

# 小学数学学困生转化

季 群

(黑龙江省海林市大海林林业局第二小学 黑龙江 牡丹江 157100)

**【摘要】**在传统数学教学过程中,教师通常会要求学困生严格按照教师的计划进行学习,而忽视了学困生在学习过程中提出的看似“低级”的问题,这样一方面消磨了学困生在学习中的勇于发问,勤于探索的精神,另一方面没有得到解决的问题,也将成为学困生今后学习的漏洞。基于这种现象,只有帮助小学数学学困生,切实的解决在学习当中遇到的问题,才能够真正完成对于学困生的转化。本文旨在对于小学数学学困生转化,提出自己的看法。

**【关键词】**小学数学;学困生;培养方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1727

小学数学的教学目标旨在提高学生对于简单计算的熟练程度,以及对于规则图形特点与简单性质的认识,因此,就需要学生具备一定的理性思维和一定程度的计算能力,可对于此阶段的学困生而言,其理性思维的培养时间较短,难以在短时间内接受新的知识,从而在学习过程中经常产生疑问,那么如何更好的解决学困生在数学学习过程中所产生的疑问,这就要求小学数学教师在培养学生问题意识的方面,对于教学方式方法进行改革创新。

## 一、帮助小学数学学困生转化的内涵

每一个学生从一开始都不愿意成为班级中的差等生、学困生,只是由于一部分学生在学习过程中,未能及时将自身在学习过程中所出现的问题反馈出来,并加以解决。从而问题越积越多,进而失去了学习的动力。因此,小学数学教师应当注重培养学困生的问题意识。

何为问题意识?应当是学困生在数学计算或者数学学习过程中,能够主动将对于计算技巧理解的盲点以及数学知识运用的难点反馈给教师,进而对问题的解决方法加以重视的意识。

小学阶段的学生正处于培养逻辑思维能力的关键阶段,对于数学学习的学习方法也正处于摸索阶段,因此,学困生在学习过程中经常会提出一些看似比较“低级”的问题,教师应当重视这类问题,耐心的帮助学困生解决,否则这类问题将会遗留下来影响学生的成绩,只有让学困生勇于提问,敢于面对自己在学习过程中产生的错误,才能够从根本上帮助学困生进行转变。

## 二、帮助小学数学学困生转化的实施策略

### (一) 鼓励学困生开口问问题

当前课堂的主要发言者依旧是教师,学生在教师的紧密安排下进行学习,然而,对于不同理解能力的学生而言,面对相同的课程内容出现不同程度的理解问题,是很正常的现象,因此,教师要格外关注班级内的数学学困生,鼓励他们勇于开口提问,让每一个学生都能够有机会说出在自己学习过程中遇到的困难。

例如在《平行四边形和梯形》这一节中,教学目标要求学生能够通过对于平行四边形特点的观察,掌握画出两条平行线的方法。学困生由于对于事物的观察不细致,在观察时不耐心,从而无法准确的掌握方法,此时教师应当鼓励学困生,将在观察平行四边形特点时存在的问题提出来,在大家讨论问题的共性后,教师再进行讲解,通过让学困生勇敢的说出问题进行讨论,将使得学困生加深对于此类问题的印象,也培养了学困生处理此类问题的意识。

### (二) 通过整理问题,培养学困生的问题意识

小学数学学困生在数学计算的过程中,可能出现各种各样的失误,例如进位出错,借位出错,甚至在计算过程中将数字写错等,在传统教学中,对于学困生出现的错误,教师只能通过批评教育要求学生在计算过程中保持细心与耐心,通过思想教育的方法,对于改善学困生在计算过程中经常出现“小问题”的现象效果有限,教师则应当通过改变策略,让学困生反复面对自己在计算过程中所犯下的错误,对于错误的计算方式加以整理,只有让学困生勇

于面对错误,对于错误加以整理,才能有助于学困生改正问题与提高。

例如,在《四则运算》中,学生将会反复的面对进位与借位的计算问题,对于小学数学学困生而言,在处理这样的问题时通常会产生很多问题,如在 $29+6-2\times 31$ 计算中,学生要先将2与3相乘,在通过 $29+6$ 等于35之后,再将35与4相减得出结果,在计算过程中,由于学困生的理性思维并不严密,在混合运算的过程中就容易出错,因此,只有教师鼓励学困生对于犯过的错误及时整理,对问题进行汇总整理,才会使学困生加深对于所犯错误的印象。

### (三) 巧妙设置问题,激发学困生提问的兴趣

想要让学困生主动开口问问题,教师应当在教学过程中扮演一个更加亲近于学生的角色,而不是作为课堂上的掌控者,因此,教师应当在教学过程中采用更加贴近学困生学习实际的教学方法,让学困生对于学习内容感到有趣,从而引导学生发问。

例如,在《统计》这一节中,需要学困生对于统计的基本概念有一定的认识,在这一节中的教学中,教师可以和学生一同游戏,可以让学生提出,将年级中的男生女生的人数进行统计时需要注意的问题,然后再对如何分的问题加以探究,通过更加丰富的问题引导,才能更好的帮助学困生培养问题意识。

### 三、帮助小学数学学困生转化的意义

对于小学数学学困生而言,对于数学计算的实际行动,以及在计算过程中对于计算技巧的掌握经常存在着各式各样的问题,只有提高学困生的问题意识,引导学困生积极的向教师进行反馈,基于学生在学习过程中的反馈,教师才能够对学困生在计算过程中出现的失误,以及对于学困生在基本数学概念理解上存在的误区,有目标的加以重点讲解,进而让学困生真正理解计算的内涵,从而切实转变在数学学习中处于劣势的状态。

### 四、结语

在新课程标准的要求下,教师不仅要帮助全班同学更好的掌握数学知识,也要对于班级中的学困生进行重点的帮扶,使其尽早摆脱在数学学习上的劣势。然而,对于小学数学学困生的转化并不是一朝一夕的事,而是需要小学数学教育工作者,在教学过程中不断思考与反思,更加行之有效的帮扶数学学困生的教学方法,为小学数学学困生今后的学习打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 李万鹏,农民工随迁子女小学数学阶段的合理性研究[J].教育发展研究,2012,(24):7-13.
- [2] 秦洁.小学数学学困生培养问题意识的历程——基于文化资本的视角[J].基础教育,2009,(12):22-26.
- [3] 修路遥.对于加强小学数学问题意识培养的分析[J].河海大学学报(科学版),2011,(3):37-40.

# 浅谈小学数学低年级教学中的游戏教学

江 珊

(湖南省石门县皂市镇李家河完小 湖南 常德 415300)

**【摘要】**随着新课程改革进程的不断加快,学科教学体系和教学模式都在不断变化,新的教学理念和教学模式层出不穷,游戏教学便是其中之一。将游戏运用在小学低年级教学中,能够有效激发学生的学习兴趣和,活化课堂氛围,让学生全身心投入到游戏中,让其在游戏过程中加强知识记忆、促进知识理解,进而达到提升数学教学效率和质量的目的。本文从低年级小学数学教学中融入游戏的必要性出发,提出了小学数学的游戏教学策略。

**【关键词】**小学数学;低年级;游戏教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1728

游戏教学即用“游戏”组织学生参与到课堂中来,让学生在轻松快乐的游戏环境中学习,让他们在学习中享受游戏带来的乐趣,有效激发其学习积极性,促进其对知识的理解和吸收。然而就当前小学数学低年级教学中的应用情况来看,还存在诸多问题,主要表现为教师对游戏教学的意识不足,无法让游戏成为激发学生兴趣的助力,需要数学教师及时发现并解决这些问题。

## 一、小学数学低年级教学中游戏教学的必要性

当前数学教师普遍还存在着这样一种思维,将学生送到学校只是为了学习相关知识,而不是让学生收获学习的快乐,养成良好的学习习惯,这样的教学思维和和教学理念使得我国课堂教学变得“功利化”,老师只为完成课堂任务,学生也只是为了应付考试而被动的接受老师所讲解的知识,不利于学生思维的发散。事实上,我国小学教育除了要传递知识外,还要让他们收获快乐,让他们感受到学习也同样是一件快乐的事情,而不是使他们对学习产生“抵触”或者“厌恶”的情绪。教师一味地提升学生的考试分数,不仅削弱了学生的求知欲,甚至还让学生对学习变得厌恶和反感。所以,就当下小学数学教育情况来看,亟待教师转变教育方法,在课堂中添加游戏内容,激活课堂气氛,让学生在在学习书本知识的同时,体验到学习带来的快感。

## 二、小学数学低年级教学中游戏教学的策略

### (一) 多种教学手段共同运用

每一种教学手段的利弊不尽相同,教学教师必须要清楚每种教学方式的利弊,在课程教学中有效结合各种教学方式的利弊,做到扬长避短,摒弃一些教学方式的缺点,充分发挥其优点。游戏教学中每一种游戏所带来的效果不尽相同,有些游戏能提升学生的思维能力,有些能增强学生的团队合作意识,而有些游戏能够巩固学生的基础知识。所以,在教学中运用不同的游戏,其起到的作用也不相同,教师只有灵活的应用这些游戏,根据其发挥的不同作用适当的应用到教学中,才能让学困生全面的发展。比如在加减法的教学中,老师可以提出两个相同的加减法题目,然后让两组学生用抽签的方法,让被选中的学生轮流回答,最后用学生解答的积极性来决定哪一组学生获胜,如果两组学生出现打平的情况,老师还可以根据学生的解题速度来评判获胜方,老师可以用一定的精神或者物质奖励来作为胜利方的奖品,以此鼓励学生积极的投入到游戏中去,并在此过程中加强学生之间的团结互助。

### (二) 根据学生的兴趣进行游戏设计

兴趣是学生最好的教学老师,游戏性教学就是根据学生不同的兴趣让其主动的参与到学习中来,所以,教学老师要充分了解班上的每一位学生,根据他们的兴趣来进行游戏的设计,这些兴趣包括很多,比如军事竞技、动作游戏和名人故事等,这些都能提升教学的效益和质量。比如在“认识物体和图形”这一节的教学中,老师可以根据学生喜欢“找茬”和“被找茬”的心理,把全班的学生分为几个小组,每组4到5人,让学生从家里面带来像长方形、正方形或者圆形的物体,让一组同学展示,另一组同学猜图形,并指出图形的形状,然后再派出一个小组来检查对错,如此一来,不仅能让学生认真执行的任务,还能够快速准确的识别这些图形,让学生在生生互动过程中提升其团结协作能力、知识应用能力,并让学生在过程中收获极大的快乐。

### (三) 游戏设计更加贴近生活

游戏虽热能够很好的提升学生的学习兴趣,但如果脱离了实际生活,则很难发挥游戏的教学效果,这就要求教师要充分了解各种教学资源,设计出更加贴近学生日常生活的游戏,让这种日常化的游戏来极大的提升学生参与游戏的积极性,最大化保证教学质量。比如在“人民币认识”教学中,教师可以利用情境模拟给学生造出一个相应的生活场景,以调动学生的积极性,让学生在掌握知识的同时,锻炼自己的反应能力,并可以设计出一个超市购物的环节,让学生分别模拟顾客和收银员,然后在根据购买物品价格和找零的过程中让学生充分认识人民币。

### 三、总结

游戏教学即以“游戏”的方式开展教学,并让学生在游戏过程中收获快乐,激发学生的探究欲望,进而极大的提升教学实效性。因此,低年级数学教师要深刻意识到游戏教学的重要意义,根据学生的兴趣和心理特征将游戏化教学应用到数学教学中,再结合教材,合理设计出教学游戏,进而循序渐进的开展游戏性教学,充分调动学生的学习积极性,活化课堂氛围,激发学生的参与意识,进而达到提升数学教育质量的效果。

### 参考文献

- [1] 杨淑真.趣味教学法在小学低年级数学教学中的运用探索[J].新课程,2020(40):94.
- [2] 刘芸.情境教学法在小学低年级数学计算教学中的运用培养[J].读写算,2020(27):102+104.