

新媒体在大学生思政教育中如何有效发挥作用

王洁琼

(内蒙古师范大学 内蒙古 呼和浩特 010010)

摘要21世纪以来,我国的经济在不断的飞速发展,社会主义现代化建设的脚步也越来越快。随着现在社会科技的发展,我国很多行业都已经进入了一个新的领域。21世纪是信息时代,随着信息技术的发展,产生了新媒体行业。现在的大学生是在新媒体的背景下成长起来的一代人,大学生现在每天都在使用新媒体,新媒体已经改变了当代大学生的交往方式和学习方式,对于他们的一些行为习惯也产生了很大的影响。因此,在大学中思政教育的老师要考虑到新媒体对学生的影响,及时的转变教学观念,合理的利用新媒体来促进思政教育工作的进行。本文就新媒体在大学生思政教育中的作用进行探讨,并且提出了一些建议。

关键词新媒体;思政教育;大学教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.689

引言

随着我国移动通信技术的不断发展,诞生了新媒体。近几年来移动互联网的广泛应用影响了我们的日常生活。现在的年轻人对于新媒体都会产生浓厚的兴趣。自从我国互联网得到了快速发展以后,新媒体也变成了一个影响人类的思想和行为的一个工具。有很多人认为,网络的表达方式将会成为中国民主建设的新通道。当代的大学生是新媒体的使用者,同时新媒体也给了大学生提供了一个展现自己的平台。新媒体技术的最大特点就是传输速度快,但是其中也会包含着一些不良信息,对于思想还没成熟的大学生来说会产生不好的影响。因此,高校如何利用新媒体有效地开展对大学生的思政教育成为了一个重要问题。

1 新媒体对大学生的影响

1.1 新媒体影响着大学生的交流互动方式

当代大学生的日常交流已经从过去的电话、短信等传统通讯方式转变为以新媒体APP为主的线上通讯,例如微信、QQ、网络电话等。让现在的大学生人际交往变得更加方便。新媒体平台互动性、时效性较强,当代大学生可以通过新媒体来发表一些自己的看法和见解。现在新媒体已经成为了大学生发表一些观点的首选,对于大学生来说,已经不仅仅是一个单纯的通讯工具,而是一个更加完善的生活交流平台。新媒体的开放性可以让大学生更加快捷地在第一时间获取到很多信息。同时,在网络的虚拟空间内,也会有大学生沉迷于网络世界,远离现实的人际交往,导致他们产生了很多心理问题。这些都是大学思政教育工作需要重视的问题。

1.2 新媒体影响着大学生的学习方式

以前的大学生进行学习的时候,都是在老师的指导下进行课堂学习。自从新媒体出现以后,传统的学习方式已经不能满足大学生的学习需求。现在的大学生可以利用互联网获取大量的学习资源,不仅能够学习到在课堂上的知识。而且还能够选择学习的内容,同时能够安排自己的学习时间。新媒体的出现造就了一个新的学习模式,同时也培养了大学生的自主创新能力。

2 基于新媒体背景下加强大学生的思政教育工作

2.1 大学教育管理者要掌握技能,提升认识,转变观念

当代大学生大多数00后,他们大多性格鲜明,追求新鲜事物,高校教师在开展思政教育工作时,由于年龄的差异、生活习惯的差异,都使得老师与学生之间的沟通距离感较为明显。首先,高校教师要了解当代大学生的需求与喜好,深入到学生中去了解学生的动态。用他们所喜闻乐见的方式与之交流,拉近师生间的距离,这样才能更好地开展思政教育工作,

达到事半功倍的效果。据有关研究表明,新媒体的参与者与传播者都在剧增,因此,很多热点新闻通过新媒体传播的很快,因此这就要求高校思政教育管理者要把握好工作的方向。

2.2 加强大学生媒介素养教育

在新媒体背景下,想要开展大学生的媒介素养教育是非常困难的。媒介素养的教育要想真正的实现,需要社会各方面的通力合作。现在我国的很多大学都在进行教育教学改革,新媒体的出现,让学生获取信息的方式变得更多。现在的大学生都存在于现实和虚拟两个层面。但是,大学的课程并没有针对大学生如何面对虚拟世界进行教育,教育方面的缺失,让大学生只能自己去进行探索,在这个过程中难免会受到一些不良信息的影响,导致他们的发展轨迹被引到错误的轨道中。现在要为大学生创造一个良好的社会环境,新媒体还在不断地变化创新,这就要求新媒体的媒介素养教育要跟上时代发展的步伐进行创新。媒介素养教育的主体是大学生,因此大学生积极健康的媒介素养习惯能够有效地带动身边的同学共同提高。

2.3 线上线下疏导结合开展大学生的思政教育

现在的大学教育要抛弃原有的教育方式,使用新媒体开展对大学生的思政教育工作。任何形式的教育都比不上面对面与学生进行沟通。现实中的思政教育,可以有效地促进网络虚拟教育的开展。同时线上线下有效的结合,可以达到更好的效果。要注重监管的方法和力度,注重学生在虚拟世界充分的表达自己的内心思想,让学生能够在网络实践中提高自己的理性思考能力,同时还能够及时地抒发学生的情绪。所以说科学的疏导是引领新媒体时代大学生思政教育的有效方法。

结语

综上所述,新媒体时代背景下,大学生的很多行为方式都受到影响。新媒体不仅可以促进大学生的学习,但同时新媒体的一些不良的信息还会影响大学生。所以这就要求大学的教育管理者要充分的运用新媒体,及时的转变教学观念,让大学中的思政教育工作顺利开展。

参考文献

- [1] 易雨彦. 新媒体技术在大学生思政教育中的作用发挥分析[J]. 青年与社会, 2020(22): 101-102.
- [2] 郑颖. 新媒体在大学生思政教育中如何有效发挥作用[J]. 时代报告, 2020(07): 134-135.
- [3] 邓文才. 新媒体如何在大学生思政教育中有效发挥作用[J]. 山西青年, 2020(12): 118.

中华优秀传统文化与高校思政教育的融合研究

张霞丹

(内蒙古师范大学 内蒙古 呼和浩特 010022)

摘要思政教育是立德树人的关键所在,高校思政教育对于培养学生价值观念、理想信念等发挥着重要作用。中华优秀传统文化渊源流长,博大精深,蕴含着极其丰富的思想内涵。将中华优秀传统文化与高校思政教育融合,不仅是传承和弘扬中华优秀传统文化的有效方式,也是提高高校思政教育的有效途径。基于此,本文就中华优秀传统文化与高校思政教育的融合进行探讨研究。

关键词思政教育;中华优秀传统文化;融合

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.690

引言

新时期,我国不断地加强教育教学课程的改革,思政课程是高校教育教学中的一个重要组成部分。要搞好思政教育,少不了从中华优秀传统文化中汲取养分。习近平总书记指出,中华优秀传统文化是中华民族突出优势,是我们最深厚的文化软实力。将中华优秀传统文化的优质资源融入到高校思政教育中,对于提高思政教育质量,具有十分重要的价值和意义。

1 中华优秀传统文化与思政教育融合的现实意义

将中华优秀传统文化与思政教育相结合,有助于高校学生从璀璨绚丽的传统文化中汲取养分,增强文化自信与民族认同感,提升精神境界。同时,为高校落实立德树人,培养符合当代社会需求的建设者和接班人奠定基础。

1.1 增强高校学生的文化自信

习近平总书记指出,文化是一个国家和民族的灵魂。历史和实践证明,中华民族有着强大的文化创造力,继承和弘扬中华优秀传统文化,便是对文化自信的高度体现。中华优秀传统文化在高校思政教育中愈牢固,文化自信便愈坚定。思政教育是挖掘中华优秀传统文化的有效途径,特别是传统文化中蕴含的时代精神与价值追求,可以引领学生在各国文化交流中筑牢民族文化根基,保持良好的文化自信,增强文化自信。

1.2 提升思政课程的理论性、思想性

中华优秀传统文化含有丰富的思政教育资源,为思政教育提供了强有力的文化根基。当前,高校思政课仍存在诸多不足,其中一点就是课程内容单一陈旧,难以激发学生的学习兴趣。将中华优秀传统文化融入到高校思政教育中,可以在一定程度上解决课程内容单薄的问题。以爱国思想为例,从范仲淹《岳阳楼记》中的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,到林则徐“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,这些都体现了崇高的爱国情怀。

2 中华优秀传统文化与思政教育的融合途径

2.1 深化思政课程改革,打造精品思政课堂

思政课程教学设计,应将中华优秀传统文化的价值观教育融入到教学目标中。从中华优秀传统文化的思政教育价值功能出发,明确思政课程其中一个重要教学目标就是培养学生的社会主义核心价值观。中华优秀传统文化包含着丰富的价值观念、人文精神、道德规范,可以为思政教育提供素材资源,不断增强思政教育以文化人、以文育人的理论性、针对性。教学内容应以社会主义核心价值观为基础,选取适当的中华优秀传统文化素材融入到高校思政课堂。将中华优秀传统文化融入到思政课程中,绝不仅仅是照本宣科的嵌入传统教学,而是应该深入挖掘中华优秀传统文化的历史脉络、内在意蕴,帮助学生将优秀思想文化内化于心、外化于行。荀子提出“知之不若行之”,教学不仅要注重培养学生的知识和能力,还应鼓励学生们身体力行,通过社会实践展现人生价值。

2.2 拓展教育阵地,创新思政教学模式

教育教学方法是多种多样的,合理利用现有的教学资源,将中华优秀传统文化引入高校

思政课堂,丰富思政课的形式与内容至关重要。传统的思政课教学往往是以教师讲授为主,其局限性在于学生的参与感、获得感不够。对于当代大学生而言,接受新鲜事物的需求不断提高,仅仅依靠传统思政课教育教学模式很难满足当代大学生的需求。高校可以从校园文化建设方面入手,在学校基础设施建设中融入人文元素。例如在教学楼走廊、校园内宣传栏等悬挂字画、在图书馆、教学楼前塑造文化大师雕像等,使传统文化渗透到学生日常生活中。在教学方面,为了增强学生课堂参与性,可以设计传统文化与社会主义核心价值观相结合的专题研讨,将中华优秀传统文化以情景剧、舞台剧表演的方式引入课堂。此外,还可以依托“第二课堂”、志愿服务活动将中华优秀传统文化融入到思政教学中。学生在参与活动的过程中,不断加深对优秀传统文化的理解,增强民族文化认同感。这些形式相较于传统课堂而言,实践性大大增强,有助于学生在实践中了解、认识中华优秀传统文化,提高学生的参与兴趣和参与的积极性,真正让思政课变得有吸引力。

2.3 加强教师的传统文化积淀,提升师资力量

作为教育传播者的思政课教师在高校思政课中扮演着举足轻重的作用。想要更好的将中华优秀传统文化与高校思政教育融合,丰富思政课内容,那么首先就应该把教师培养成中华优秀传统文化的传承者。《论语·子路》提到:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”一方面,教师应该加强对中国传统文化的学习,积累更多的传统文化知识,做到内化于心、外化于行;另一方面,将中华优秀传统文化有针对性的运用到思政教育过程中。思政教师要打破传统教学方式的思维惯性,从课堂组织、教学方式手段、教学内容整合多角度入手,充分利用好中国传统文化优势资源,丰富思政课程的广度与深度,实现优秀传统文化与思政课程的有机融合。

结语

综上所述,将中华优秀传统文化融入到高校思政教育中能够有效推进思政教育工作开展,培养学生的社会主义核心价值观,增强学生的文化自信与民族自豪感。在感悟中华优秀传统文化的过程中,担当起民族复兴的大任。

参考文献

- [1] 许凤莲. 中华优秀传统文化与小学思政教育的融合探讨[J]. 家长, 2020(27): 84-85.
- [2] 王越, 高翔, 付洁. 课程思政视角下大学语文课程育人机制及实施路径研究[J]. 教育教学论坛, 2020(39): 42-43.
- [3] 贾若雨. 高校思政教育与中华优秀传统文化的融合研究[J]. 山西青年, 2020(16): 140-141.
- [4] 王婷婷. 大学英语教学与中华优秀传统文化的融合发展路径研究[J]. 校园英语, 2020(16): 32.
- [5] 赵丽君. 大学思政教育与中华优秀传统文化的融合研究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2019, 31(03): 69-71.