

初中信息技术课堂差异教学探讨

付霖临

(贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县天堂镇天堂中学 贵州 铜仁 555203)

【摘要】信息技术课是一门实践的课程,对于初中生而言,信息技术课程的学习具有一定的技巧性。而信息技术课堂差异教学的方式方法也体现在课堂的方方面面,每个学生学习的效率都不一样,课堂上的差异教学能有效的促进教学方案的开展。本文将探讨初中信息技术课堂中差异教学的模式,体现差异教学带给学生们的现实意义。

【关键词】信息技术; 差异教学; 高效学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.128

差异教学就是在课堂上满足学生的各种各样的教学要求,考虑到每一个学生学习的实际情况,制定一些符合实际的教学方案。在信息技术课堂教学中,也需要尽量去发掘学生们的潜在能力,教师对于知识的讲解不能够太过于迂腐,需要有自己独特的见解并且传授给学生。

一、理论化教学,使学生感受信息技术教学的魅力

在初中信息技术的课堂上,实践操作固然重要,但是理论教学更重要。因为理论教学直接决定了学生们实践操作的熟练程度,就从理论上理解某一个实践操作的含义,学生们才能够在电脑上更好的操作。对于理论知识理解的程度,学生们的理解方式也多种多样,同时从理论知识理解的程度,也能看出一个学生的学习能力。而信息技术教师所要做的是要让每一个人对理论知识的理解没有困难。所以在课堂教学中,教师需要寻找一些有趣味性的教学方法,克服学生们对理论知识理解的差异。

信息技术课本里关于PPT动画一章的知识,在课堂上教师首先放一段自己制作的动画视频让学生们观看,再者就是引入动画这个概念。动画在电脑上的展现的形式多种多样,目的就是为了让读者感受到更好的阅读效果。从动画的产生到动画的制作,学生们都需要了解的十分透彻,这就取决于教师们的讲课能力。课堂的氛围也很关键,一节比较有趣味性的信息技术课堂,会吸引学生们的眼球,也能够开拓学生们的思维,大胆探索各种各样的新型方式。为了克服学生们对动画知识的理解上的差异,教师会对一些有争议的问题进行解答。

同时课堂上也会询问许多问题,随机点名,让学生们回答。对于一些回答不上来的同学,教师应该进行二次询问。如此一来反复复习的问答,能够使学生们对动画这一知识有一定的基础理解,然后再进行实践操作,那学生就会对这一知识点完全掌握。

理论教学的知识很关键,这就体现在教学课堂的讲解模式。有趣味性的教学课堂,会让学生们享受其中,也能够学习到许多有用的知识,从而增强自我学习的信心。

二、分组教学法,使课堂变得丰富有趣

在应对初中信息技术课堂中的教学差异上,教师需要想出各种各样的问题来解决这一个弊端。其中分组教学法能够有效的促进信息技术课堂教学内容的开展,能够帮助每一个同学细化到每一个问题的解答。分组教学的开展,可以让学生们形成自己的小组,然后通过小组内的互相帮助,每一个人对知识的实践操作都能如指掌。

信息技术课堂的分组尤为重要,前后虽然成为一个小组,因为离的较近,对于一些课堂上教师讲过的知识点也能够及时的讨论和分析。因为每一个人对信息技术的理解程度不相同,能够进行实践操作的能力也有所变化,但是通过一对一或者多对一的帮扶,那被帮扶的同学就能够了解和明白教师所讲的内容。关于课本内表格的排版,这是教学的重中之重,有时候这一节课程需要讲上好几节课,因为内容比较复杂而且困难,所以教师在讲课的过程中比较关注细节。

信息技术与课程融合在初中教学中的应用

叶宏林

(福建省南平市政和县铁山中学 福建 南平 353600)

【摘要】初中教育教学中信息技术是一种重要的教学手段,通过信息技术与课程之间的融合,能够更好的提升课程教育教学效果,激发学生对于知识的学习兴趣,让学生更加积极主动的参与到支持的学习当中。为此,在初中教学中要不断地创新开发信息技术教学手段,以此更好的与课程教学相互融合,最终提升教育教学效果。

【关键词】初中课堂; 信息技术; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.129

在教育教学中由于受到外在环境的影响,信息技术手段在很多地区存在一定的差异,这就在一定程度上会影响到最终的教育教学效果,而随着互联网时代的到来,云计算和大数据技术的进一步发展,在教育教学中也注重采用多元化的教育教学形式,师生之间的角色也发生了一定的变化,教师由原来的课堂主导者转变为为学生学习的合作者,更加突出学生在学习中的主体地位,教学过程也发生了质的变化,在这种新技术的教学氛围下,利用信息技术作为教学工具,引导学生进行操作观察交流。能够帮助学生更好地形成相对完善的知识体系,学生的能力也能够得到一定的发展。

一、教与学环境信息化的融合

信息技术教学环境,具体来说就是将信息技术和教育教学相结合,利用信息技术手段所具有的形式多元化、资源共享性以及超媒体等的特性,为学生一定的情景,引导学生更加积极主动的参与到一定的氛围当中去,理解感悟知识所具有的魅力,从而激发学生对于阅读的兴趣,产生心灵共鸣,也能够让学生更好的理解知识所具有的情感以及所具备的精神,信息化环境,在音乐教学中的应用效果更加明显。本来学生感觉很枯燥的曲子,如果加上动态的画面以及相应的情感渲染很快,能够激发学生对于知识学习的兴趣。例如在欣赏音乐的相关知识内容时,这样民族风俗以及民族服饰,特色乐器等以及外国的音乐都可以引入其中,通过这种方式让学生了解其中的背景文化,也能够对音乐更好的理解,感受音乐所传达的情感,开阔学生视野增长见识,也能够让学生进一步享受到艺术所带来的魅力。

二、创新创新式教学方式方法

在教育教学中新型教学方式,具体来说就是通过信息技术的手段方式用到教育教学中为学生营造信息技术的教学环境构建自主性以及探究的教育教学模式引导学生更加积极主动的参与到知识的学习当中,通过自我建构,使得学习任务真正的让学生自主的进行知识的学习。

(一) 强化自主学习

在教育教学中可以基于丰富的教育教学资源利用多媒体的方式为学生展示教学中的重难点教学目标以及任务,引导学生自主的完成相关的学习任务,培养学生主动积极及实践的能力,在当前信息化的时代,更加注重学生自助能力的提升。为此,首先教师要能够帮助学生选择好自主学习的内容,以此更好的对学生的自主学习能力的培养。此外还要能够明确教育教学目标,设定具体的任务,让学生根据任务来寻找相关的资源并进行学习,最终让学生对自己的学习结果进行展示评价并做好总结还要强化沟通交流,引导学生在自主学习当中真正的感受到成就感,强化学生对于知识学习的兴趣。例如在学习《古诗四首》的相关内容时,教师可以引导学生利用网络来学习相关的知识内容,首先,可以看相关的动画内容,让学生边看边进行朗读,也可以让学生相互进行点评,通过在网络上查找古诗的写作背景思考,在这首诗当中诗人想要表达怎样的感情。然后作出简要的评价,在课下也要做出相应的延伸,让学生对诗词内容进行进一步的赏析,通过这种方式可以进一步强化学生的自主学习能力。

(二) 强化合作探究

在教育教学中信息技术手段方式的应用,也能够为学生创设互动合作的交流环境,在教师的进一步引导下,学生可以利用信息技术手段完成相应的学习任务,这就要求教师

例如求和公式用导数的算法,其中有一个比较复杂的题型,就需要用多种公式整合起来进行计算。不仅仅只有求和,还需要计算出其他多种多样的题目。在这样的课堂上,教师就会边做边讲解,对于一些零基础的学生而言,具有一定的困难性。但是也会有一部分的同学对于信息技术课程比较敏感,脑子比较灵活,老师讲解的时候就懂了。那稍微聪明一些的同学,就可以帮助那些对于这个课程理解难度困难的同学,一个小组内每个同学的学习能力不一样,但是可以互相帮助。

所以在学习的过程中,可以进行小组合作,让学生们之间进行沟通。教师不可能完全全了解到每一个同学的状态,但是他身边的同学能够清楚的知道同学的需求,所以通过互相帮助的模式,能够让学生们感受到信息技术学习的魅力。

三、游戏教学法,使学生感受信息技术学习的快乐

信息技术课程的学习本,就是一门和多媒体技术相关的学习,平常学生们在学习其他课程的时候也会了解到和现代信息技术相关的内容,自然而然学生们就会主动的思考如何将信息技术运用到其他方面。这是潜移默化的让学生们自主学习的结果,在信息技术的课堂上,必须有一定的趣味性,让学生们感受到信息技术的魅力。所以使用游戏教学法可以让学生们全身心的投入。

在课堂上对于某一个知识的理解,基础知识比较好的同学很容易就消化了,而基础知识不好的同学,很有可能会死记硬背,但是过一段时间就又忘了。所以在学习的过程中,教师的讲课方式需要有一定的趣味性,也需要进行游戏化的教学。信息技术的课堂中的实践操作大多都是和电脑相关。在电脑上教师可以设置一个程序,将知识点的基本内涵渗透到游戏过程中,使学生能够通过电脑里的游戏来接触到每一节课需要讲的内容。

如此一来,学生就会期待着上信息技术课,因为这是一个玩游戏的过程。因为大家都喜欢玩游戏,所以克服学生对信息技术实践操作的差异性,需要通过同学之间一些共性的问题来进行思考方式方法,从而想出更优的方法解决问题。

四、结语

在学习的过程中也是和现代信息技术多媒体相连接的过程,在课堂上,学生们会学习到许多划时代意义的知识点,在课堂上,教师们也会让学生们动手实践去完成。每个学生的学习效率不一样,而在信息课堂教学中,需要克服这些差异,从各个角度去解决问

参考文献

- [1]解娟.初中信息技术“差异教学”策略初探[J].才智,2019(08).
- [2]信息技术课程中“差异教学”的探讨[J].中小学信息技术教育,2017.
- [3]萨日娜.初中信息技术差异教学模式的研究[J].中外交流,2017.

能够根据学生的认知以及教学内容来采取相应的教育教学方式方法,为学生创设自主学习空间,引导学生更加积极主动的参与到探究活动当中,构建自身的知识体系,使得课堂过程真正的转变为我学的过程,促进学生自主学习能力的提升。

(三) 强化网络协作学习

在当前信息技术环境下学习课程的学习要注重实施协作学习,学生针对存在疑难问题以及重难点来展开写作以及交流讨论,通过互相纠正补充的方式,促进学生自主协作,促进学习能力的提升。

四、注重教学结构的变革

(一) 创设课堂教学氛围

兴趣可以说是学生进行学习的重要来源,通过激发学生的学习兴趣,集中学生注意力,让学生更加积极主动地参与到信息技术基础知识的学习当中,在教育教学中教师可以借助信息技术手段,将枯燥乏味的知识内容转化为通俗易懂的方式,以此更好地完成教学任务。在课前教师可以充分利用信息技术资源,在课间可以通过ppt的方式为学生创设相应的情境,通过逼真的画面或者是动画,也可以选择加入学生当前比较喜欢的动漫作为背景吸引学生的注意力,让学生对知识的学习产生浓厚的兴趣,并具有较为强烈的求知欲望,通过信息技术手段的应用真正的激发学生我要学的欲望。

(二) 完善知识体系

信息技术知识本身练习性比较强,可以帮助学生搭建相应的知识体系,在教育教学中可以让学生更好地对知识进行应用在教育教学中可以利用多媒体的方式为学生展现,而初中课堂所具有的知识体系,将各种知识相互联系,让学生能够清楚地看到知识所具有的不同,并利用信息技术手段为学生展示详细的知识体系。

结语

随着新课程教学理念的提出在教育教学中不仅仅要求学生具有较高的成绩,还更加注重学生综合素质的提升。而利用信息技术手段的可以进一步强化学生的思维能力。为此,这就需要在教育教学中不断地对信息技术手段进行创新,以此更好来强化学生的理解和思维能力,最终提升学生的综合素质。

参考文献

- [1]夏淑青.网络环境下初中信息技术有效教学策略研究[J].现代信息科技,2020,4(03):188-189+192.
- [2]王济琳.初中信息技术教学活动中创新教育的几点尝试[J].中外企业家,2020(02):19.
- [3]王懿.信息化技术对初中教学改革所起的作用分析[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(04):64-66.
- [4]倪尔会.信息技术在初中教学中的作用与问题分析[J].电脑知识与技术,2015,11(06):129-130.