汉语儿童阅读流畅性的影响因素与对策

张亚静

（河北师范大学 河北 石家庄 050024）

[摘 要]阅读是贯穿汉语儿童一生的一种重要能力。近年来，阅读流畅性开始受到学者们的关注。本文将从阅读流畅性的概念、影响因素、困难表现以及对策四个方面进行详细的阐述。

[关键词]汉语儿童；阅读流畅性；影响因素；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.161

阅读始终贯穿在学生的学习生活之中，是一种必不可少的学习方式，因此，在小学阶段，培养学生的阅读能力，提高整体阅读水平是非常重要的。儿童通常在8岁至10岁的阶段开始自由流畅阅读。如果学生能在这个阶段掌握高效的阅读方法和技能，开始广泛地阅读书籍，这样既可以为日后的学习能力奠定坚实的基础，还能够有效帮助他们确定未来的人生目标和理想。如果学生的阅读能力没有在黄金时期得到发展，那么这将对他们的未来产生重大的影响。Allington曾形容阅读流畅性是“最被忽略的阅读技能”。

一、阅读流畅性的概念

阅读流畅性虽然逐渐受到研究者们的关注，但是关于其概念的界定还没有统一的标准。有些研究者抢到单词识别的准确性和自动化[2]；还有些人强调韵律在流畅性中的重要作用[1][3]；更有研究者将流畅性形象地描述为“能够毫不费力，顺利和自动理解所读文本材料的阅读能力水平[4]。”

目前，大多数研究中对阅读流畅性的定义都涉及到了三个方面：速度、准确性和韵律。国际阅读小组（2000）将阅读流畅性定义为：“能够快速、准确、以适合的表现力来阅读文章。”

二、阅读流畅性的影响因素

究竟是什么原因会导致儿童的阅读流畅性下降，一致是研究者和教育工作者们关注的焦点。目前可以从阅读障碍的相关研究结果中看出，语音加工缺陷是造成阅读流畅性和准确性的直接原因，具体而言，主要有三种影响因素。

1.语音意识

语音意识是指对语音表征（音节、音位等语音单元）的识别和操纵能力。如果儿童的语音意识出现问题，就会导致他们不能将单词划分成更小的语音单元，而且他们将很难通过识别和操作来形成新的语音单元。这将会导致他们不能流畅的解码语音单位，从而影响他们的阅读准确性和阅读流程性。

2.语音短时记忆

语音短时记忆是对输入或输出的语音信息进行短暂的存储和操作的能力，阅读障碍者在此方面的缺陷导致他们在进行语音信息加工时存在困难，很难将文本语音保存在短时记忆中[5]。3.词汇提取。

词汇提取指的是从长时记忆中提取语音表征的过程，阅读障碍者在词汇提取方面困难，从而导致他们快速命名的任务中也存在缺陷。快速命名要求能够对同时或者继时呈现的熟悉刺激进行快速且准确命名的能力，在此过程中涉及到了对语音和速度两方面的加工能力。对于儿童阅读障碍者而言，从记忆中提取字词的速度更加缓慢，快速命名任务对于他们来说显得更加困难。阅读流畅性的困难表现

在学习生活中，阅读流畅性差的儿童经常出表现出以下问题：

1.出声朗读不连贯、经常一个字一个字地读。

2.经常出现错读或漏读现象。

3.默读的速度较慢，读完后不能很好地理解句子或段落意思。

4.跟读过程中，不能准确复读。

5.朗读过程中缺乏韵律，习惯于用一个语调来朗读，没有平仄变化。

除了以上在学习生活中观察到的这些现象，研究者还通过一些特定的任务测量出阅读障碍儿童在识字准确性、出声朗读速度以及默读速度上确实比正常儿童要差很多（见表1）。

表1 阅读障碍儿童与正常儿童在阅读流畅性上的比较

组别	识字量	快速阅读（字数）	朗读时间（秒）	读错数量
阅读障碍	65.19（3.24）	429.58（99.62）	111.23（16.74）	12.65（5.63）
正常儿童	84.5（1.86）	543.69（128.55）	97.58（15.77）	6.35（3.19）

四、提升阅读流畅性的对策——重复阅读

重复阅读，按其字面的意思即可让读者明白其突出的是重复二字，即，对一篇文章或者材料进行反复和多次的阅读，在这期间可以实现速度和理解上的提升和深化。在一些干预研究中，结果发现，重复阅读可以有效提升阅读障碍儿童的阅读水平和能力。计时阅读

计时阅读是重复阅读中最常用的方法之一。它是指在学生朗读同一篇文章从头至尾过程所需要的时间记录下来，再将其过程中发现的问题如读错的字、断句断错以及情感表达不恰当等方面的问题记下来，重复以往，一次一次的精进改，一直达到所要求的标准。学生不能流畅阅读的主要原因在于对字词的掌握不够熟练，不能快读地通达语音语义。通过计时阅读，一方面在时间的压力下，提高儿童提取语音语素的速度；。

1.协助式阅读

这种阅读方法通常是通过一对一以及扶助的方式来进行，通常是由老师或者同学的帮助来实现的。一般情况下是强的带弱的，如老师以自己丰富的经验慢慢地引导学生在一次次的重复阅读中给予其修复和改进。另外一种就是与语感和阅读比较优秀的学生进行练习，可以是带动式的也可以是对接式的，阅读较差者可以在一次又一次的过程中取长补短，获得重复阅读带来的益处。

2.科技阅读

科技阅读是指借助当下科技发展的力量实现重复阅读，如录音机、MP3、手机、电脑等，这些设备可以将人工处理过的词、句、段录制在它们的存储记忆卡中，初学者可以跟着这些辅助设备反复的阅读和练习，此外有些设备还可以设计不同的情景与根据角色配置相对应的朗读的声音。这可以激发阅读者的极大的兴趣。

随着研究的深入，重复阅读能有效提高阅读流畅性的作用也得到了一系列实验研究的证实。台湾的洪采菱研究结果发现，重复阅读对学生的识字能力、口语表达能力以及理解能力这三个方面都有一定的效果[6]。台湾的洪佑芳采用重复阅读的方法对四年级的48名学生进行了干预性研究。

参考文献

[1]Allington, R.L., Fluency: The neglected reading goal in reading instruction[J].The Reading Teacher, 1983, 36(6): 556-561.

[2]LaBerge, D., & Samuels, S.J.Toward a theory of automatic information processing in reading[J].Cognitive Psychologist, 1974, 6: 293-323.

资助项目：河北省高等学校人文社会科学研究项目(BJ2017062)

探讨如何利用课堂教学提高中学生的英语阅读理解能力

王 磊

（吉林省安图县第二中学 吉林 延边 133600）

[摘 要]英语阅读理解在中学生的英语学习中占有很重要的地位，学生阅读理解能力水平的高低和课堂教学也有很大关系。现在的英语课堂教学多注重单词、句子结构、语法的分析，不注重整篇的阅读，学生的阅读量偏小，没有培养出英语语感，而且教学缺乏实践的检验，教师不注重教授学生关于阅读技巧的知识等，这些问题导致中学生的阅读理解能力不能得到有效提升。本文对这些问题进行了简要论述，并从课堂教学的角度出发，探讨了如何提高中学生英语阅读能力的方法。

[关键词]课堂教学；提高；中学生；阅读理解能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.162

前言

中学的英语学习不仅仅注重听、说、写，读所占的地位越来越重要，学生在听说写的基础上一定要加强阅读理解能力，教师在日常生活教学中也要注重培养学生的阅读能力。目前，英语课堂上还存在着一些问题，例如，教师讲课时，先讲生词，再讲重点语句的语法构成，最后让学生通读全文，但是学生往往在一节课之后也没有太多时间进行全篇阅读，这样学生就只掌握了零碎的知识，整体阅读理解能力得不到提升。因此，本文针对现今英语教学中存在的一些问题，对教师如何利用课堂教学提高中学生的英语阅读理解能力做了一些探讨。

一、中学英语课堂教学中存在的问题

英语课程标准要求注重培养学生的阅读理解能力，在现在的英语教学中，教师依然注重语法的讲解或者走向另外一个方向，不讲过于复杂的语法，平时不注重学生的阅读积累，阅读比较偏浅显化，而且关于阅读技巧的教授也比较缺乏。

（一）缺乏大量阅读

中学生阅读能力的提高有赖于大量的阅读基础，大量的阅读可以丰富学生的知识积累，不论什么体裁都要接触一下，这样学生在也阅读文章时没有生疏感，也知道这种体裁的文章大概从哪几方面着手去理解。如果阅读量偏小，不仅遇到生词会阻碍学生的理解，还会遇到诸如文化差异等带来的阅读障碍。

（二）缺乏实践检验

阅读效果如何需要经过实践检验，教师在开展教学过程中，可以抽出较短的实践进行阅读检验，并根据检验结果调整自己的教学策略。不能只通过大型的考试来考查学生的阅读理解能力。如果较长时间内不进行检测，教师和学生都无法正确衡量教学手段是否适合，可能会造成不必要的时间和精力的浪费。

（三）缺乏阅读技巧

教师在教学过程中，往往注重具体知识的讲授，而忽略了一些阅读技巧，导致学生不能有针对性地进行阅读。如果每一篇文章都进行从头到尾的精读，显然是没有必要的，既浪费时间，读完之后，学生也可能找不到重点，不知所云。教师应该教给学生在阅读文章时的一些技巧，帮助他们准确抓住有效信息，开展有效阅读。

二、在课堂教学中提高中学生阅读能力的方法

教师要重视学生英语阅读能力的培养，在日常教学中帮助学生挑选合适的文章，带领学生开展广泛的阅读，使学生对阅读产生兴趣并积累一定的知识，例如文化背景、时事新闻等，这些都有助于学生理解文章内容，还要注重技巧的传授，并进行实时检验，对自己的教学方法进行调整以适应学情变化。

（一）提高学生阅读数量

大量的阅读不是毫无目的地增加单篇阅读量，而是在了解学生学情的基础上，从学生的兴趣出发，选择一些可读性比较强的读物让学生来读。学生有兴趣读是前提，另外，在阅读中要提醒学生多了解文化背景的差异，因为有些文章通篇没有很难的词汇和句子，但是读完依然不知所云，这可能就涉及到文化符号的不同，文化背景的差异。对于时事新闻的关注也是一个重要方面，通过这些文章的阅读，可以有效增加学生的词汇量，提高学生对文章的理解能力。

（二）检验学生阅读效果

对于学生英语文章阅读效果的检验，教师可以在课上抽出10到15分钟的时间来进行。阅读的文章不必太长，但是要有代表性，比如文章里包含有代表性的重点语句和段落，包含着代表作者态度和观点的语句等，让学生能够在有限的时间内找到重点，迅速把握文意。经常性的小测验，能够检验学生的阅读效果，并且锻炼学生快速阅读的能力。

（三）教授学生阅读技巧

阅读理解中运用一定的阅读技巧能帮助学生迅速了解文意，把握作者写作意图，实现有效阅读。教师在讲课中要教给学生一些阅读技巧，比如略读和精读相结合，拿到一篇文章先粗略地读，把握文章大概意思，找出重点段落，或者重点句，之后再进行精读提炼有效信息。也可以带着问题去读，比如文章的写作背景是什么？文章包含了哪些观点，作者又倾向那种观点？带着问题去读就比较有方向，避免学生读完文章之后抓不住中心，白白浪费时间，也消磨兴趣。

三、结语

中学生的英语阅读能力提高不是一朝一夕的事情，教师要能够反思在教学中出现的问题，有针对性地、有意识地去改进、提高，为学生阅读能力的提高助力。尤其是课堂上不应只注重单词、语法知识的讲解，而要多抽出时间带领学生进行阅读，让学生感受到学习英语的乐趣，扩展学生的阅读面，增加积累，最后阅读能力提升的同时也解决了词汇量的问题，句式见多以后就会明白语法结构如何运用。因此，阅读理解能力的提高应该被重视起来，阅读理解能力提升的作用也不可小觑。

参考文献

[1]周莉.英语语感教学在阅读能力培养方面的运用[J].中学生英语，2015，（38）.

[2]吴静.提高学生英语阅读能力的策略和方法[J].课程教育研究，2015，（32）.

[3]姜兆媛，姜兆光.英语教学中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育，2015，（24）.

万方数据