

用已经较为广泛，如大型公司对集团内部的所有公司、品牌等使用数据汇总，然后随时对变量进行及时的变更，通过电子化的跟踪优化，自动化的数据采集，系统性的归纳整理、分析研究，最终能够得出更加全面、更加科学的数据分析效果。同理，在教育教学质量上融入现代化信息技术，在学生一进入学校一次性输入其家庭背景、入校基础等，通过智慧化校园功能，将学生在校表现、每次的质量检测等自动采集，既具有前后对比的效果，又能够及时一目了然的了解当前的学生情况、班级学生情况等，且得到数据更加科学，对于今后的教学方向更具指向性。因此，可以说教学质量效益分析融入现代化信息技术，已经十分必要。

三、教学质量信息化跟踪效益分析初探

将教育教学质量效益分析融入现代化信息技术手段不是一蹴而就的，需要进行一定的研讨、分析，设立科学的方法，且要注重对学生个人信息等资料的保密。本《信息技术在教学评价中的应用研究》课题组通过研究，初步得出教育教学质量信息化跟踪效益分析的基本方式和三个注意点。

(一) 建立学生个人档案注意保密。就当前来说，全国各地都在加大对教育的投入力度，各级各类学校基本都通过了义务教育基本均衡验收，各地各学校已经具备了基本的信息技术配套设施设备。经课题组研究，将教育教学质量效益分析融入现代化信息技术，需要以班为单位，每个班配备一台计算机，为保密需求，可以对此计算机实行物理隔离。在学生入学之初或每个学年开学之初，将学生全部的情况整体导入新班，将以前的资料形成图表，以供新老老师的分析研究。如学生单科成绩，将前几年的形成波浪线式的图表；学生德育表现，将前几年的形成柱状图表；学生培养成本，学校投入基本一致，这一方面主要体现在家庭投入上，但要整体计算进取，形成柱状图表，等等。对以上内容分别给予不同的权重，进行综合性判定分析，最终形成入班前每个学生的综合表现评价图表。需要注意的是，对于学生的信息要注意保密。

(二) 采集学生信息注意及时。在具备以上基础之后，每学年开始，老师要注重对学生信息的采集，尤其是学生变化的采集，对此需要注意的是信息采集必须及时、准确。如学生的家庭变故，一生一案，通过加强与学生的沟通，及时对学生家庭情况进行数据采集；又如

学校投入的变化，学校或班级新添置了某用品，对学生德育、课堂的表现变化；再如每个月或每学期的质量检测，可以及时加入到学生信息档案。总之，作为班级的负责人，要将学生的每一个细节表现及时加入到学生个人档案。同时，班级的档案要作为分子，及时与学校的大数据进行对比，形成完善统一的一个整体，供学校进行大数据分析，指导学校改革。

(三) 数据分析要科学注意拐点。对于学生信息的采集要及时，但是数据分析不是儿戏，不能随时“瞎”分析，经课题组的研究，单科成绩可以由老师自行掌握，但是其他因素的比重不易由老师直接操作，可以由学校进行整体分析。目前，本课题组研究的分析方法，主要是家庭背景对学生的影响力占比、班级的影响力占比、暑期或寒假后学生的一周表现占比等，并且每一部分占有不同的权重，可以得出在学校一个月后学生的学习习惯（课堂表现）受家庭因素相对较少，但是家庭因素形成的内在习惯则不易改变，如说话，有些学生表达不够条理、不够清晰，这些受家庭因素较大。数据分析是一项繁杂的事项，不同的分析方法可能得出不同的结论，还需要不断深入研究，但是需要注意的是每一中分析方法都会出现拐点，拐点代表什么、影响是什么，或积极、或消极，或正面、或负面，这些都为教学提出了方向。

结束语

当前，本课题尚在研究之中，对于课题研究学校的信息已经基本建立了完善的档案，对于教育教学质量信息化跟踪效益分析融入现代化信息技术的学生方面已有初步结论，但由于时间关系，所制定的评价方法、评价公式等，还需要付诸实践后进行再次评价，形成最终科学规范的教学质量信息化跟踪评价体系。

参考文献

- [1]李黎. 信息化教学中学生全程评价体系的研究[J]. 电化教育研究, 2008年03期
- [2]肖远军. 教育评价原理及应用[M]. 浙江教育出版社, 2004-05
- [3]李平. 浅谈对小学教学评价的问题分析与改革策略[C]. 2015-11
- [4]沈玉顺. 现代教育评价[M]. 华东师范大学出版社, 2003

曾巩在国学教育中的重要意义

张 叶

(赣南师范大学科技学院 江西 赣州 341000)

【摘 要】国学教育是传统文化教育的精髓和核心，蕴含了包括珍视生命、热爱生命、积极探求个体存在价值和追求自由逍遥的人生境界等丰厚的生命哲学思想和教育理念。在我国广袤的土地上，有许多历史悠久的文化大省，不仅传承古代的优秀文化，也孕育许多杰出的人才，江西省就是这样一排名靠前的文化大省，被称之为“文章节义之邦”。抚州就是享誉国内外的“临川文化”发源地，素有“才子之乡”，具有深厚的传统文化底蕴，结合地方国学资源，挖掘地方国学资源为国学教育提供条件，充分发挥江西国学资源对大学生思想教育的影响。

【关键词】国学；曾巩；传统文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1071

曾巩，江西南丰人，为政勤政廉洁，奉公职守，关心民生民瘼，世称“南丰先生”，位列唐宋八大家，是宋代以欧阳修为代表的革新古文运动的重要骨干，为时人和后世诸君子之典范，备受推崇。王安石说：“曾子文章无有，水之江汉星之斗。”苏轼认为：“曾子独超轶，孤芳陋群姱。”朱熹也推崇他“予读曾氏书，未尝不掩卷废书而叹，何世之知公浅也。”其一生成就卓著，古雅、平正、冲和的散文，质朴、雄浑、超逸的诗歌创作，哺育着一代又一代读书人。

在当前中华民族复兴、加速崛起的时代，要求青年人不断探索中华民族的精神基因，提升文化素养，树立文化自信，寻求踏上复兴之路的精神动力。修身、齐家、治国、平天下，中国自古以来就是以儒家思想为核心，结合道、释传统哲学思想，形成宽广博大的中华民族精神气质。儒学深深扎根在曾巩心中，他赞同孔孟思想，强调“仁”。曾巩非常注重教劝学，培养人才。他自己便培养了一批名儒，如陈师道、曾肇、曾布等，还建立了“兴鲁书院”，并亲自制定学规、亲自执教，使得抚州地区学风浓厚。如今，在南丰地区也有“子固公园”，还有曾巩小时候读书的地方（读书岩），南丰县的博物馆也是建在这个地方。江西抚州南丰县城的曾巩纪念馆更是南丰县爱国主义教育基地之一，自然也是中华民族传统文化教育基地之一，是国学教育的重要资源。

宋代的统治者总结晚唐五代十国藩镇割据的教训，汲取经验，始终执行重文轻武的基本国策，重视文教事业，优待知识分子，读书人“学而优则仕”。一直到北宋中期，读书人热衷科举，此时，官学私学亦如雨春笋般在普及到全国各地。地方官员每每修建县学、州学之后，通常邀请名家来撰写记文，勉励莘莘学子发奋读书，故学记文空前繁荣。北宋时期，江西籍的文人就有许多学记文，如欧阳修的《几州学记》，王安石的《虔州学记》、《慈溪县学记》、《繁昌县学记》。曾巩的学记文有五篇：《墨池记》、《宜黄县学记》、《筠州学记》、《学舍记》、《南轩记》，这些学记文，传达出曾巩的教育观念。脍炙人口的名篇《墨池记》，看似写墨池，但曾巩并未花大量笔墨写墨池，而借伟大的书法家王羲之临池学书的事迹，尤其是文中总结“羲之之书晚乃善”，说明王羲之成功的关键不在天生，而是通过后天的努力实现的，曾巩通过记叙墨池的来历阐述自己的关于治学的态度与观点，即学非天成，而需精力自致，以此勉励后进学子要勤奋刻苦；《宜黄县学记》中，曾巩从正反两方面，运用对比的手法，提出了民“以学为先”的教育观点，他说古代教育制度的兴废对于

人才培养、政治改革和社会风气的转变都产生过巨大的影响，指出“虽更衰世而不乱”，是因为他们“盖凡人起居、饮食、动作之小事，至于修身为国家天下之大体，皆自学出。”所以，必然要施民以教化，这是治理国家重要的手段；《筠州学记》是曾巩经历世事浮沉，蛰居乡间十年，全心研读，呕心沥血之作，此时，其对教育有了更深层次的见解：“所知有余，而其守不足”，故治学应学行并重，还举了汉代的例子以论述说明“汉之士察举于乡闾，故不能不笃于自修。”并且说到，即使当时先王之道不明，“然士之出于其时者，皆勇于自立。无苟简之心，其取于进退去就，必度于礼义”；曾巩有心读书，但因穷困潦倒、四处奔走“不得专力尽思，雕琢文章”，后得一茅舍作为学舍，欣喜万分，茅舍虽低矮、简陋，曾巩身处此处却能毫不懈怠、刻苦学习，成为了后进学者的榜样，《学舍记》便是曾巩写自己的学舍的文章，但文章一句简单带过学舍情况，多是鼓励警策的话，贴在墙上用于自我勉励，自我警策的内容，以勉励自己不断进取“广其学”，鞭策自己“坚其守”的志向。曾巩不仅以教育思想影响着后人，更是以自己的清贫自守，甘于淡泊，不以功利为目的的治学态度，身处困境不忘学习等行事迹，激励大批后进读书人。

在国学的经、史、子、集的集部中，不能少了曾巩。九百年来，曾巩的形象时隐时现，曾巩的影响无处不在。在宋人心中，曾巩是“蓄道德而能文章”，其文名曾一度仅次于欧阳修，届时许多青年作家都拜曾拜师门下，向他学习，受他影响，其中以陈师道最具有代表性，他曾推崇曾巩“向来一瓣香，敬为曾南丰。”这也正是因为曾巩的操行节守体现了欧阳修所代表的正统儒学特色。南宋对曾巩的评价趋于冷静而郑重，但是一大理学大家朱熹对曾巩却是赞不绝口：“词严而理正”，朱熹的评价对后世文人影响甚大。元明两代，认为曾巩是“前以续孟学于不传，后以开程学于未显。”主要是把曾巩当做是理学家来评价而形成了定论，而且融入了诸多地方色彩。到了清代，程朱理学更为盛行，桐城派评价其为“道统”与“文统”合一的楷模，其《元丰类稿》也多次镌刻，文定祠堂香火不断，儒学教育者们每年都会率领儒生前往曾巩墓地扫墓。历史的原因，曾巩一度被隐藏到了读书人的身后，当下中华民族伟大复兴的新时代，正是需要将中国的传统儒学思想发扬光大，展现文化自信的重要时机。充分挖掘江西地区深厚的历史文化，发展具有地方特色的传统文化教育，让后进读书人乃至中华儿女，感受到传统文化的恒久价值和魅力，从中华民族几千年沉淀下来的国学文化中汲取精华，砥砺前行，助力中华民族伟大复兴。

浅析自然角活动促进幼儿探究能力发展的策略

蓝素萍

(厦门市海沧区新阳幼儿园 福建 厦门 361026)

【摘 要】探究能力对于幼儿未来的学习与发展是至关重要的，有效利用幼儿园资源，通过自然角活动是一种探索性的实践活动，有利于幼儿去观察、发现问题、解决问题，促进幼儿探究能力的发展。

【关键词】自然角；幼儿；探究能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1072

《指南》中认为：幼儿科学学习的核心是激发探究欲望，培养探究能力。幼儿园自然角活动是幼儿接触自然、了解自然、探究自然很好的途径。通过开展自然角活动，幼儿能对事物或现象进行观察比较，发现其相同与不同，能根据观察结果提出问题。并鼓励大胆地质疑猜测想象，能用图画或其他符号进行记录，在这过程中培养幼儿初步的探究能力。

一、幼儿园自然角创设中存在的一些问题

(一) 自然角创设目的不明确。

在自然角创设问题上，很多教师不明确创设的目的。很多创设了也只是因为应付检查，做做样子而已。只限于观看，根本谈不上在自然角里面进行探究学习了，自然角成了班级环境的一个摆设。教师对自然角的作用不清楚，创设的目的不明确，不了解自然角活动对幼儿发展的意义和价值，更谈不上利用自然角促进幼儿发展了。

(二) 自然角环境注重美化轻教育性。

有些老师在创设自然角时只注重美观，在美化上下大功夫，而真正体现自然角价值的教

育性则被轻视。例如，有的自然角种了满满当当花花草草，什么好看种什么，什么好养养什么，看上去很丰富很美似乎可观察的内容很多。但是这种自然角往往华而不实不具有可探究的功能，或者说只能表面上观察观察，不能作进一步探究。这种探究功能不突出，教育性不明确的自然角，留给幼儿的空间很少，更别说在其中进行观察与自主探究学习了。

(三) 自然角活动教师为主幼儿为辅。

在自然角活动中，很多教师也往往出现以教师为主的做法，探究的点、探究的内容都是按照教师的思路来，根本不顾幼儿的想法和需求。当孩子们想与自然角接触时，会被告之“不要乱动”、“植物都被你们浇死了”、“金鱼喂太多啦”等等。有些老师虽然也想指导，因缺乏方法，往往没能及时捕捉孩子的兴趣点补充或调整材料，引导他们进行持续的观察。久而久之，孩子们对自然角失去了探究的意愿。

二、倾听幼儿，选择适宜的种养内容

自然角里要种什么？养什么？是教师单方的想法还是倾听孩子、尊重孩子的意愿呢？自

然角既然是孩子们喜爱的、好玩的、能探究的小天地，就应该把选择权还给孩子。我们不妨把问题抛给孩子问问孩子的想法。以中班自然角活动为例，我们这样做：（1）讨论：我们自然角可以种什么？现在是什么季节，适合种什么？等问题与孩子们讨论。孩子们小脑袋里天马行空的想法，有的说种豆子，有的说种萝卜，还有的说种花生……最后通过投票的方式决定种植内容——种花生。（2）调查：孩子们和爸爸妈妈一起查阅资料，或向爷爷奶奶请教了解怎么种花生？（3）交流：孩子们把前期调查的有关信息大家一起交流，教师记录幼儿的交流过程，最好通过投票的方式决定用哪种方式来种植花生。

三、支持幼儿，培养初步的探究能力

（一）满足幼儿强烈的好奇心

对周围世界充满好奇是这个阶段幼儿的年龄特点，也是幼儿进行探究的内因在因素和动机。正是强烈的好奇心促使幼儿对探究活动保持着旺盛的热情和积极性。在户外大自然中，孩子们特别容易被周围的事物所吸引。树上的小鸟，地上的蚂蚁，叶子上的洞洞……都会引发幼儿驻足观察，七嘴八舌，乐此不疲。强烈的好奇心引发幼儿的各种问题，在自然角活动中，孩子们好奇：“绿萝的叶子为什么会黄掉？”“大蒜一天要浇几次水？”“白菜叶子上为什么会有洞洞？”“玉米苗为什么长的有有有矮？”在自然角活动中，教师要特别保护和满足幼儿这种强烈的好奇心，让幼儿对自然角保持探究的热情。

（二）尊重幼儿独特的观察视角

自然角中观察什么？怎么观察？是教师面对的第二个问题。《指南》科学领域指出“引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。”基于幼儿不同年龄特点及独特的学习方式，教师应该注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行观察学习。在自然角活动中教师提供大镜，有助于幼儿观察不同豆子发芽的过程。幼儿借助放大镜观察豆子的成长秘密。小豆芽慢慢地长高了，孩子们想要比一比哪种豆芽长得高、长得快，提出需要量高度的工具。于是孩子们讨论可以用什么工具来量豆芽的身高？通过讨论孩子们收集了毛线，小木棍、吸管和尺子等作为测量工具，孩子们选择自己想要的测量工具进行观察。孩子们的从静态观察到动态观察。从用眼睛观察到借助工具动手观察。

察。（三）鼓励幼儿多样的记录方式

有效的记录是幼儿进行深入探究发现的重要部分。幼儿要如何做记录？我们需要根据幼儿的年龄特点、实际情况而定。如小班幼儿可以教师协助的方式进行记录，而中大班幼儿则可以放手让幼儿选择用自己喜欢的方式进行记录。如可以用图画式记录，教师可以给幼儿提供空白的记录本或纸张，幼儿用图画的方式记录。这种开放灵活的记录方式能够满足幼儿多样独特的观察视角。如图画的方式记录向日葵的生长过程，幼儿可以很生动地记录向日葵从发芽、长高、开花、结果等过程，还可以记录孩子们照顾向日葵的点滴故事。其次可以用表格方式记录。教师和幼儿事先商量设计好表格和记录的内容。这种记录方式具有一定的提示作用，能帮助幼儿养成记录的习惯。通过提示性的小标记提示幼儿有针对性地去观察、记录的一些内容，如观察的日期，记录人，观察记录的是哪种植物的情况等。用表格记录还具有比较的功能，通过系列记录对比发现植物生长的秘密。有条件还可以提供手机、相机等多媒体设备来支持幼儿的记录。这样的记录更加直观，也更易操作，很适合小年龄段的幼儿。这些不同方式的记录可以单独使用也可以相互结合，教师可以根据幼儿的年龄特点和个体差异，鼓励幼儿自主选择记录方式。同时也要尊重幼儿稚拙的记录方式和记录内容。

（四）支持幼儿大胆的深入探究

在自然角活动中教师有效的介入互动能够推进幼儿深入探究。活动中，教师要时刻关注捕捉幼儿的兴趣点，抓住幼儿关注的点，巧用问题引入，激发幼儿深入探究的兴趣。在探究过程中，教师要善于根据幼儿的所需提供适宜的物质和精神支持。丰富的材料工具为幼儿的探究活动提供了物质保障。同时多鼓励幼儿参与到探究活动中，适时介入有效互动。对幼儿的探究结果及时的给与鼓励，推进幼儿的探究行为。

参考文献

[1]李季涓，冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京：人民教育出版社.2013

基于核心素养下的数学自主学习联盟的实践

李林贤

（东莞市竹溪中学 广东 东莞 523000）

【摘要】随着我国基础教育水平的提升，教师对于学生的学习主体地位更为重视，同时教学的内容与模式，与核心素养的结合也更为紧密。数学的核心素养，主要包括以下几个方面，主要有学生的逻辑推理素养与数学运算素养、数学抽象与直观想象的素养以及数学建模与数据分析的素养。由此可见，核心素养的培养目标较为具体，教师需要引导学生展开充分的学习实践。通过分层教学的模式，引导学生构建数学自主学习联盟，属于重要的数学学习实践，对于学生的自主学习能力提升将会产生帮助。

【关键词】核心素养；数学自主学习联盟；学习实践行为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1073

引言

九年级阶段的数学学习是较为特殊的，这一阶段的学习与学生前期的学习基础相关，同时九年级数学知识的掌握状况，也是学生数学知识能力拔高的新基础。因此，教师要明确数学教学的目的，结合核心素养的目标展开数学学习。要培养学生的正确学习认知，引导学生形成适合于未来发展的学习习惯。以合作学习模式为基础，进行自主学习能力联盟的构建，就能够达成这一目的。

一、根据分层教学的基础模式划分学生学习小组

分层学习的模式，能够明确的根据学生学习水平进行水平划分，根据自主学习的需求，在不同学习小组中进行参与学习，发挥自主学习的优势。

首先，需要对学习小组进行划分。可以将学生划分为三个不同的学习层次，学习状况较好的学生，划分为A层、学习状况普通的学生划分为B层、基础知识水平不足学习能力较差的学生，则划分为C层。进行了学习层次的划分之后，教师可以对学生的学习层次进行观察，能够明显的发现学生人数呈现出中间大、两端小的状况。即是说，学习状况较好的A层学生，以及学习状况较差的C层学生，其相对于B层学生来说，人数较少。在这种情况下，适应于多种学习目的的合作学习小组构建，需要适应于学生的人数状况，分别选择A、B、C三个层次的学生，纳入到小组的范围中。需要注意的是，在特殊的合作学习内容中，例如，对于高难度题目进行解答、对于基础的内容进行全面整理复习等，需要根据分层状况重新构建符合于分层的学生学习小组^[1]。

二、数学学习中自主学习能力联盟的构建

在数学学习中，学生的自主学习联盟构建，其进行学习活动的场合与时间，并不限于教室以及课堂时间，其他可以应用的问题探讨空间以及课余时间，也是自主学习的重要时间。

1. 适合于普通学习内容的自主学习联盟

在普通的合作学习模式中，学生进行自主学习的内容难度较为适中。这种情况下，学校合作联盟中，需要有A层的学生、B层的学生以及C层的学生。难度适中的学习内容，对于A层学生来说难度较低，对于C层学生难度比较高。为此，在A层学生完成了基本的学习之后，就可以辅助C层学生进行讲解。相对于教师讲解的模式，学生之间的沟通更为顺畅。学生不会有心理的负担，因此问题的提出以及问题的解答都能够及时进行。通过对于概念内容的反复思考与讲解，A层以及C层学生的逻辑思维能力都会得到训练。对于B层学生来说，在A层学生讲解的过程中，可以根据自己的需求，选择听讲解或者自我思考理解，最终达成对数学内容的理解即可，同样也会训练逻辑思维^[2]。

2. 适合于提升性学习内容的自主学习联盟

提升性学习内容，主要的针对对象是学习水平较高的学生。教师可以应用微课的模式，或者是题目单独发送的形式，为A层学生提供学习内容。可以是概念知识的拓展，也可以选择综合性较高的数学题目。

应对于高难度的学习内容，学生的自主学习联盟的主要成员为A层学生，这一学习联盟是一种强强联合的模式，学习兴趣较高的B层学生也可以参与其中。例如，应用课下展开自主学习并且解答数学的题目。A层学生可以先根据自己的思维，选择一种题目解答的方式，并且通过对比答案与答题的过程，确定题目的正确答案。在此基础上，由于学生人数有限，同时课下的合作学习时间较为充裕，每个学生可以对自己的解题形式进行详细地讲解。通过这种方式，选择出最优解答方案。参与探讨的B层学生，可以根据自己的能力进行题目的解答或者仅进行旁听。接受多种题目的解答方案，对于学生数学的抽象能力与想象能力提升将会有所帮助。多种解答的方式，来自于不同的思维模式，有助于学生的思维拓展。在一些情况下，学生通过探讨能够得出有着综合优势的解题方案，自主学习联盟的作用得到了发挥。在课堂教学阶段，教师可以邀请应用最优方案解答题目的学生进行讲解。在这种情况下，教学课堂也部分的交还给学生，充分地体现出学生的学习主体地位^[3]。

3. 适合于基础性学习内容的学习联盟

在九年级阶段的教学中，教师不能忽视引导基础较差的学生进行基础的巩固。在这一阶段，学习联盟的构建需要应用一种具有流动性的模式。

首先，教师要根据九年级课本章节内容的难度，进行学习联盟的构建。同时，教师要为学生提供基本的学习材料。如，应用微课进行基础知识的回顾、选择质量较高的在线课程内容推荐链接或者提供下载，供学生学习。例如，在“投影与视图”这一章节的基础巩固自主学习中，参与的学生为C层学生。这一章节内容的难度较低，A、B层的学生基本都能够完全的掌握。同时，要安排一至两名A层学生，作为巩固基础辅导者，对C层学生的学习状况进行监督与帮助。另外，在“锐角三角函数”这一节内容的基础巩固中，由于知识的难度相对较高，需要C层学生与B层学生共同参与，多选择几名A层学习辅导者，为B、C学习层次的学生提供帮助。

三、结束语

在自主学习联盟的实践中，教师要通过适当的组织方式，促进学生的之间合作学习的作用得到充分地发挥。全体学生整体为一个联盟，根据学习内容的难度以及需求，在不同情况下联盟内部也可以分为多个学习小组，适应于多种学习需求。这种模式的应用，需要教师进行继续的研究完善，对此不可忽视。

参考文献

[1]王章永、杨贵宾.初中数学课堂教学中渗透核心素养的几条途径[J].教学大世界(上旬),2017(2).

[2]胡紫瑜.基于核心素养的初中数学自主学习[J].数码设计(下),2019,000(002):93.

[3]陈朝杰.核心素养下初中数学课堂自主学习能力培养探讨[J].教师,2019,000(014):41-42.

家庭教育对幼儿教育的影响研究

古力夏依尔·活加巴依

（乌恰县巴音库鲁提乡托帕口岸幼儿园 新疆 克州 845452）

【摘要】家庭教育一直都是培养幼儿能力的重要手段，其对幼儿的成长而言，作用极大。幼儿教育中家庭教育的作用既体现在家庭是幼儿个性、品格形成的奠基石，也体现在家庭是幼儿学习意识和能力养成的摇篮等诸多方面。而要充分发挥家庭教育在幼儿教育中的核心作用，家长除了要身教重于言教，还需要积极营造和谐的家庭氛围，以及重视家园互动、取长补短。

【关键词】幼儿教育；家庭教育；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1074

家庭教育会影响个人一生的发展，家庭中长辈之间、长辈与晚辈之间的互动交流会影响子女的未来成长。学前教育的核心内容就是家庭教育，家长的教育手段以及教育环境将会直接影响到幼儿成长。每个家庭都有必要树立完整的认知观念，充分结合当前的社会需要，为幼儿提供更具色彩的家庭教育帮助，使幼儿能够在快乐之中有所成长。

一、家庭教育在幼儿教育中的作用

（一）幼儿个性品格形成的奠基石

美国心理学家鲍德温曾就家庭教育民主化程度问题进行过现场观察式调查。结果发现，在幼儿教育民主化程度相对较高的家庭中，幼儿往往表现出更多的领导能力、旺盛求知欲、强烈好奇心和丰富的创造性，而民主化程度相对较低的家庭中，幼儿呈现出更多反向发展的特点。可见，如果将幼儿个性品格比喻为一张白纸，家庭教育就如如同画笔。家庭中无论是日常生活还是教育行为总会在无形中成为幼儿个性品格形成的奠基石，主导着幼儿性格发展的整体方向。在学龄前教育领域中，不少幼教老师反映幼儿园中“小霸王”的数量越来越多，