

写作素材与多元世界 ——浅谈中学语文作文素材的积累

郝美霞 孟颖 郎爱云

(山东省青州市黄楼初级中学 山东 青州 262518)

【摘要】作文是中学语文教学中至关重要的内容,必须要受到教师以及学生的充分关注。但是,在实际教学阶段,教师常常存在避重就轻的现象,学生对于作文写作也没有给予太多的重视,信心十足的学生较少,而畏难的学生颇多,最终导致学生的作文水平一直不能得到有效提高。因此,为了能够改变这一现状,在今后的教学期间,教师应该采用多样化的教学模式,加强学生对作文素材的积累,保证学生的写作思路能够拓宽。

【关键词】中学语文; 作文素材; 积累

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1250

一、中学语文作文素材积累现状分析

在实际的中学语文教学过程中,作文是教学的重点,同时也是难点。因为作文写作十分枯燥,趣味性不足。因此,很多学生对写作并不能产生浓厚的兴趣,主动写作的意识比较薄弱,整体的写作能力也相对较弱。

第一,作文素材积累意识较为薄弱。在中学作文教学期间,无论是教师,还是学生,作文素材积累的意识都比较薄弱。通常情况下,很多学生在学习过程中,不能主动积累作文素材,作文写作思路较为狭窄,知识体系不够丰富,从而使得在写作期间,常常存在生搬硬套的现象。有时,教师在定下作文题目之后,学生采取积累素材,不能在写作前期将准备工作做到位。同时,在语文教学阶段,部分语文老师忽视了对学生的引导,让学生不断积累素材,从而导致学生在写作过程中新鲜素材较为匮乏。

第二,作文素材积累缺乏条理性。对于中学生来说,在不断的写作实践中,部分学生已经逐渐意识到了作文积累的重要意义。但是,在写作素材积累期间,学生依旧停留在浅显的层面,只是单纯的收集信息,不能科学处理以及利用素材。因而,在这种情况下,素材的积累则没有任何价值。从此以往,作文素材积累的越多,学生就越会被素材所束缚,思维能力受到局限,写作水平也不能良好提高。

二、中学语文作文素材的积累对策分析

(一) 加强课外阅读,有效积累作文素材

一般而言,中学语文的基础教学主要可以分为两个部分,除了要进行写作教学以外,阅读教学环节也是非常重要的内容。在阅读教学中,需要教师不断的对学生语文教材阅读能力进行提升,同时也应该积极的对学生进行引导,让学生能够主动的进行课外书籍阅读,保证学生的知识可以得到拓宽,以便学生的思维能够更加多元化。从整体的角度上分析,阅读是学生学习的最佳途径,更是学生作文素材积累的关键办法。故而,教师在组织开展作文教学期间,要不断的鼓励学生,让学生能够大量的进行课外阅读,确保在阅读的过程中,学生的知识体系以及结构能够进一步丰富。比如:教师在对《荷叶母亲》讲解过程中,可以在教学完毕之后,为学生提供更多关于冰心的诗歌,包括:《春水》《繁星》以及散文集《往事》等。对于这些课外书籍来说,学生可以在家中自主阅读。在阅读完毕之后,教师要让学生结合文章的内容,写读后感。而如果学生想要写好读后感,必须要熟练掌握文章的内容、人物等。在这种引导下,学生在进行课外阅读时,知识体系会得到丰富,也会学习到多种写作手法。再比如,学生在阅读里鲁迅的《孔乙己》《呐喊》等小说时,能够学会白描等写作手法,大大拓宽了学生的知识面。

(二) 借助网络教学,侧重对学生写作想象力的培养

在具体的中学语文作文教学期间,教师不仅要对学生进行引导,让学生能够大量的积累写作素材,还应该对学生加以鼓励,保证学生能够大胆的进行想象和创造,把自己的想法都

融入写作中,以便学生的作文新颖程度能够增强,促进学生写作水平的提高。并且,教师也应该尽可能的选择一些先进的教学模式,包括:多媒体以及情景教学法等,从而让学生可以将想象合理的应用到作文写作中,进而实现对学生写作能力整体提升的目标。比如:教师在对《春》讲解阶段,可以在依托于教学内容的前提下,合理的应用多媒体教学模式,将春天万物复苏的美好景象展现在学生的眼前,之后让学生赏析课文。在结合视频的基础上学习文章,学生能够更好的理解文章重点词语以及句子等。在对课文赏析完成之后,教师要引导学生大胆想象,在脑海中构思与“秋天”“冬天”有关的景象,并能模仿春天的写作手法,将“秋天”“冬天”作为主题进行写作。通过利用这样的方式,学生的想象力、观察力不仅能够得到全面提高,还可以积累到更多的写作素材,对学生写作质量的增强有很大促进作用。

(三) 能够结合实际生活,大量提取写作素材

从宏观的角度上分析,很多的作文写作灵感都来源于现实生活。对于学生来说,家庭是主要的成长场所,学生通过细心观察生活环境的改变,可以在不知不觉之间积累到非常多的写作素材。因此,在实际的中学语文教学过程中,教师一定要对学生进行引导,让学生学会观察生活中的点滴内容,保证学生可以领悟到生活的意义,并且积累到更多的写作资源。诸如:教师可以让学生留心观察生活中的人和事,可以了解生活的变化,侧重对学生观察以及留心生活良好习惯的培养,保证学生在生活中,能够感受到山川河流所带来的乐趣。通过这样的方式,不仅可以让学生写作知识面得到拓宽,还能够让学生的写作内容更加有深度。比如:教师在对“写人要抓住特点”写作部分讲解的过程中,可以要求学生将自己生活中遇到的人或者事情,以作文的形式写下来,并且侧重对人物特点以及发展过程等的详细描述,以便学生可以养成善于观察的良好习惯,能够用心去感悟生活并理解生活。

语文作为中学教学体系中的重要学科,写作更是重中之重。所以,教师一定要强化对学生写作能力的培养,以便在整体提高语文教学效果的同时,还能让学生写出优质的作文。同时,在教学阶段,教师也应该加大对学生的要求,引导学生主动积累素材,确保学生可以有内容可写。此外,在教学阶段,教师还要将自身的主导作用发挥出来,采取多样化的教学模式,提升学生的写作积极性,强化学生的写作能力。

参考文献

[1] 赵光宏. 关注多彩世界丰富写作素材——浅谈高中语文作文素材的积累[J]. 中学生作文指导, 2019(22): 14-14.

[2] 胡小静. 浅谈高中语文作文素材积累与应用[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2017, 000(006): P.10004-10004.

[3] 唐东红. 浅谈初中语文作文教学中写作素材的积累[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, 000(011): 68.

基于学习能力视角下的小学英语教学策略

王丽

(河北省唐山市玉田县实验小学 河北 唐山 064100)

【摘要】培养学生学习能力是我国素质教育的要求,也是我国教育未来发展的趋势。但是在当下还是有很多的教师不重视对于学生学习能力的培养,反而更重视对于学生学习成绩的提升。学习成绩和学习能力是两个不同的概念,培养学生学习能力就是在教给学生们怎么学习,更有利于学生们今后的学习和成长。小学英语作为我国小学阶段的重要学科,小学英语教师也要重视起对于学生学习能力的培养,结合教学内容来制定合理的教学策略,促进小学英语教学可以顺利开展。

【关键词】学习能力; 小学英语; 素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1251

想要培养学生学习能力就需要小学英语教师改变传统的教学核心,将提升学生英语学习成绩改为培养学生英语学习能力,只有这样才能够推动小学英语教学更好的发展,让学生们也能够得到单的成长。小学英语教师要培养学生学习能力,应该从三个方面入手,分别是培养学生自主学习能力、阅读能力以及写作能力。这三种学习能力与小学英语教学息息相关,更是影响着小学生们的英语学习。因此,小学英语教师要围绕三种学习能力并且结合教学内容来制定教学策略,让学生们在学习的过程中学习能力也能够得到培养,为小学生们今后的学习奠定坚实的基础。

一、开展任务式教学,培养学生自主学习能力

在以往的小学英语教学中,大部分的小学英语教师都不会给学生们过多的自主学习空间和时间,学生们能够做到的就是被动的听教师讲课,将所讲的知识记录下来。这样的教学对于培养学生自主学习能力没有一点的帮助。因此,小学英语教师需要改变传统的教学策略,给学生们充分的自主学习空间和时间,以此来达到培养学生自主学习能力的教学目的。

本人在进行小学英语教学中,为了能够培养学生自主学习能力,于是我采用任务式教学方法。所谓的任务式教学方法就是在课堂上给学生们布置与教学相关的任务,给学生们根据任务要求进行自主学习,这对于培养学生自主学习能力很有帮助,而且还不容易让学生们向错误的方向进行学习。例如本人在进行My weekend plan这一课的教学时,我就为学生们设计了相关的任务,主要的分为三个任务。第一个任务是让学生们可以流畅的朗读这一篇课文内容并且了解其中内容含义。第二个任务是让学生们了解be going to的运用方式。第三个任务就是让每一个学生制定一份周末的计划,并且用英语表达出来。在制定了这三个学习任务之后,学生们都积极的投入到了自主学习中,学习兴趣和学习效率可以高涨,最终学生们都完成了相应的任务。这样的教学表现也说明了开展任务式教学方法可以达到培养学生自主学习能力的教学目的,有助于小学生今后的英语知识学习。

二、开展课外阅读,培养学生阅读能力

阅读能力一直都是语言学科中的重要学习能力之一,对于学生们的语言知识学习有着非常大的影响。因此,小学语文教师也要重视起对于学生英语阅读能力的培养,而培养学生们的阅读能力的基础就是激发学生们的阅读兴趣。小学英语教师应该根据学生们的兴趣特点来制定阅读教学策略,以此来达到培养学生阅读能力的教学目的。

本人在进行小学英语教学中就会通过开展课外阅读的方式来激发学生们的学习兴趣,

我会布置相应的主题,让学生们选择自己喜欢的书籍或者是文章进行阅读,让学生们能够在阅读中体会到乐趣。例如本人在进行Where did you go这一课的教学时,我就布置了“travel”为主题的课外阅读。学生们阅读了相关的课外书籍,有的学生阅读了《格列佛游记》,还有的学生阅读了《鲁滨逊漂流记》等等,都是中英双语的书籍。学生们在阅读英语的同时观察汉语意思,这个过程中学生们不仅仅能够给对于内容有更深的理解,还能够扩充自己的阅读知识量,对于学生们阅读能力的培养很有帮助。在开展了课外阅读活动之后,学生们的阅读兴趣高涨,这样的教学表现也说明了开展课外阅读有助于培养学生阅读能力,推动小学英语教学有效的开展。

三、记录随笔,培养学生写作能力

对于学生写作能力的培养并不是一朝一夕的事情,要想培养学生写作能力,就需要学生们有充足的词汇储备、熟悉的写作技巧并且熟练地掌握了时态和语法知识。因此,小学英语教师要培养学生写作能力应该从日常开始,让学生们能够记录一些优秀的句子、语法应用等等,这样日积月累对于学生们的写作能力培养和提升会有着很好的帮助。

本人在进行小学英语教学中也推崇让学生们去准备一个小本,然后在日常的学习或者是生活中,遇到优秀的英语句子或者是一些文章中学生们很少见到的语法应用等等都进行记录,然后在日常中进行翻看,以此来达到培养学生写作能力的教学效果。在布置了这项任务之后,我一直监督着学生们的随笔记录情况,而且还会定期抽查学生们是否真的学习和掌握了记录本上所记录的句子。在我的监督以及抽查下,学生们逐渐养成了随笔记录的良好习惯,并且很多的学生都会将自己记录的一些优秀句子应用在写作当中,为自己的写作增添了几分光彩。这样的教学表现也证明了记录随笔对于培养学生写作能力很有帮助,达到了小学英语培养学生写作能力的教学目的,有助于学生今后的英语学习。

总而言之,在如今的素质教育背景下,培养学生学习能力就相当于授人与渔,是在让学生们掌握学习的能力和技巧,这对于学生们今后的学习和成长有着重要的影响。

参考文献

[1] 林秀梅. 浅谈小学高年级学生英语写作能力的培养[J]. 科学大众(科学教育), 2017(07)

[2] 韩春梅. 小学英语教学中的学生学习能力培养[J]. 科学大众(科学教育), 2013(12)