

高中语文教学中微课的应用价值研究

范丽萍

(上海市宝山区通河中学 上海 201900)

[摘要]在现如今科学技术迅速发展的国际环境下,我国的教育工作也在不断的革新和进步,面对新型的课堂模式,我国的教育工作者应与时俱进,以积极的态度、灵活的手段适时地改变传统的课堂教学模式。让新的教学模式融入教学工作中,帮助教师有效地跟学生们进行交流沟通,增加学习兴趣,提高学习效率。由此,微课作为现代化的新型教学手段,是否能顺利地运用到高中语文教学工作中,是本文的重点分析研究部分。

[关键词]高中语文; 微课模式; 应用价值; 如何发挥价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1924

中华文化源远流长,并在长远的文化演变中也随之孕育了丰富的文化宝藏。而语文教材和语文课程作为汉语言文学的媒介和载体,则是将几千年间的历史文字、文学、文化加以浓缩,让我国人民在接受教育的过程中将中华语言文字文学的精髓传承下去。所以,语文学科对于学生,对于国家的重要性不言而喻。而在如今的科技发展历程中,传统的语文课堂教学模式已经失去了应有的优势,面对学生的文化需求明显开始鞭长莫及。而在教师群体中广泛存在的墨守成规的单一教学模式也无法有效地调动学生的学习积极性,使得学生的学习效率难以提升,甚至出现畏惧语文、厌烦语文的现象。这写学习语文的负面情绪对语文学习和语文教学都是极大的阻碍。而微课作为一种在科技时代逐渐发展起来的新型教学模式,是否能够有效作用于高中语文教学,发挥其自身价值,并且需要怎样的策略,将在本文中加以阐述。

一、微课的概念以及特点

(一)什么是微课呢?

微课是一种以碎片化的知识内容为主的,利用现代化信息技术所构成的新型教学资源,并且微课与传统的教学资源的区别就在于其包含了丰富的教学模式与形式内容,打破了传统教学模式所受到的限制,使每一个人都能享受到学习的权利,在学习面前做到人人平等。但同时,微课这种新型教学资源也是建立在传统教学资源的基础上发展起来的,是顺应现代化教育发展趋势的新资源。

不仅如此,微课还是能够将教师们精心设计的网络课堂以视频作为传播载体,呈现于学生群体以及大众面前。让教师能够最大限度的去发挥自己的工作能力,突破空间限制来将不同学科的教学内容规范化,做到在有限的时间内将课本知识的重点与难点详略得当生动形象地传授给学生。因此,微课作为一种顺应时代发展而出现的新型教学模式,它已经成了广大教育工作者在传统教学模式中的主要辅助手段,令其在自身领域发挥出较大的效用,毋庸置疑,在现代化新型教学中,微课具有够蓬勃发展的应用价值与前景。

(二)微课有什么特点呢?

微课的主要特点就在于其中的“微”,这个“微”就代表微课能够以较短时间的视频内容将教师所传授的知识点浓缩起来,将繁杂的课本重点内容高度概括,最后呈现出5-8分钟的教学视频。因此,与传统的教学课堂相比较,十分钟以内的微课,要比40分钟的传统课堂更节省时间。所以微课其特点之一也就在于其短与精,资源容量小的同时传播范围也较为广泛。

而微课另一方面的主要特点,就是它突出且鲜明的主题以及生动具体的呈现内容,在普遍的教学资源中,教育工作者常常将某一知识重点在短时间内进行表达概括,使每一个微型视频都有着非常突出的主题,一个视频就一个主题,一个主题就讲一个重点内容,非常清楚明确。其次,因为微课形式的方便快捷,应用广泛,使每个人都能参与到教学活动中来,也促进人民群众在生活中发现语文与思考语文,通过教来达到学。再次,微课是依存于高质量的网络环境来传递传播的,所以其传播的方式多种多样,学生群体在日常的生活中用手机和电脑在各个平台都能直观的享受微课带来的便利。因此,微课可以突破传统课堂时间和空间的局限,方便学生随时随地学习,反复学习,从而掌握并夯实语文知识。

二、微课在高中语文教学中的应用价值

(一)通过新媒体的应用,增强教师教学能力,规范教学内容,扩大教学效用。

高中语文这一学科在学习范围以及学习内容上及其丰富,并且涵盖着密集的学科知识,是学生进行学习的主要攻坚对象。尤其在高中的学习阶段,因为不同任课教师的教学方式与教学思维存在着巨大的差异性,便会在相同的课本内容与习题练习上延伸出不同的教学方法。如此之下,高中语文的教学水平便面临良莠不齐的现状。因为学生在小学与初中语文的学习基础上已经逐渐形成了固有的学习思维与学习习惯,若是教师因为自身教学水平的限制影响了高中学生的学习状态,将对学生学习语文造成极大的负面影响。

而微课这种新型教学资源的出现,恰好能够及时地填补上教师之间存在的差异,通过短时间的精华内容填补教师课堂教学的不足,并且微课所用的课堂时间也很有限,不会影响到教师的整体教学进度。与此同时,微课模式能够利用十分钟以内的视频来向学生们进行某一个重难点的具体阐述,而学生们也要及时进行学习情况的反馈,让教师在课堂上进行点评与答疑。如此一来,便推动了教师不断地强化自身对于知识要点的提炼概括能力,增强如何在有效的时间范围内将精华传达给学生的教学意识。

例如,当高中语文教师在带领着学生们学习《沁园春·长沙》时,教师首先要做的就是去进行教学设计,准备相应的课件素材,以便能够带给学生们最完善的课堂教学。在《沁园春·长沙》的教学过程中,教师可以巧妙地利用微课为学生呈现这首词的创作背景,和表达的主旨思想,要让学生们尝试从自己的角度出发,配合教师对《沁园春·长沙》这首词的讲解,深入地掌握这首词的艺术手法和思想主题。像这样具有规范性的课堂教学,也能够让学生在有效的课堂时间内获取知识信息。而课堂上学生的积极反应也会有利于教师自身教学能力的提高,面对学生们的反馈时,教师去进行教学反思,找出同根同源的答案回给学生。进而进在课堂氛围良好的教学环境中去促进学生与教师有利配合,共同发展,构建高效的语文教学课堂。

虽然高中语文拥有与其他学科不同的特性,也侧重于让学生们潜移默化地进行理解,但是语文学科的整体学习是有着规律性的,是由小及大的。而教师的个人能力也影响着学生们对于高中语文的学习状态。同时,微课的应用不仅能够将语文中所存在的抽象概念与信息整合规范起来,还能让学生们体验更加直观的情感表达。让学生们专注于语文技能的学习,去积极地认识到自己在课堂中的主体地位。

(二)巩固语文知识点,完善知识体系

在高中语文的知识系统中,蕴含着丰富的知识点与文化信息,而学生们在进行记忆的同时也要消化理解。所以需要语文教师能够引导学生建立系统性的知识结构,让学生们能够拥有一个完整的知识体系。而学生们目前面临的问题则是知识点记忆混乱,不能将所存储的知识点对号入座。因此在高中语文的学习上,有着清楚的学习思路与脉络清晰的知识体系是

无比重要的。

所以,高中语文教师应认识到学生的问题所在,利用微课的优势去帮助学生们克服难关。毕竟在如今的网络时代背景下,微课可以让学生们随时随地的打开手机或电脑来学习或复习学习内容。在课余时间没有办法和教师及时的进行交流沟通,就可以用微课来弥补自身对于学习的欲望,去帮助学生们将知识信息牢牢的打在记忆里,通过短小却精悍的视频内容来不断加深对于知识点的印象,再由教师进行整体的知识点整合梳理,让学生们去获得在学习上的胜利感。除此之外,微课的应用还能有效的拉近学生与教师的距离,让教师走进学生的课余时间,将语文知识渗透进来。

比如在学生学习《短歌行》和《梦游天姥吟留别》以及《琵琶行》这些比较艰深复杂且难度较大的古体长诗时,很多学生可能看到这几首诗的长度之后就产生了畏惧的心理,因而开始排斥抗拒,要知道一旦产生了抗拒心理,就会导致自身学习能力的退化。所以在课堂上,教师可以利用微课这种教学资源来为学生们去打开一扇通往古诗学习的窗户,去为学生的学习做铺垫。让微课用短时间的视频来帮助学生们形象直观地感受诗词思想和艺术美的风貌,再自行反复地观看微课内容,学习巩固知识要点,尤其是古诗的赏析与主题思想的理解,如此将微课与教师的教授有机地结合起来,可以帮助学生更好地汲取语言文学的精华,构建语文学科的知识大厦。

微课的作用并不是单一的传播,也不是简单化的播放,教师将其合理有机地融入课堂,可以达到事半功倍的教学效果,从而有效地帮助学生巩固高中语文学习中的知识要点,在日积月累的过程中去潜移默化地强化学生的意识,有目的性的深化学生的学习思维,让微课能够在高中语文的教学工作中发挥最大限度的作用,必将能使学生们更高效的理清学习思路,完善自身对于语文知识点的架构,用零碎且复杂的知识点来构建一个庞大完整的知识体系。

(三)丰富教学内容,拓展学生视野

在经过小学与初中的语文学科之后,高中阶段上的学生们就已经有了较为坚实的知识基础,但是,在现代化素质教育的观念背景下,学生的学习不应该仅限于学校课堂之中,这里并不是指校园课堂所教授的知识内容是狭隘的,而是学生在重要的学习阶段,不应该让自己的学习视野局限于此,要以发展为目的以精深为追求进行学习。教师在传统的教学模式中应该适当的丰富教学内容,在可控的条件下去引导学生拓展学习视野。

因而,语文教师需要帮助学生拓展学习视野,让学生有意识的利用课余时间或是教学活动去发展延伸学习习惯,去涉足于不同领域的学习内容,在课外学习中加强自身的学习能力,养成良好的学习风气。在此之下,微课的出现并不是巧合的,偶然的,而是在当下教育发展的背景下必然出现的。微课这种情景化的载体,不容易让学生们产生枯燥感,并且在学习方式上也有着较强的自由性,学习与否都取决于教师是否为学生们建立了正确的学习意识。所以,在利用微课教学时,教师将其活用,用丰富的资源容量来帮助学生达到不同阶段的积累目的。

譬如,学习《故都的秋》时,教师可以为学生们延伸出更多的内容,比如关于本篇课文作者郁达夫的生平事迹,还有在创作故都的秋时作者在经历怎样的事情,另外还可以为学生展示郁达夫其他的享誉世界的作品,在这样的课堂氛围中让学生们记住郁达夫,之后能够通过联想记忆来达成对于故都的秋的记忆,同时还让学生们拓展了文化视野,让学生去感受郁达夫在《故都的秋》中所表达出的悲凉美感,去提高学生的审美修养和取向。随后,教师可以用微课视频来让学生们观赏北京的秋天,让学生们在动态展示中去切身地体会到文中作者用42个字来着重体现出的秋味儿。

当然,微课利用方式是可以根据学生的学习状态来自行调整的,每一位语文教师或许对于微课教学的理念理解是存在差异的,但就是这种差异,才会促使微课能够更好的应用于传统课堂之中,去发挥自身的价值。另外,在课外阅读中,微课的效用也是无可比拟的,因为就目前的高中教学状态而言,学生正面临着任重道远的课业压力,在此状态下让学生进行较多的课外阅读会使学生承受过重的学习负担。因此,碎片化的微课模式便能有效应用到高中学生的课余时间当中,将学生的碎片时间进行整合。利用碎片时间来帮助学生赏析各种文化典籍与诗词散文,在缓解学生学习压力的同时去打开其学习思路,引导学生逐渐形成良好的文化审美取向。在一定程度上拓宽学生们的文化视野,使其在面对繁杂的课外读物时,能够判断出孰好孰坏,取其精来阅读。

三、结束语

综上所述,在高中语文的教学工作中,微课有着独一无二的应用价值,并且当教师合理利用了微课作为教学工作中的辅助资源,便能够有效地帮助教师们增强自身对于高中语文教学的质量与水平,将教学内容变得更加规范,还能去解决存在于教学工作中的诸多困难与矛盾,去加深教师群体与学生群体的情感交流。同时还能帮助学生们在寓教于乐的过程中去深化自身对于语文知识点的学习记忆,巩固重点知识,用有限的时间去引导学生梳理知识结构。除此之外,借助微课形式来充实高中语文的课堂教学,让学生们利用零碎的时间来拓展更广阔的文化视野,去建立基础的文化审美取向。

所以,微课出现在教育领域中是时代发展的必然选择,也是提升现代化教育水平的重要举措。只有教师群体建立起正确的进步观念,去正视微课模式的存在价值,才能完成教师与学生的有利配合,让学生自发的爱上学习,学会学习。纵然,本文从不同角度分析了微课在高中语文教学中的应用价值,但是,传统的课堂教学依然是高中学习的主体,微课并不能将其取代,而是作为一种高效的补充手段来存在于高中语文教学实践之中,以其自身蕴含的能量来让高中语文重新焕发出蓬勃的生机与光彩,让学生们在氛围感极强的学习环境中参与到学习之中。

参考文献

- [1]陈怡.“微课”应用于高中语文教学的价值探析[J].语文教学通讯:高中(a),2015(1期):28-29.
- [2]张建峰.高中语文教学中微课的应用价值与策略[J].知音励志,2017(1).

理论研究

浅析在“身边的自然教育”背景下户外探索活动的发展

毕书巍

(内蒙古赤峰市松山区第十幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境,引导幼儿自主地进行活动,培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性,促使幼儿乐意和他人交往、学习互助、合作和分享。促进户外自然探索活动的研究,培养幼儿户外游戏课程中幼儿的规则意识,为幼儿课程体验由感性到理性、有具体到抽象、有输入到输出做好充分的准备。

[关键词]户外体育活动; 户外探索活动; 自主性; 健康发展; 探索注意事项

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1925

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中关于教育目标的论述:促进幼儿身体正常发育和机能协调发展,增强体质。培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣,培养自信、友爱、勇敢、守纪律等良好品质和行为习惯。0-6岁是儿童动作发展的关键期。最初的动作和基础性的动作都是在这个时期学会。

我园在对户外探索活动中主要有两大发展方向:

一、户外体育的工作重点与措施

(一)确保幼儿的活动时间,开展内容丰富的活动在一日活动中我们充分利用晨间、午餐后、下午户外活动时间,为幼儿提供多种多样的