

中小学教学系统研学实践课程设计与实施

李斐然

(黑龙江教师发展学院 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】随着新课改的发展和推进,当前我国教育体系得到了全面的变化与深入的改革。为了从根本上促进中小学教育体系建设和发展效能,研究工作的开展将融合当前教育现代化发展背景下的“研学实践课程教育”模式,结合各类教育教学资源,借助多元教育教学方法,应用科学教育教学手段,为学生创设全新的学习空间和学习环境,实现学生在研学实践教育背景下得到有效的个人素养建设与综合水平的发展。经过教师不断的研究与实践得出,针对中小学教育体系开展研学实践课程,需要在设计课程内容的时候突出对社会教育资源、学校教育资源两者的互融与共用,借此实现“双管齐下”的教育框架与教学结构。借此,后续中小学教育体系的构建必然会在研学实践教育基础上得到有效的建设和发展,且研学实践课程设计与实施方法也会在中小学教育教学中越发的成熟。

【关键词】中小学教育; 研学实践; 课程设计; 方法应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1695

引言

结合当前中小学教学系统中研学实践课程设计与开展的现实情况分析,虽然在新课改的支撑以及教育现代化理念应用的背景下实现了向好向上发展模式的构建,但是其中依然有部分问题亟待商榷与研究。其中,较为突出的问题有:第一是教师在设计研学实践课程内容的时候如何丰富教学的相关素材,借此构建符合学生思维的教学空间与教学环境;第二是教师如何在设计研学实践课程内容的时候,紧密的结合社会教育资源展开应用,借此提升研学实践课程教育师资队伍的整体教育教学水平,实现教研工作的有效开展和落实;第三是教师在设计研学实践课程内容的时候如何全面的创新课程教学内容和应用方法,通过该方法保障学生的学习兴趣与学习能力得到稳定的建设和发展;第四是教师如何在设计研学实践课程内容的时候积极主动的对学生开展评价与指导工作,并与学生一起查找研学过程中存在的问题和教学问题,进而通过合作交流与思想交互的方法对相关问题做有效的解决与处理。

一、融合丰富教学素材,构建立体教学空间

为了给学生创设一个良好的研学实践课程教育氛围,教师需要结合现有的研学实践教学资源开辟全新的教学空间,应用社会教育资源和学校教育资源为学生创设一个良好的环境,使其能够在这一背景下实现潜移默化的发展与建设,进而满足研学实践教育工作开展对学生无形的引导。

(一) 社会资源

首先,教师可以结合自然教育的方法对学生进行研学实践课程设计与构造,带领学生走进大自然,了解大自然,感受大自然,体会大自然的生命与奇妙。如,教师可以设计研学实践课程主题为“人与自然的和谐共处关系”。然后,教师可以在课堂上对学生开展理论知识教学与引导,使其明白当前自然环境的发展状况。通过学生,学生会认识到,在当前世界工业化发展与农业化发展的背景下,人们对于自然资源的开采与应用较为频繁,甚至导致部分地区的自然资源开采无法为下一代人提供服务和保障。然后,教师可以将学生带领至自然环境中,与学生一起做维护自然、保护自然的工作。通过,教师还可以借助信息技术的应用,融合“蚂蚁森林”等相关APP对学生进行研学实践的教学工作开展,鼓励学生在软件上“种树”并且要告知学生这一工作开展的重要性与现实意义。最后,教师可以利用植树节、劳动节等相关节日,带领学生到大自然中开展“植树活动”。这样不仅可以提升学生的劳动能力,还能建设学生保护自然的思维,实现学生从“人与自然的和谐共处关系”做出深入的了解和探索。又如,教师可以带领学生去红色革命基地学习红色经典文化,建设学生的家国情怀,培养学生的爱国主义精神;带领学生参与到研学旅行中,培养学生的自给自足能力,促进学生的协作精神发展。另外,教师还可以在研学实践教育工作的过程中,对学生开展地域性人文教育工作的开展,且研学实践历史文化的开展、地域性风俗习惯教育工作的开展等。基于此,学生参与研学实践的興趣会更加激烈,且学习的深度与效率也会更高。

(二) 学校资源

其次,教师可以结合学校教育资源的应用对学生开展研学实践课程的设计。通过对学校周边资源的合理应用与规划,构建相应的研学实践主题活动。如,教师可以设计主题为“记录春天”。通过对研学实践课程的设计,带领学生走进春天,感受春天的到来,体会春天的万物复苏与鸟语花香。然后,教师可以鼓励学生发挥自己的特长与优势,通过载歌载舞的方法、通过艺术写真的方法、通过诗词歌赋的方法赞美春天、歌颂春天。这样,学生的研学实践兴趣与热情会得到进一步的提升,且研学实践的深入也会得到相应的发展。最后,教师需要引导学生完成“记录春天”的写作工作,然后将其做成画报,张贴在班级内,为学生提供优质的研学实践学习空间和学习氛围。通过该方法的应用,不仅有效的体现了学校教育资源对研学实践教育工作的帮助与支撑作用,还能够为学生创设一个全新的研学活动开展空间与研学知识学习氛围。

二、依托社会教学资源,发展研学实践队伍

在开展研学实践课程教学的时候,学校要在设计研学实践课程内容的过程中突出对各类教学资源的正确应用。通过,还需要在突出对教学队伍的大力建设和发展。通过该方法的应用能够有效的实现研学实践课程设计的理念,做好“引进来,走出去,留下来,踢出去”的需求。

例如:在重点发展研学实践课程教师队伍的过程中,学校需要对研学实践教育的任务以及研学实践教育的方法做有效的探索和分析,借此突出研学实践课程设计的标准和制度。通过该方法的应用能够规范教师对研学实践课程设计与教学的应用标准,且能够逐步提升学生的学习责任心,实现学生对所学知识内容的深度理解。如,在应用各类社会资源的过

程中,学校可以借助自然教育和学校教育相融合的方法,将学生带领至各类环境中进行研学实践课程内容的有效贯彻与落实。通过该方法的应用,并拓展了学生的学习视野,提升了学生的学习积极性与主动性,同时也在教学工作开展过程中实现了多个人综合教育能力的发展和延续,带动了个人的教育教学质量与水平,完成了对后续研学实践教育工作与课程设计工作的有效开展与正确落实。

三、全面创新课程内容,保障课程高效实施

创新教学方法,务必要将研学实践课程设计的背景建立与社会与校园“双管齐下”的资源结构上进行组织和实施。其中,特别要关注社会资源应用这一环节。因为对于学校而言,能否正常的开展研学实践教育工作,重点在于学生能否在日常生活中有效的理解研学实践的意义与作用,能否认识到研学实践的价值和功能性,能否为学生提供研学实践课程学习的经费等。

例如:为有效促进研学实践课程的教学质量和教学效率,教师在创新研学实践课程内容的过程中,需要结合研学实践提出的意见与需求做相应的分析与研究。如,如何在研学实践课程设计中突出户外安全教育教学工作的开展;如何突出学生个人生活自理能力的发展;如何突出学生人文素养综合学习水平的建设;如何突出学生对规章制度的自觉遵守思维引导等等。凡此种种,均需要在研学实践课程设计中将之有效的体现出来,同时还需要融合研学实践的现实需求,计划不同类型的研学实践路线,为后续的研学实践基地创设、研学实践路线应用、研学实践课程拓展、研学实践体系建设提供有效的保障和支撑。由此可见,在创新和应用研学实践课程内容的时候,教师需要融合研学的需求、学校的需求以及学生个人的需求对其进行研究,借此实践研学实践课程的全面创新、高效发展与深度应用和贯彻落实。

四、积极开展评价工作,查找课程存在矛盾

通过评价指导工作的开展能够为学生的思维能力建设及个人素养发展提供有效的支撑与保障。特别是在研学实践课程设计的背景下,教师在对学生进行研学实践教育的过程中,如何能够很好的利用评价机制对学生进行约束、鼓励与引导,学生的研学素养与研学兴趣会得到进一步的提升。

例如:在现实教学环境中,教师的评价工作开展可以“无孔不入”。当学生面对研学实践课程理论学习产生问题之后,教师不要急于对学生进行问题的解答,而是要鼓励学生融合实际应用方法对问题展开联想。通过分析,学生必然会得出相应的答案案,在此教师可以应用一边讲解、一边评价、一边鼓励的方法突出评价机制的应用方法和应用标准。抑或者,在研学实践课程的现实应用环境中,教师可以结合学生的个人表现、学习深度以及认知能力的发展程度对其开展评价工作,借此提出研学实践活动中的优势与缺陷,这样可以促进学生对于研学实践活动的问题分析,进而为后续的研学实践活动开展奠定基础、提供保障。所以,在开展研学实践课程设计与以现实活动的过程中,对评价机制的有效应用,不仅能够起到驱动学生、鼓励学生作用,还能够随时随地的在研学实践项目开展过程中查找其中存在的问题,总结其中体现的优势,分析需要优化的内容,提出科学的应用方法与策略。

五、总结

综上所述,在中小学教育教学中开展研学实践教育,主要目的是有效培养学生的个人生活能力与探究性学习素养的发展和建设。通过研学实践教育方法的应用,学生可以在研学课程设计中完成各类团队活动、个体活动以及其他类型活动。通过该方法的应用,教师能够有效的将日常教学内容与研学实践课程教育内容有效的融合在一起,通过知识引导与文化熏陶的方法促进学生对于日常学习和研学课程的深度理解与掌握。同时,在社会资源和学校资源的共享共建过程中,学生的研学思维、研学能力与研学素养也会得到同样的发展和建设。

参考文献

- [1]中国质检出版社(中国标准出版社)被认定为全国中小学生学习实践教育基地[J]. 中国质量与标准导报, 2018(12): 14.
- [2]章雅兰.聚焦立德树人根本任务推进中小学研学旅行实践[J]. 现代教育科学, 2018(11): 141-146.
- [3]张宇.我国中小学研学旅行的困境及思考[C]. 当代教育评论(第7辑). 山东师范大学教师教育学院, 2018: 133-138.
- [4]殷世东. 程静. 中小学研学旅行课程化的价值意蕴与实践路径[J]. 课程. 教材. 教法, 2018, 38(04): 116-120+115.

科学课教学中创造能力的培养

鲍晓光

(哈尔滨市闽江小学 黑龙江 哈尔滨 150090)

【摘要】学生创造能力的培养是信息化社会性的需要,知识的全球化,使创造能力成为影响整个民族状况的基本因素。小学科学课堂如何培养学生的创造力是教师面临的一个重要课题。本文从营造良好育人环境为学生创造力的培养提供土壤及如何提高学生的观察能力为创造力的培养提供突破口两个方面介绍了小学科学课堂培养学生创造力的方式方法。

【关键词】小学科学; 创造力; 育人环境; 观察能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1696

当今世界竞争越来越激烈,知识经济时代,人的创造力成为最重要的竞争力因素,全球一体化形势下,创造力关乎我们中华民族的复兴和强大。

小学生是国家未来的力量,处在培养发展的关键阶段,从形象的具体感知到到高级的抽象逻辑思维,这个过程中教师加以开发培养,学生的创造力会更快更好的发展。他们对事物充满好奇心和想象力,能够独立完成难度适宜的实验操作,那种收获新知识、新技能后所呈现出来的主动性,以及独立思考、独立解决问题时表现出来的创新精神,就是他们创造力的萌芽和基础。科学学科提倡探究性学习,对培养学生的创造力有着举足轻重的作用。

一、优化育人环境,为培养创造力提供机会

首先教师要提高自身意识,有意识去培养学生的创造力,以往教学更注重学生的知识与技能的培养,感觉、知觉、思维等等,容易忽略学生的感受、情绪、意志等情感因素,其实二者不可分割,而以往的教学只注重前者,忽视了后者。

因此首先教师需要有科学的育人观念。作为塑造人的灵魂的教师,自己本身的素养能力决定了培养人、塑造人的成败。学生的创造能力的养成依赖于教师的观念、素养,缺乏

培养学生的创造力的意识,就不可能在工作中落实培养学生创造力的思想,也谈不上优化育人环境。树立教师自身意识,是培养学生创造力的前提条件。所以我们对此应该有个清楚的认识,教师随时保持一个开明、开放的心态,激励学生去想象、去创造;对学生的一些不合常理的想法给予理解和支持,鼓励其大胆创造。

其次营造和谐的学习氛围。经验提示我们,人在紧张压力下想法带有被迫性,很难有新奇性。创造能力的培养,要有一个和谐的氛围。学生对老师尊敬、畏惧都很正常,教师应主动对学生释放出善意与和蔼,这样有利于学生放松心情,教师要善于与学生沟通、相处,主动调整学生心态,制造出一种宽松和谐的学习氛围。教师也要善于把控自己的心态,不要把负能量传递给学生,要把积极乐观的一面展示给学生。让学生在平等的、和谐的、积极向上环境中充分展示自我和发挥创造才能。

二、培养观察能力,为创造能力的养成奠基

观察能力是智力的组成要素之一,也是学生创造力养成的催化剂。学生的观察能力往往会使其成为新发现,新观点,是创造力的源泉,观察能力强创造能力才强。因此,要想培养学生的创造力就要先培养其观察能力。