

# 高职院校旅游管理专业顶岗实习创新模式研究

## ——以三亚理工职业学院为例

毛晓东<sup>1</sup> 庄岩<sup>2</sup>

(1. 三亚理工职业学院 海南 三亚 572000;

2. 三亚学院 海南 三亚 572000)

**[摘要]**为解决高职院校旅游管理专业顶岗实习在实践过程中存在的诸多困难,开展高职院校旅游管理专业顶岗实习创新模式研究。以三亚理工职业学院为例,通过提高顶岗实习协议保障功效、建立实习企业评价体系及数据库、基于实习生心理变化阶段建立教师引导协调机制,探讨三亚理工职业学院旅游管理专业顶岗实习的有效途径,希望能够提升旅游管理专业实习与未来就业质量。

**[关键词]**高职院校;旅游管理专业;顶岗实习;创新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.036

### 1 高职院校旅游管理专业顶岗实习创新模式

#### 1.1 提高顶岗实习协议保障功效

顶岗实习协议是实现实习目的的重要保障,同时也是解决顶岗实习期间各项纠纷问题的依据。针对三亚理工职业学院旅游管理专业顶岗实习三方现实模式存在问题,通过提高顶岗实习协议保障功效的方式解决<sup>[1]</sup>。图1为顶岗实习三方现实模式示意图。

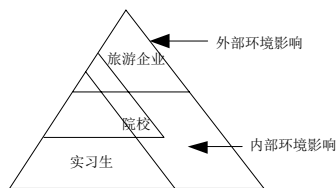


图1 顶岗实习三方现实模式

图1中影响顶岗实习三方现实模式的因素主要包含内部环境因素和外部环境因素,其中内部是指不完备的法律保障机制、供方市场压力、企业成本压力等,外部是指政治、经济、社会、法律等因素的转型与整合调整。针对上述影响因素,在制定三方协议时,应当充分考虑到实习生的个人利益,以学生的直接相关方角色,增加维护实习生合法权益的条款,从而在实习生顶岗实习阶段,保障其自身的劳动权益<sup>[2]</sup>。在制定协议时,院校应当坚定自身态度,并具有一定的前瞻性,同时必须适当考虑到旅游企业相应的利益,加强与企业之间的沟通,根据当前行业的发展形势等外部环境影响因素,提出旅游企业可以作为让步而不完全无法接受的相应条款。例如“实习生完成半年顶岗实习后应当给予正常员工待遇”。

#### 1.2 建立实习企业评价体系及数据库

近几年,旅游行业的发展十分快速,各旅游企业当中的硬件和软件设施均处于不断整合和变化阶段中。因此,通过建立实习企业评价体系及数据库,能够在旅游企业博弈过程中占据一定的主导地位,并通过评价机制,完成对旅游企业的动态点评,以此为后续监管机制的制定提供相关依据<sup>[3]</sup>。以三亚理工职业学院为例,实习生所在的旅游企业评价体系中应当包含对硬件系统、管理体系以及实习生保证体系的评价内容,并且保证每项内容的权重均占一定比例。采用百分制的方式,为实习生所在的旅游企业进行评分。根据当前实习生离职率情况得出,在实习企业评价体系中排在前列的旅游企业,其实习生的离职率会保持在相对较低的水平<sup>[4]</sup>。为了保证实习企业评价体系的公正性,在实际实施的过程中应当由政府组织、科研机构等部门作为第三方介入,以此实现对当前旅游管理专业顶岗实习市场建立完善且统一的评价标准。

#### 1.3 基于实习生心理变化阶段建立教师引导协调机制

通过对三亚理工职业学院旅游管理专业学生以往的实习情况,将实习生心理变化划分为四个阶段,表1为实习生心理变化阶段及心理特征。

表1 实习生心理变化阶段及心理特征

实习阶段	时间	实习生心理特征
顶岗实习准备阶段	开始前4个月	基本掌握初级专业技能,心理活动表现积极。
顶岗实习培训阶段	实习后1个月	多数实习生具有较高学习热情与工作积极性,部分实习生出现理想与现实不符的情感波动。
顶岗实习前期阶段	实习后2-3个月	充分掌握技能,对操作、实习环境逐渐熟悉,对相关认知由浅至深,可能出现无所事事消极心态。
顶岗实习后期阶段	实习后4-6个月	明确岗位职责及自身发展定位,技能水平停滞不前。

根据实习生的心理变化制定相对应的教师引导协调机制:准备阶段,教师应当在确定实习企业及实习条件的基础上,推进各类用人单位企业实习宣讲会;培训阶段,教师应当稳定学生情绪,科学引导学生正确面对社会型身份人群;前期阶段,教师应当持续发现并帮助实习过程中实习生会遇到的各类问题,并与实习企业保持长期联系,定期召开实习生座谈会;后期阶段,教师应当引导学生学会自我调节,主动寻求帮助的能力,增强学生对社会的适应性,注重对学生的情商培养和引导。

### 2 结束语

顶岗实习是地方院校以及高职院校为了培养服务型应用人才提供的一种重要途径,学生在学习并掌握专业基本理论知识之后,可以通过顶岗实习到各个企业、单位相应的岗位工作,并履行岗位相应的职责,以此完成带薪实习。为此,在以上研究的三种旅游管理专业顶岗实习创新途径的基础上,还应当由高职院校、合作企业以及学生自身共同努力,逐步建立起配套完善的顶岗实习基地体系,从而提高高职院校旅游管理专业顶岗实习质量。

#### 参考文献

- [1]刘涛.旅游管理类本科专业顶岗实习运行优化研究——基于特殊性和利益相关者分析视角[J].河南牧业经济学院学报,2019,032(005):73-80.
- [2]姜允.顶岗实习方式对高职院校旅游管理专业实习效果的影响[J].西部素质教育,2018,004(012):195,197.
- [3]肖云敏.高职院校旅游管理专业顶岗实习效能提升的建议——以重庆旅游职业学院为例[J].职业教育(上,中旬),2019,018(004):18-20.
- [4]郭艳芳,康慧玲,张攀攀.高职旅游管理专业学生顶岗实习职业适应的调查研究[J].教育观察,2019,224(040):110-113.

课题项目:海南省高等学校教育教学改革研究资助项目(项目编号hngj2017-93)

# 大数据背景下中职数学新型教学模式分析

焦艳红

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

**[摘要]**随着人类科学技术的不断发展,各种新技术逐渐出现,人类社会逐渐走向信息时代,而大数据技术也在这一背景下逐渐出现并应用到了人们的生活、工作、学习中。在中职数学教学中,也应该重视对大数据技术的应用,并逐渐对传统教育理念予以转变。因此,我们有必要对大数据背景下中职数学新型教学模式进行分析和研究。

**[关键词]**大数据;中职数学;新型教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.037

### 引言

随着大数据时代的到来,信息技术逐渐成为了人们生活、工作、学习过程中所不可缺少的。为了有效提升中职数学教学水平,促进中职学生数学能力的提升,应对传统教育理念予以转变,并对教育资源进行合理整合,对教学模式予以不断创新。同时,在实际教学过程中应对学生的主体地位予以重视,将有效的指导和引导提供给给学生。

#### 1 教学过程分析

以中职数学中函数教学为例,在实施网络课堂教学过程中,可以借助于社交软件创建班级群,让学生在微信群中进行交流。借助于预习课件,可以对学习任务进行设置,方便学生对课堂教学内容进行预习,将数学函数概念、表示方法等教学内容融入到视频中,并控制五分钟左右的时间。学生在观看视频时可以对数学概念、教学重点难点知识进行自主学习和掌握,并借助于语音讲解进行辅助,让学生更加容易地理解数学知识。通过设置单选、多选、主观题型,让学生逐渐掌握函数概念和求解定义域等知识,并详细观察相同函数判定基础知识,结合题型复杂度对分数进行设置,总分为60分,每一题分数控制在5到20分之间。通过了解学生的得分情况可以有效监测学生的实际学习效果。之后,教师可以结合教学内容制作微课视频或者课件,并向班级群中发送,为学生规定学习时间,学生在自学以后需要向班级群中反馈自己所遇到的疑难问题,数学教师通过总结这些疑难问题,并对这些问题进行分析,之后再课堂教学中,可以在讨论区和学生一起围绕这些问题进行讨论,从而让学生深入理解这些疑难问题,并拉近教师和学生之间的联系,并引导学生逐渐掌握问题的处理方法。

对于学生而言,学习差异主要体现在在线讨论、答题情况、分值等方面,通过分析学生的实际学习情况,有半数学生的分数高于50分,这些学生具有较为扎实的基础知识水平;有30%的学生分数大致在35到50分之间,这些学生的基础知识虽然有一定基础,但是并没有扎实地掌握;还有20%的学生分数在25分以下,这部分学生对基础知识的掌握水平较低,没有了解和掌握基本数学知识。通过对学生的答题情况进行分析,通常情况下前几道习题能够对函数概念、构成因素等予以明确,大部分学生都能够答题正确,正确率达90%,对于这部分数学基础知识,学生可以予以有效掌握。而在面对那些涉及函数定义域求法、相同函数判定的习题时,对于学生而言就具有了较高难度。另外,在主观开放型习题中,需要学生理解和

观察相同函数判定,引导学生进行深入的思考和分析,在解决问题过程中需要对所学知识进行合理运用。在教学讨论过程中,大多数学生所提出问题都具有一定的教学意义,可以帮助其他学生进一步巩固数学知识并进行储备。通过这种方式也能够让学生养成及时反馈学习问题的习惯。在大数据背景下,实施网络教学过程中,需要以学生自学为主,同时需要从学习态度、学习能力等方面进行分析,从而对学生预习过程中常见的问题予以明确,并提供出具有针对性的信息数据。在数学教学中可以将重点放在函数定义域的求法上,并明确教学重点难点知识,也就是函数判定。运用思维导图方式引导学生学习,并利用分类列表对函数进行分类,从而有效研究学生的知识理解和掌握情况。在实际数学教学过程中,还可以采用任务驱动、小组合作等方式,从而有效指导学生的知识理解、问题分析、问题处理等活动。

#### 2 大数据背景下中职数学新型教学模式

##### 2.1 转变中职数学教学理念

在当前教育改革背景下,应对传统教育理念予以打破,并突破传统在时间、空间等方面的限制。值得注意的是在教育工作中,不仅仅只是教师和学生之间的问题,同时也关系着学生未来的职业发展,以及是否能够满足社会和企业对人才的需求。在中职院校教育工作中,不仅仅需要面向职业院校的学生,同时,相关职业技能人员也是职业教育对象之一,从而有效加强各级人员之间的联系,实现对传统中职院校教育理念、观念之间的转变。

##### 2.2 资源整合

在当前社会背景下,信息技术水平逐渐提升,我国中职院校发展水平也在逐步提升。在实际中职院校教学工作中,数学这门学科具有较强的抽象性,在相关教学课件制作课程中,计算机人才需要充分结合数学教师的叙述和理解。相关资源质量和应用效果都较为理想,教育资源的价值得以最大程度的发挥,而在中职数学传统教学工作中,通常采用灌输式的教学方式,这样的教学活动是难以适应新时期教学需求的。因此,应该对中职院校相关专业要求予以充分考虑,针对教师及时开展问题反馈和交流工作,借助于大数据技术的支持,对信息资源予以不断优化。借助于交流反馈,可以对师生之间的沟通交流予以促进,并实现跨学科的交流,通过这种方式,可以有效拉近教师和学生、学生和生之间的距离,并且便于企业人员与教师之间的信息共享,从而对所需信息资源予以更好的收集和整合,从而促进中职

数学教学效率和教学质量的有效提升。

**结语**  
随着人类科技快速发展，信息技术逐渐出现并逐渐应用于各行各业中，人类社会步入信息化时代，而大数据技术也逐渐出现，并人们的生活提供了充足的便利。在当前大数据背景下，为了对中职数学教学活动予以更好地组织开展，应对传统教育观念、教育模式等予以转变，实现教学方式的创新，对教育信息资源加以灵活运用并对教学样态进行合理设计。然后，使学生对该学科感兴趣，将抽象的数学知识通过多种方式，比如图片、音视频、课件等方式展示，以此帮助学生更好地理解并掌握学习知识，将学习内容内化解决问题。

方式展示，以此帮助学生更好地理解并掌握学习知识，将学习内容内化解决问题。

**参考文献**

- [1] 范春梅. 浅谈中职数学教学应注意的几个问题[N]. 广元日报, 2020-11-07(A03).
- [2] 王甜甜. 浅谈微课在中职数学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(11): 102.
- [3] 王国利. 中职数学教学的现状与对策[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(30): 158-159.
- [4] 王兴. 中职数学教学设计与课堂教学效果分析[J]. 国际公关, 2020(12): 134-135.

## 高中思想政治教学中学生逻辑思维能力的有效培养

柏建军

(吉林省敦化市黄泥河镇第二中学校 吉林 敦化 133704)

**摘要**在高中生的学科教学中，培养学生正确的逻辑思维能力，既是当今知识经济时代所赋予基础教育的科学研究课题，又是处于新课程理念下促使学生拥有创新精神以及实践能力的前提条件，必须要引起任课教师的足够重视才行。在高中思想政治课教学中培养学生的逻辑思维能力，是学生提高思想政治课实效性的一个重要方面，更是思想政治课教学有效教学的重要内容，是抓好高中生思想政治课的前提。

**关键词**高中思想政治；学生；逻辑思维能力；重要意义；有效培养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.038

培养学生的逻辑思维能力是我们教师在学生的教育教学过程中对学生所实施的一项非常重要的教育内容，教师应该在对学生日常教育的时候，注重于学生逻辑思维能力的有效培养，使得学生能够拥有较强的逻辑思维能力，以适应学生学科自身的学习。可以说，逻辑思维能力是高中生学好高中思想政治课必须具备的能力，我们任课教师需要高度重视起来，加强学生的逻辑思维能力的培养。

**一、逻辑思维在高中思想政治课教学中的重要意义**

在高中思想政治课教学中探究逻辑思维能力的时候，教师必须要引导学生去洞悉逻辑思维在高中思想政治课教学中的重要性，对其有较为清晰的认识和了解，以此来对高中生进行逻辑思维能力的有效培养。我们知道，我们人类的大脑拥有内涵丰富且又复杂的思维，既有思维的相同性，又有不同的思维存在。思想政治课是高中教学体系中对学生进行思想教育的重要学科，高中生的思想政治知识就可以从学科学习中获取，在获取知识的时候就必须具备一定的逻辑思维能力。可是，纵观高中思想政治课教学，我们教师只将教学重点放在学生的思想政治教育上，并没有充分认识到逻辑思维的重要性，这种做法就给高中生逻辑思维能力的培养与提高形成障碍，从而影响了学生思想政治学习成绩的提高。所以，认识培养高中生逻辑思维能力的重要性是我们高中思想政治课教师必须要知道的内容，要在自己的教学中注重加强对高中生逻辑思维的培养。逻辑思维能力在高中思想政治课教学中的培养，不仅有利于实现高中生的综合素质的有效提升，还有利于促进学生的全面发展。

**二、高中思想政治课教学中学生逻辑思维能力的有效培养**

(一)注重高中生观察比较能力的有效培养

在学生的逻辑思维能力中，观察和比较能力是学生逻辑思维能力中两个最为基础，又非常重要的能力，在人们的日常生活中是依据观察和比较这两个能力去针对问题进行正确的分析和综合推理判断的。我们只有学会了观察，才有搜集材料和捕捉现象的可能，才可以为下面的思维活动提供有效可靠的思维材料。可以这样理解，倘若我们思维中没有观察因素的存在，那么，其他一切思维活动都将变成了无动力之源，定然会处于瘫痪状态中。比较能力同样也是高中生最为基本的逻辑思维能力，我们教师可以在观察的基础上，去对已有的信息进行初步细致的处理，进行比较和认真的筛选，把有用的信息筛选出来，帮助学生去正确对出事物或现象的基本特征来。为此，高中思想政治课教学应该首先给学生最为基础的观察和比较的方法，引导学生正确掌握观察的角度、方法及层次，从而更好地进行信息的搜集和筛选。通过对学生进行观察比较能力的培养，既可以让学生学到了知识，获得了辨别是非的能力，又可以让学生有意识地学会了去观察现象，比较区别，最后去发现事物中不同的本质。

(二)注重高中生分析综合能力的有效培养

在高中生的逻辑思维能力中，分析综合能力有两个最为基本的逻辑思维能力，特别是对于高中思想政治课的教学，其教学内容之间都会有诸多方面的联系，我们任课教师只有教给学生正确的分析方法，让学生学会分析，学生们才会正确理解诸多问题之间的关系，

## 德育教育在小学语文教学中的渗透分析

高久英

(合江县教育和体育服务中心 四川 泸州 646200)

**摘要**德育教育和语文教学在当前的时代背景下显得尤为重要。小学语文教学能够实现和德育教育的有机结合，这样能够更好的望眼于小学生的未来发展，使得小学生能够在建立起优质扎实的语文基础时，同时也能够具备更高的德育水平，这对于他们未来的发展至关重要。但是也需要在未来的小学语文教学进程中持续探索新的德育教育模式以及方法，这样才能够更好的满足未来社会的发展需求。本文将对德育教育在小学语文教学中的渗透进行深入研究。

**关键词**德育教育；小学语文教学；渗透

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.039

在小学语文教学体系改革中，如今已经取得了系统性的改革成果，教学质量不断提高。总体来说，小学阶段的教学需要全面培养他们的德智体美劳全面发展，深入的开展德育教育，具有十分重要的现实意义和价值。因此就需要持续改革教学模式，在小学语文教学中更好的渗透德育教育，实现全面发展。

**一、关于小学语文教学的概述**

当前语文教学工作实现了较大的突破，小学阶段也已经形成了系统性的语文教学模式。但是从实际教育方法来看，很大程度上都仅限于对语文课堂知识的教学，并没有注重对学生德育的引导和教育。例如在小学语文教学中，都需要教导小学生具备高尚的道德情操以及德育风尚，在日常生活中要尊敬老人，热爱劳动，遵守交通规则等方面。但是这些教学内容仅仅停留在知识点教学方面，并没有注重从实践的角度来进行引导。这样就使得关于德育教育效果不佳，难以适应当前小学教学的具体需求。作为课堂的引导者，小学语文教师在此过程中承担着十分重要的角色，也是学生的行为引导。但是由于种种原因限制，导致一部分小学语文教师对德育教育的关注程度不够，没有注重小学语文课堂实现德育教育的重要性，这样就导致在德育教育方面没有投入过多的精力。并且还有一部分小学语文教师在德育教育时没有把握重点，只是对课本上的内容进行讲解，却忽视了从生活的角度进行细心引导，使得对德育相关内容的实际效果不佳。还有一部分小学语文教师并不具备先进的教学素养，所采用的教学方法比较老旧，导致小学生的学习兴趣不强，产生了一定的厌倦心理。

**二、德育教育融入小学语文教学的重要策略**

(一)更加注重德育教育

首先在思维层面上就需要改变传统的教学观念，不能仅仅将学习成绩作为首要的教学目标。小学语文教学应当更多的考虑到小学生的实际学习情况以及能力，帮助他们建立起扎实的语文知识基础。要鼓励小学生能够主动的参与到课堂中去，激发小学生的学习积极性。要转变唯成绩论的教育模式，更加放眼于小学生未来的发展，特别是小学阶段是小学生性格养成的重要时期，德育教学工作的好坏会影响到他们的人生观念和价值观。要注重培养学生对优质德育内容的热爱，使他们能够从一些真实的案例中获取心灵的熏陶，建立起积极向上的价值观念，从更多正确的引导中建立起良好的道德观念。当前一部分小学语文教师仅仅关注学习成绩的提升，这对于他们未来的发展是十分不利的。只有从思维层面改变了德育教育的重要性认知，才会在此方面投入更多的资源和精力，更好地确保德育教育在小学语文教学中发挥出重要的作用，全面提高小学教育的整体质量。

(二)采用情景教学模式

情景教学模式已经在很多教育场合中得到了广泛的应用和应用，也已经积累了丰富的实践经验。情景教学模式十分适合于应用在小学语文教学中，针对德育教育内容建立起相应的

情景，使得小学生能够从特定的情景中具备更加饱满的精神和姿态，深入的理解优质德育教育内容的先进性。例如，可以针对雷锋展开主题教育活动，根据雷锋所处的时代背景在教室内部张贴特定的宣传海报，使用多媒体设备来播放雷锋的一些讲解视频，使得学生能够在深入了解雷锋的时代状况，体会到雷锋的高尚道德情操，这也是有利于实现德育教育的。同时也可以针对《手术台就是阵地》对白求恩进行有针对性的主题讲解。尽量还原抗日战争的真实场景。逐渐激发小学生爱国热情。同时也体会到白求恩的高尚人格。形成对小学生积极的价值引导，形成优质的德育教育体系和模式。在情景教育模式中，要充分结合主题教育活动，特别是针对特定的德育教育内容来进行设计，鼓励学生能够自行制作一些相关的学习素材，以便整个班级共同进行学习。要鼓励学生踊跃发言，发表内心的见解，这样才能更好的实现心灵上的沟通与交流。教师也应当更加注重对学生的思维深处进行引导，使得学生能够在潜意识上具备优质的道德情操和德育素养，这将使小学生未来的发展终身受益。

(三)开展主题实践活动

德育教育素材相对来说已经比较丰富，很大程度上都可以从生活中进行源源不断的挖掘。教师也应当更加注重拓展小学生的实践活动范围，鼓励小学生能够踊跃参与，拓展小学生的视野，提高小学生的文化修养。教师可以定期组织小学生前往一些纪念馆进行参观，近距离了解纪念馆中的各项历史真实事件，了解烈士们在艰苦岁月中不怕苦，不怕牺牲的英勇事迹，从内心上形成对这些烈士们的尊重。这样也有利于小学生具备更加高尚的爱国情操，在今后的学习中不断的提高自身文化素养，积极回馈于社会。这种主题实践活动有利于更好的将书本知识进行实践化，能够到一种言传身教的效果。

**三、结语**

本文对德育教育在小学语文教学中的渗透进行了深入分析。在未来的发展进程中，要针对德育教育建立起系统性的教学体系，改进传统的教育模式，更好地从小学生的视角出发，帮助他们建立起更加优质的德育素养，帮助他们建立起正确的观念，这对于他们未来的发展具有十分重要的价值。

**参考文献**

- [1] 黄俊雄. 浅谈小学语文教学中的德育取向与实现路径[J]. 散文百家(新语活页), 2020(11): 121.
- [2] 王祥力. 浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2020(92): 49-50.
- [3] 贺庆庆. 小学班主任在语文教学时进行德育教育的实践尝试[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 14.
- [4] 杨艳. 让德育之花在小学语文课堂绽放[J]. 新教育, 2020(29): 91-92.