,借助多媒体给学生播放了武陵春色、平湖秋月、西洋楼等景观图,同时配上优美的音乐,把学生的感官系统调动起来,让学生欣赏昔日的圆明园美不胜收的景观,并在课文中读出对圆明园的赞美及热爱之情,同时对圆明园的毁灭感到痛恨和惋惜。达尔文说过“最重要的知识是关于方法的知识。”教给学生学习的方法,让学生学会,才是语文教学的最最终目的。所以,给学生创设有效的教学情境,让学生在情境中产生情感共鸣,这样学生会更深刻地理解课文的真正思想,更能促使学生在整节课上保持专注力,通过生动的教学情境,激发了学生的爱国情感,当学生明确了学习方法就拿到了获取知识的“猎枪”,学生的自主学习就会落在教学的各个环节。

结论

总之,小学是认知世界的黄金时期,它不同于初中要为高中学习打下夯实的基础而忙碌,不像高中被繁重的学习任务压得喘不过气。小学的教学的结果趋于简单,形式较为复杂。在语文的教学中,使用以上教学手段,培养学生自主学习能力是提升教学水平、提高教学效率、优化教学成果的重要手段之一。

参考文献

- [1] 刘士臣,侯朝艳.小学语文教学中如何调动学生学习主动性[J].新课程,2020(34):184.
- [2] 宋燕青.在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略探究[J].读写算,2020(24):146+148.
- [3] 盛刚.探析语文教学中培养学生自主学习能力的有效策略[J].新课程,2020(35):174.
- [4] 代才.论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].读写算,2020(23):107+109.