

如何实现小学语文课后作业减负增效提质

高敏

(辽宁省葫芦岛市建昌县新区小学 辽宁 葫芦岛 125300)

【摘要】小学语文教学改革提出以后, 语文学业减负增效的教学要求成为了广大小学语文教学研究的重要课题。减负增效, 简单来说就是降低学生心理负担的同时, 提高教学质量。语文学业对于学生来说是其巩固课堂知识的重要环节, 是必不可缺的。而适量的布置可以提高学生的学习效益, 过量则会适得其反。据此, 本文将主要围绕如何实现小学语文作业减负增效提质展开深入的分析与讨论。

【关键词】小学语文作业; 减负增效; 提质措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.246

引言

减负增效符合教学时代发展的需求, 同时对于学生长远发展起着重要的推动作用。要求教师让学生减少学习压力, 推动学生身心健康的发展, 尤其是减轻学生课后作业的压力。传统的语文教学过程中, 教师普遍认为布置大量的作业可以让学生学习效率得到提升, 然而这常常使得学生的天性受到了压迫。甚至有时候, 教师还让家长布置作业。辽宁省教育厅下达的文件已经对此进行了明令禁止。接下来, 将重点介绍几种实现小学语文作业减负增效提质的有效措施, 以便于未来小学生能够健康快乐的高效学习, 做到真正的学习快乐两不误。

一、有针对性的布置课后作业

有针对性的布置课后作业实际上有助于学生课后作业减负增效的提质。教师必须充分站在学生的角度去考虑问题, 结合学生的实际发展情况, 设计出更为适合的课后任务。这样才能更有效的帮助学生掌握课堂上学习到的知识, 从而调动学生的自主学习能力。同时, 这也是落实学生在教学过程中为教学主体的重要举措之一。

以小学语文教材中《己亥杂诗》一课为例, 由于诗词方面的内容对于学生来说理解上会有一定的困难。因此, 教师在上这节课之前, 可以事先布置学生预习作业。预习的作业可以是要求学生课后通过翻阅工具书或者上网搜集资料的形式对《己亥杂诗》这首诗歌的创作背景以及诗人进行了解。除此之外, 还可以布置学生提前对这首诗歌进行熟读, 便于后期学生背诵这首诗歌。另外, 教师还可以让学生课后通过上网查资料来了解这首诗歌大概传递的意思, 包括诗人在这首诗歌当中透露的情感。学生通过教师布置的这项课后任务, 可以为下节课的上课内容打下基础; 同时这些任务相对来说并不复杂, 任务也不重, 有利于减负增效的提质。

二、有层次性的布置课后作业

教育改革要求中明确规定了教学内容需要具有层次性, 让学生的学习呈现阶梯化进步状态。教师在布置课后作业的过程中必须严格遵守这一点, 站在学生的教学出发, 结合学生的个体差异与特点, 设计出符合学生需求的课后作业, 帮助学生学习语文。层次性的课后作业相对来说比较灵活, 更能够适应教学发展与学生个人发展的需求。

例如, 教师在上完一堂课以后可以为学生布置课堂内容相关的课后习题, 类似于《六月二十七日望湖楼醉书》这首诗歌教学之后, 教师布置的习题可以围绕诗词中的重点字词解释以及诗歌的默写展开。这一阶段的习题难度相对来说比较低。进而教师可以更进一步, 将作业拓展化, 也就是延伸出其它题目, 当然也是建立在这首诗歌的基础上, 布置选择题之类的课后习题。除此之外, 教师还可以在在此基础上让学生通过课后学习, 找出自己难以解决的问题, 课堂上提出, 由教师与其他学生帮忙解答。进而, 教师可以利用学生的兴趣爱好, 鼓励学生做读书笔记之类的复习工作, 以此来提高自己的学习效率^[1]。

三、趣味性设计语文课后作业

趣味性对于小学阶段的学生而言是非常重要的教学要求, 满足了这一年龄段学生的心理需求。很多时候, 教师布置的课后作业对于学生而言之所以认为有负担、很枯燥乏味,

就是源于教师在设计环节缺乏趣味性的投入。为了改善传统教学过程中学生对于语文课后作业的看法, 教师必须进行改善, 加强趣味性性与课后作业的结合, 让学生的热情与兴趣得到进一步的激发。

例如, 教师在上《让我们荡起双桨》这一课时, 教师布置的课后作业就可以具有一定的趣味性。首先, 这一课内容是一首比较有名的儿歌, 相信很多学生实际上早就听过了。因此, 教师就可以布置任务, 让学生课后回去学唱这首儿歌。音乐对于小学阶段的学生来说是最具有魅力的, 自然而然课后完成这项任务的积极性也会比较高。再比如, 教师在针对《负荆请罪》这一课进行教学时, 教师同样可以在课后作业中增加趣味性, 类似于让学生挑选其中喜欢的角色, 课后回家熟读课文并且试着扮演自己喜欢的角色, 下堂课课上可以挑选学生进行合作表演。这样一来, 学生的学习兴趣又得到了提升, 课堂上的积极性自然也就得到激发, 对于教师布置的课后作业也不会认为是一种负担。教师的这一教学方式让学生课后也能在快乐当中学习。

四、多样化设计语文课后作业

多样化设计语文作业对于学生来说是非常重要的。多样化设计课后作业不代表增加学生课后作业的压力, 而是以更丰富形式的将课后作业传递给学生。这样的课后作业更容易被学生所接受。教师可以从多种角度出发, 以各种各样的形式来布置作业, 使课后作业更加开放化。

例如, 教师可以布置学生周末完成一份手抄报, 手抄报的主题可以自拟。这样一来学生的版面设计与画画、摘录就能在一份手抄报上得以体现, 更符合小学阶段学生的兴趣爱好。除此之外, 教师可以布置学生课后多看新闻、阅读报纸, 提高自己的阅读量与知识面。这样一种形式的语文课后作业对于学生来说更容易被接受, 同时难度与负担也不大。另外, 写日记也是一种有效的课后作业形式, 可以帮助学生锻炼情感表达能力, 提高学生的语文水平, 让学生通过合理的途径传递自己的情感。总之, 多样化设计语文课后作业对于学生个人发展而言有着很大的帮助, 同时也是小学语文作业减负增效提质的重要举措, 值得广大小学语文教师加以重视^[2]。

总结

综上所述, 小学语文课程改革的大背景下, 小学语文作业减负增值适应了小学语文教学质量提升以及学生个人发展的要求, 符合语文教学新课改的目标。因此, 教师在语文教学过程中要注重采取有效措施推动减负增效教学目标的落实^[3]。

参考文献

- [1]刘艳雨. 打造高效民主课堂, 设计多元自主作业——浅谈城乡结合学校如何实现语文的减负与增效[J]. 新课程(教师版), 2019, 000(001): 155.
- [2]杨蕊. 提高语文课堂教学的有效性——浅谈小学语文教学的“减负增效”[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 000(025): P.186-186.
- [3]阿依提加马力·群库. 谈小学语文课堂减负增效策略的实践应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(036): P.1-1.

浅谈初中物理课堂教学的有效提问

郭金海

(云南省临沧市双江拉祜族佤族布朗族傣族自治县沙河中学 云南 临沧 677300)

【摘要】现代化素质教育背景下, 要求教师在教学中积极转换角色, 由原来课堂的主导者逐渐向学生的引导者、帮助者转换, 从而实现学生学习主体地位的体现, 教师引导作用的正确发挥。初中物理教学中教师应该在以人为本的教育教学观念的基础上, 注重自己与学生角色的转变, 利用提问这一教学方式, 调动学生的学习积极性, 更好地体现出学生在课堂教学中的作用。所以, 如何在课堂上进行有效提问, 是目前初中物理教师应该注重并进一步思考的教学问题之一, 只有科学、合理、有效的提问才能实现初中物理课堂教学效率和质量的同步提升。

【关键词】初中物理; 课堂教学; 有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.247

提问学生问题是课堂教学中必备的环节, 也是较为常见、有效的教学手段之一。课堂上有效的提问不仅能够激发学生的学习兴趣, 促进学生更积极主动的学习, 更可以在一定程度上实现师生之间的友好互动, 营造良好的课堂学习氛围, 还能起到检验学生课堂学习成果的作用。所以, 如何在课堂上进行有效提问, 是目前初中物理教师应该注重并进一步思考的教学问题之一, 只有科学、合理、有效的提问才能实现初中物理课堂教学效率和质量的同步提升。

一、充分了解学生, 精心研究教材

教材是教师进行课堂教学的基础和依据, 所以初中物理教师需要对教材进行分析, 不仅需要教师对教材有所了解更重要的是对教材的精心研究, 这样才能将知识有条不紊、逻辑清晰的传授给学生。教师对教材的掌握程度, 直接影响着课堂教学的节奏、课堂教学氛围的营造, 以及学生是否能真正意义上理解和掌握教学内容。一旦教师对教材不熟悉、不透彻, 教学中就很难将一些重点和难点讲透, 可能一些学习基础和学习能力较好的学生可以理解, 但是对于其他学生来说就难以理解, 所以为了全体学生齐头并进, 共同进步, 教师需要充分了解学生, 精心研究教材。

在实践教学, 常常会有物理教师感到疑惑: 明明已经讲多非常多次的知识点, 学生还是像没有学过一样, 涉及的题型还是不会做? 其实这种现象的出现, 主要跟教师的教学方式和学生的学习方法有关, 教师方面一味采用灌输式讲解的方式进行教学, 学生方面只会一味死硬硬背, 不掌握正确的学习方法。随着学习的不断展开, 要记忆的知识点越来越多学生自然会混乱, 再加上教师不正确的教学方式, 学生在课堂学习的过程中并不能完成对知识真正的理解和吸收, 自然就无法在做题时做到灵活变通、高效解题。因此, 初中物理课堂教学才需要教师在日常教学中多关注学生、增进对学生了解, 通过精心研究教材、深入挖掘教材, 设计出更具针对性和有效的问题, 实现初中物理课堂教学质量的提高。

二、联系实际设计问题

教育与生活息息相关, 两者之间的联系无法切断。现代化素质教育不承认脱离实际的教学, 学生的学习和生活是一个整体, 初中物理教师在实际的教学中应该充分重视理论联系实际这一教学原则的体现。虽然物理具有其自身的特殊性, 但培养人才最终目的还是为了国家和社会的发展, 而且学生作为社会生活中的一部分, 在实际教学中联系现实生活进行教学, 将会更有助于学生对知识的理解和掌握, 有利于更全面的培养学生。

因此, 初中物理教师可以将各种物理现象和所学知识进行联系, 在课堂教学中运用生活实例进行教学, 通过列举生活中学生熟悉的物理现象引发学生的好奇心, 使得学生的学习兴趣得到激发和培养。例如, 教师在对学生进行杠杆原理这部分知识的教学过程中, 可以提问学生: “杠杆原理主要运用在生活中那些事物身上?”、“杠杆原理的发现和提出造就了

当今社会那些产物?”引导学生结合现实生活进行思考, 鼓励学生大胆回到教师所问的问题。学生回答之后, 教师再将学生的回答进行归纳总结为主要的几大类并将其写在黑板上, 之后组织学生以小组为单位进行学习讨论: 刚才同学们给出的所有答案之中是否有错误的? 五分钟的时间自由讨论, 最后又每一个小组各派一个代表进行发言。这样的提问设计和教学方式更有助于学生学习兴趣的激发, 使学生能够自主参与到学习活动中, 锻炼学生的思维能力, 树立学生合作探究的意识。

三、注重问题的设计, 针对与启发并重

目前初中物理课堂教学中, 存在着大部分教师随意提问学生, 而不注重问题的提出是否有实际意义, 这就导致课堂提问失去原本应该发挥的教学作用。问题的提出主要想让学生通过回答问题得到相应的思维锻炼, 从而促使学生在课堂学习过程中更深入、更主动地跟随教师进行学习, 吸引学生注意力的同时通过教学互动营造良好的课堂氛围。初中物理课堂教学中问题的设计不应该如此随意, 过于形式化的提问只会让学生感到无聊和反感, 所以教师应该避免在课堂上随意的提问学生, 争取做到每一个问题都具有针对性和启发性。

因此, 初中物理教学中问题的设计应该注重在针对性和启发性, 只有具有这两点才能够更好的帮助学生突破教学内容中的重点和难点, 使学生的逻辑思维得到调动和锻炼。所以, 实际教学中教师要切实考虑到教学问题的可行性和有效性, 在问题的设计上多花费一些心思, 有明确的目的性, 针对不同层次的学生设计难度不同的问题。针对性与启发性并重的设计, 不仅可以帮助学生更好地引导学生思考, 还可以让学生的思维得到充分的锻炼, 不断增强学生的物理知识运用能力。使得班级中每个层次的学生都能够得到适合自己思考并能够解决的问题, 以此来锻炼学生解决问题的能力, 增强学生的学习自信心, 推动学生更快速的发展和成长。

结语

综上所述, 初中物理课堂的有效提问, 离不开教师教学开展的前期备课工作、离不开教师对学生的关注和了解、离不开教师对教材的挖掘和研究、离不开物理知识与实际的结合。只有根据学生整体的学习情况和学习需求, 结合教学的重难点进行问题的设计, 突出问题的启发性和针对性, 注重提问过程中对学生的引导, 力求做到循序渐进、因材施教、有的放矢的教学, 不断提高初中物理课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]马德平. 如何提高初中物理课堂教学提问的有效性[J]. 西部素质教育, 2018, 4(04): 247.
- [2]徐瑶. 对初中物理课堂提问有效性的思考及探索[J]. 课程教育研究, 2018(17): 170.