

新生代农民工“双创教育”实施策略研究

——基于湖北实施“中部崛起”的视角

罗国仕

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

摘要双创教育及研究在我国起步较晚,且主要集中在高校。当前新生代农民工是建设创新型国家不容忽视的一支重要力量。中部崛起战略对双创人才的渴求需要扩大双创教育的覆盖面,惠及新生代农民工。在这种背景下,研究新生代农民工双创教育存在的问题,提出“构建双创教育共享机制”“培养双创心理品质”和“打造双创教育实践平台”的策略,对补齐短板、深化双创教育供给侧改革具有十分重要的意义。

关键词新生代农民工;双创教育;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1483

“双创教育”即创新创业教育,它由创业教育衍生而来。1989年,“面向21世纪教育国际研讨会”在北京召开。会上,联合国教科文组织提出了“创业教育”的概念。由于实践需要,人们将创新教育的理念融入其中并由此衍生出创新创业教育这一概念,以求使创新思维能力的培养与创业实践能力的培养达到有机统一。

双创教育在我国始于1998年清华大学举办的“第一届创业计划大赛”。2002年教育部在本科院校开展双创教育试点工作,2009年在高职院校接着试点。2010年教育部发布《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》,强调双创教育是“服务于创新型国家建设的重大战略举措”,大学生创业也受到高度的重视。2015年,国务院办公厅颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,双创教育才在本科院校得以普遍实施,高职院校也纷纷开设《创业与就业指导》予以落实。同年,《国务院关于大力推动大众创业万众创新若干政策措施的意见》明确指出新常态下开展以创新为核心的创业教育对激发全社会创新潜能和创业活力具有重要意义。这是国家层面对双创教育的政策导向和现实推动。在湖北实施中部崛起战略的过程中,为了破解高技术人才严重短缺这一瓶颈,自2017年3月以来,湖北从省委省政府层面着力实施和推进技能强省战略工程,结合双创活动评选出2016年度“双创战略团队”105个。围绕“国家创新型试点省份建设”创建了湖北自贸区,“聚集和利用国际创新要素,打造智慧自贸区和国际人才港”^[1]。“多证合一”“一照多址”等便利化措施相继出台。宜昌片区迅速亮出新政——《企业集群注册登记管理暂行办法》,将从今年3月1日起在全市范围内施行。从此,多个有限公司可以在同一住址注册登记,创业就更加简单了。这些不仅有力营造了双创氛围,而且为创业提供了十分便利的条件。大大激发了全员参与双创的热情与活力。新的形势要求发展高质量的公平教育。尤其需要双创教育及时跟进和超前铺垫,并凸显公益性,扩大覆盖面,惠及新生代农民工。在这种特定背景下,研究新生代农民工双创教育问题和对策,对补齐短板,推动双创教育全覆盖,增强新生代农民工双创主体意识和综合素质,夯实中部崛起人力资本基础,具有十分重大的现实意义。

一、新生代农民工双创教育存在的问题与原因分析

创造发明与基层实践是相互联系、相互促进的一个整体。科技进步和经济发展离不开高科技人才的创造发明,也离不开一线劳动者的实践创新。中部崛起需要在生产一线的新生代农民工贡献双创才智。但现实中针对新生代农民工的培训还停留在促进就业层面,新生代农民工接受双创教育还非常困难。主要问题有三缺。

(一) 缺乏双创教育资源

我国的双创教育起步较晚。据有关学者研究,湖北省本科院校的双创教育未能融入专业教育的人才培养方案,“也没有有机融入专业课程体系中”^[2],双创教育学科建设目前处于探索之中。结合湖北高职教育现状来看,经过规模扩张之后,在内涵发展时期,以就业为导向的办学理念已经不能适应经济发展对创新型人才培养的要求。应向以就业创业创新为导向转变。目前,湖北省内的高职院校虽然酝酿成立双创教育学院,但在已经开设的30节就业创业指导课中,双创教育只是其中的内容模块之一。教师一般由班主任或学工人员兼任,外出学习深造机会很少。理论知识比较缺乏,实践经验几乎为零。从双创教育环境来看,虽然国家政府都很重视,陆续出台了相关政策,但实施过程中,无论是课程设置,还是人员配备;无论是理论教学,还是实训实践,双创教育都显得十分薄弱。在校大学生双创教育效果不言而喻。近年来,宜昌、襄阳等地的高职院校虽然为返乡创业的农民工举办了短期培训班,但为留校的新生代农民工提供双创教育供给服务则是心有余而力不足。同时,新生代农民工培训机构的培训处于跟进之中,培训内容和服务还有待于进一步从双创教育层面进行更新和优化。因此,新生代农民工客观上难以接受双创教育。

(二) 缺乏双创心理准备

一方面,当下湖北省内高职院校创办双创学院处于酝酿之中,新生代农民工双创教育培训还缺乏专门的组织机构和系统的管理服务,使新生代农民工感到双创教育离自己还很遥远,容易在心理上忽视双创教育。最新统计数据表明,全国农民工2.8亿多人。其中,具有高中文化程度占16.6%,大专及以上占10.9%。以新生代农民工在农民工中所占51.5%的比重来看,绝大多数学历仍在初中及以下^[3]。学历不高,使新生代农民工文化底蕴先天不足,自主学习能力和后天培养不够。另外,笔者对宜昌大城服务业的新生代农民工问卷调查发现90%的新生代农民工工作之余看电视或打麻将。只有10%的人在看书学习。这说明他们自主学习自我提高的意识欠缺。那么,当现实中看不到双创教育的现成供给时,他们是很难做到自觉自主学习双创知识的。

另一方面,新生代农民工在融城过程中,经济地位和社会地位有待提高。由此带来的资金不足,人脉关系不广必将制约其双创活动,进而导致参与双创教育的动因减弱而安于打工谋生的现状。笔者走访三峡物流园时,所见新生代农民工有钱就干活,凭力气挣钱。当问到全省知名的“一号电商”时,他们竟然感到茫然。在餐饮服务行业走访时,新生代农民工对标准化服务不甚了解。有的衣冠不整,礼仪不周。其职业形象与大城市形象很不匹配,其职业素养与餐饮服务行业提档升级所需的创新型人才不相适应。这些都说明他们对双创缺乏关注,对新事物新知识新业态缺乏学习认识。反映其双创心理准备不足。

(三) 缺乏双创实践平台

新生代农民工双创心动者多,行动者少。除了缺资金,少人脉,怕风险等外,主要就是双创实践平台缺乏。单一的理论灌输缺乏操作层面的实践锻炼,这种培训对新生代农民工缺乏吸引力。

与西方发达国家双创教育一开始就基于产学研结合创设平台注重实践不同,我国的双创教育不但起步晚,而且存在重理论轻实践的现象。从湖北省内高职教育现状来看,开设的30节《创业与就业指导》课程,全部在课堂上由老师讲授。教学计划中根本没有安排实训。除了

极少数精英有机会在创业大赛之类的平台上显示身手外,大众化的具有普适性的双创实践平台几乎没有。虽然校外拥有能够满足广大同学实训需要的专业化实训室和实训基地,但如何融入双创理念,发挥双创教育功能这一问题还有待于进一步探索和解决。在校大学生双创实践少用之地,对生产一线的新生代农民工来说,要获得展示创意,尝试双创的机会以培养创新思维和创新能力及吃苦耐劳、执着追求的精神就更加困难了。

二、新生代农民工双创教育策略

针对新生代农民工双创教育“三缺”问题,为了补短板,推动双创教育供给侧改革,现提出以下对策。

(一) 构建双创教育共享机制

在高校双创教育资源缺乏,新生代农民工培训机构面临转型之时,要加强对新生代农民工的双创教育,及时适应中部崛起对创新型人才的需求,必须对双创资源进行整合、优化,构建共享机制以从无到有、化短为长。

要明确双创教育在中部崛起的定位。要充分发挥政府的主导作用,促使高校在人才培养方案、专业课程设置和教学改革中加快融入双创教育理念,打造双创教育高效课堂,制作双创教育微课。促使新生代农民工培训机构精选编辑省内外、国内外双创先进人物与典型事迹,制作微视频,借助移动终端广泛持续地宣传,以改变过去单一的零星的报刊宣传方式。促使学校、企业和培训机构协同共建双创教育网站。一者搭建双创教育管理与服务公共平台,使新生代农民工随时可以查询相关政策法规,以及有关学校和培训机构的双创教育计划、运行状态与社会评价。再者分行业、分地区创设各具特色的双创教育专栏,实现优势互补和跨区域共享。使新生代农民工能够根据需要进行有弹性的选择性网络学习。促使各方共建双创教育团队,结合各地区双创教育实际有计划有步骤的巡回讲座,使新生代农民工充分享有优质师资。如此,以公益性、规范性、协同性和互动性增强双创教育的实效性和吸引力。

(二) 培养双创心理品质

在新业态崛起,就业结构性矛盾加剧的情况下,要迎接挑战,创新创业,除了掌握双创知识和技能外,还要“具备执着、坚韧、果敢等优秀的心理品质”^[4]。显然,心理品质的培养是双创教育的重点。

政教企业要协同创新双创教育的形式。如采用报告会、报刊、电视、新媒体及社区宣传栏等多种途径的宣传,进一步营造双创的氛围。使新生代农民工喜闻乐见,心理上易于接受,以便认清形势,明确肩负的使命。要创造条件鼓励新生代农民工参与双创比赛和实践。允许出错,在验证失败是成功之母的亲身经历中磨练坚强的意志,培养永不言弃的企业家精神。要加强中部崛起对双创人才要求的形势与政策讲座和视频宣传。强化双创作为一种社会价值导向和生活方式追求的时代特征,凸显政府对双创教育的高度重视与中部崛起对双创人才的迫切要求。使新生代农民工提高双创教育对自身职业规划及与社会经济发展的重要性认识,正视自身存在的问题和差距。以勤于创业、精与创新的心理烙印增强双创信心,激发双创热情。不断学习积累双创知识,努力探索并提高双创能力。增强在复杂多变的市场环境中寻求工作机会,谋求职业发展,推动创新发展的主动性和适应性。增强为中部崛起而奋斗的紧迫感和责任感。最终在心灵深处树立企业家精神的标杆,培养勇于拼搏、执着追求、坚韧不拔的心理品质,在双创热潮中百炼成钢。

(三) 打造双创教育实践平台

实践出真知。双创教育离不开实践。如果停留在理论学习层面纸上谈兵,新生代农民工将无法通过现场学习观摩、操作的方式将双创知识、企业家精神内化为自己的素质。有关研究表明,“现场学习、观摩和师傅带徒弟”^[5]的创业培训方式是新生代农民工最为期盼的。因此,针对当前双创教育供给不足,实践平台缺乏这一现状,必须想方设法补短板,全力打造双创教育实践平台。确保双创教育计划中必须安排实训环节和具有实践的必备条件,以增强双创教育的实效性。

政府要在制定政策、配置资源和发展方向上精心做好顶层设计。促使教学单位、培训机构、企业和社会各方力量协同一致,出谋划策出力,联系双创地区实际,共建“协同创新实验室”“新技术研发中心”“创业一条街”和“高新技术产业园”等实训基地。共同举办职业技能大赛,并融入新生代农民工双创比赛专项。实践平台要面向新生代农民工开放。允许新生代农民工有计划地插入高校双创实训班级,或单独编班有计划地享有双创教育团队的实践辅导。这样使实践平台和资源的利用达到最大化。

参考文献

- [1] 王晓东.湖北省政府工作报告[ER/OL]http://www.ce.cn/culture/whcyk/136795/qywhdt/201705/18/t20170518_22977427.shtml
- [2] 严权.论地方本科院校创新创业教育[J]职业技术教育,2017(07):60
- [3] 国家统计局.2018年农民工监测调查报告[ER/OL]http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201904/t20190429_1662268.html
- [4] 张旭刚.高职“双创人才”培养与“工匠精神”培育的关联耦合探究[J]职业技术教育2017(13):30
- [5] 周小刚、李丽清、钱芳.构建新生代农民工教育培训体系的发展对策研究[J]中国职业技术教育,2014(09):79

[基金项目]宜昌市科协2020年度“专题建言献策”项目“新型城镇化建设背景下农民工人文素质提升策略研究”(宜昌市科协字[2020]8号,负责人:罗国仕)

作者简介:
罗国仕(1964—),男,汉族,湖北宜昌人,教授,人文素质教育研究所负责人。研究方向为高职教学与人文素质教育。