

# 浅谈小学语文从“阅读”到“习作”

郑伟倩

(山东省青岛市西海岸新区齐鲁第一实验小学 山东 青岛 266520)

**【摘要】**阅读和写作是小学语文教学中的关键,学生阅读能力的培养和写作能力的提升是教师的终极教学目标。为了全面发展学生的听说读写能力,教师需要抓住阅读与写作这两个关键点,进而确保对症下药,让整个课堂变得更加的精彩和富有吸引力。其中阅读与写作之间的顺利过渡和有效迁移比较复杂,小学语文教学需要了解教学策略的改进要求。在灵活调整的基础上,确保两大教育教学环节的有效互动以及大力落实。

**【关键词】**小学语文;“阅读”到“习作”;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.883

## 引言

阅读能够推进学生的写作,写作也能够反作用于学生的自主阅读,因此两者是互相联系和共同促进的关系。在小学语文教学中,教师需要了解阅读与写作之间的过度要求。分析学生的阅读基础和写作兴趣,真正实现学生学科核心素养的稳定提升和培养。

## 一、小学语文从“阅读”到“习作”的现状

从阅读到习作主要是指教师站在宏观的角度,根据目前的教学现状和学生的学情,实现两个教育教学环节之间的紧密对接和顺利过渡。在此前提下,发展学生的阅读学习能力,培养学生良好的阅读习惯和和写作习惯。但是从目前来看,小学语文教师在这两个教学版块上所投入的时间不足。首先,教师没有紧扣课题要,鼓励学生主动审题。新课改后的小学语文课本更加多元,课文的命题方式比较复杂。因此,对学生的理解能力是一个较大的挑战及考验。教师需要根据具体课文来引导学生主动分析,意识到学生自主理解的必要性。学生的审题能力不足,经常容易出现跑题偏题的问题,因此写作能力亦停滞不前。其次,教师没有在不同的阅读文本中抽取重要的段落篇章,让学生进行简单的练习以及模仿。直接提供给学生不同的主题,这种一刀切的教学模式导致很多学生出现的思维断层,学生难以产生自主写作的乐趣以及意愿。很少有教师能够有计划有、目的的指导学生自主练习不同的写作片段,学生的写作能力提升速度非常慢。学生无法通过对不同文明写作主题的分析及研究形成完整的文章。最后,教师忽视学生的简单示范。学生缺乏自主和练笔的机会,因此磨片布局能力较差。在对不同的阅读文本进行分析时,学生个人的写作思路比较模糊。

## 二、小学语文从“阅读”到“习作”的策略

### (一) 紧扣课题,学会审题

新课改后的语文命题方式多种多样,不管是地名、人名还是物名都对学生的自主阅读是一个较大的考验。教师需要关注对类别的划分以及灵活调整,以此来选择与之对应的教育策略。学生对文章内涵的理解是核心,同时也是学生阅读的基础。教师需要结合具体的课本,鼓励学生对不同题目的类型进行分析及研究。了解整个事件的来龙去脉,关注学生的理解能力。教师的高度概括有助于减轻学生的理解压力及负担,教师需要紧扣课题引导学生自主审题及分析。这一点能够让学生在后期写作的过程中紧紧围绕主题来进行分析,有效的避免学生出现跑题、离题以及偏题等现象。学生的写作能力得到了逐步的培养,学生能够意识到自主写作的乐趣和重要性。

### (二) 片中曲段,练习片段

如果直接要求学生写出一篇完整的文章,学生就会感觉非常的困惑并且比较畏惧。因此,教师则需要适当的选择降低教育教学的难度。先让学生进行模仿,鼓励学生自主书写某一个片段,模仿文章之中较为经典的段落。这种循序渐进的课堂教学模式符合学生逻辑思维成长的轨迹,另外,还有益于减轻学生的课业压力,促进阅读到写作的顺利过渡。教师需要确保学生能够读懂、读熟、读透课文。在此前提下通过对不同段落写作方法的分析以及解剖,比如在讲解部编版小学语文二年级下册第一单元习作《我的植物朋友》时,教师需要有计划、有目的指导学生自主完成不同片段的练习与写作任务。这一点能够让学生真正地写出自己的真情实感,很多学生能够在自主分析的过程之中抓住细节进行简单的描绘。个人的写作能力和谋篇布局能力提升速度非常快。

### (三) 模仿范文,练习篇章

作为小学语文写作教学中的重要借鉴,范文能够增强学生的写作能力和写作意识,对提升学生的思想认识水平有非常关键的作用。比如在讲解部编版小学语文五年级上册《珍珠鸟》时,教师需要充分发挥范文的指导价值,鼓励学生自主模仿不同的范文。让学生在练习篇章的过程中真正的实现言之有序、言之有物,学生的自主实践非常有必要。教师需要帮助学生理解自己的写作思路,按照不同的思路进行谋篇布局,突出文章的核心思想。这一点能够确保学生在自主学习的过程之中变得更加的主动,真正实现阅读能力的提升和写作素养的有效培养。在此前提下,教师还需要重视学生的背诵和记忆,让学生积累丰富的词汇量,鼓励学生自主实践。如果课堂教学时间比较充裕,教师还需要逐个检查学生的背诵情况。鼓励学生重点记忆精彩的片段,进而实现活学活用。

## 结语

总而言之,在小学语文教学中,以读促写、读写结合非常有必要。这一点能够确保学生在谋篇布局的基础之上,了解遣词造句的技巧和核心要求,真正实现自主选材和灵活分析。学生认识事物以及分析事物的能力得到了间接的锻炼,写作能力提升速度非常快。很多学生能够意识到自主阅读对个人写作的重要价值以及辅助作用,主动抓住课内外的阅读时间,实现高效阅读。

## 参考文献

[1]周士球.浅谈随文仿写在小学语文单元习作中的运用[J].天津教育,2020(24).

[2]董艳.浅谈小学语文习作教学策略[J].安徽教育科研,2020(16).

# 新课改环境中的小学语文阅读教学优化技巧

李霞

(陵城区西关小学 山东 德州 253035)

**【摘要】**阅读是语文教学中的一个重点,保证阅读教学的质量不仅可以提高小学生的理解和表达能力,同时对于小学生的心智培育具有积极作用。鉴于此,教师如何引导、培养小学生的阅读能力尤为重要。本文首先分析了当前小学生阅读存在的不足及原因,并针对这些问题,提出了相应的改进建议。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;不足;改进策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.884

提高小学生阅读能力是新课标的要求。《语文课程标准》中明确强调了要注重加大学生的阅读量,增强学生的阅读能力。因此,语文教师要重视阅读教学,利用阅读教学培养学生的语言理解能力和语言运用能力,让学生通过阅读拓展视野,提升审美能力。

## 一、当前小学语文阅读教学存在的不足

阅读教学是语文教学的重要组成部分。课改新理念强调学生“自主学习,主动发展”。然而,受年龄因素的限制,小学生的知识储备不足,对文字和知识的理解能力还不够,在阅读过程中缺乏主动性和阅读兴趣,课外阅读数量不足。小学生很少有主动去阅读课外书籍的,教学方式也没有很好地调动小学生阅读的积极性。据调查,现在的小学生对阅读的兴趣也普遍不高。

## 二、小学语文阅读教学优化策略

### (一) 教会学生正确的阅读方法

高效的阅读方法能够让学生在阅读当中更有效率地掌握重点,教师应当在阅读教学的过程中,利用自身的教学经验教会学生如何正确地开展阅读。比如,通读法、略读法、跳读法、精读法,阅读方法的选择能够一定程度上提升学生的阅读质量。

### (二) 丰富阅读素材

激发学生阅读兴趣可以从丰富阅读素材入手。教师应鼓励学生多读书、读好书,从阅读中体会语言的魅力,拓展阅读理解能力。在开展阅读教学时,教师可以根据学生的兴趣爱好,为学生推荐他们的喜欢的读物,这样学生可以根据自身的兴趣爱好,更加自由的选择阅读材料,不仅可以丰富学生的课余时间,还可以满足学生的阅读需求,激发学生的阅读兴趣。在方法上,教师可以向学生推荐一些必要的书籍,例如,低年级年级的学生可以推荐《安徒生童话》、《小布头奇遇记》等,只有这样贴合学生的兴趣爱好,才能让学生感受阅读中的乐趣,调动学生阅读的积极性,提高其阅读能力。此外,也可以通过阅读前言、阅读目录、阅读后记、样本阅读等方式,教会学生选择书籍。还可以通过布置一些弹性作业,比如,好词好句摘抄、读后感受分享等,来调动学生课外阅读的执行能力。

### (三) 开展场景化教学

场景化教学是非常重要的教学方式,对活跃教学的气氛、帮助学生更好地投入到阅读的氛围之中、提升学生的合作能力和理解能力具有重要的作用。因此小学教师在讲课的过程中可以提炼一些较为有吸引力的情节单独来讲,并鼓励学生进行场景化的演习。例如,在讲解《小马过河》时,笔者便挑选了几个学生分别扮演“老马”“老牛”“松鼠”和“旁白”,并且要求学生对文中角色的感情进行分析,并读出感情。由于学生的表演欲望旺盛等特点,大家都纷纷举手,踊跃参加,课堂氛围非常热烈,大家都积极投入。最后我会让学生统一朗读,此时,学生就会带着自己对课文的理解参与到朗读中,学习效果明显提升。

### (四) 注重对学生情感的培养

读文学作品,不仅是为了弄懂词句的含义和文法的规律,阅读优秀的作品能够帮助他们形成文学素养,在文学气息的熏陶下,有利于他们感悟人生哲理,深切的体会文学作品中散发出的魅力。语文教材中大量的文学作品思想性及情感性的都是非常丰富与多彩的。字里行

间蕴含深刻的内涵,是培植学生丰富情感的沃土。教师要设法开启学生的情感之门,让学生与教师、文本、作者产生情感共鸣。激发学生的情感的方法是多种多样的。我觉得应该巧引文本内容,灵活运用于课堂教学情境,能有效激发学生情感。

### (五) 整合课程资源

课本上传授的知识有限,教师可以在教学当中对阅读内容进行一定的扩展,开拓学生的视野,让学生的知识储备得以提升。将课外的学习资源、学生的生活体验等纳入课堂。不仅有利于开拓学生的视野,提高学生的阅读、写作等语文实践能力,更有利于引导学生关注社会、关注生活,在进行拓展时我们特别注意:课外拓展的形式是多种多样的,有比较阅读、仿写学用、鉴赏评析、课后随感等等,无论采用哪种形式都与课文本身找到一个切合点,可以是内容上的,也可以是写作技法上的,这要依据文本特点和学生的能力发展水平而定。

### (六) 适时开展小组讨论

对于语文阅读过程中的一些问题,可以组织学生进行小组讨论,对一些有争议的问题进行小组对话。让小组讨论深化阅读教学,可以锻炼学生的阅读表达能力,使他们把生活经验与语文知识有机地结合起来,提高学生的综合语文素养。首先需要设计好题目。好的阅读主题来自于对教学目标的控制和教师对教学内容的深度挖掘,从而引导学生的深度思考和多层次的辩论。第二,教师对阅读讨论的指导。在学生讨论的过程中,语文教师要密切关注动态情况,及时关注学生的参与,督促每个学生积极发言,认真倾听。另外,教师要适当把握学生讨论的质量,不要偏离,从话题出发,及时发现新的有价值的元素加入讨论。最后,有效实施阅读评价。为了深化语文阅读教学,必须及时对学生进行评价,激发学生的学习积极性和兴趣。教师评价应以学生的认知状况为中心,从深度、广度和创新性出发,以动机为主客观,综合评价学生的阅读状况。阅读教学评价应突出学生的参与态度、思维习惯和相关能力,以提高学生的阅读水平。

## 三、结束语

总之,语文教学的总目标之一是要培养学生具有独立的能力,注重情感体验,有较丰富的积累,形成良好的语感。要学会运用多种阅读方法,能初步理解、鉴赏文学作品,受到高尚情操和审美情趣的熏陶。重视培养学生的阅读能力,不仅能够提升学生的语文学习能力,而且对于学生其他学科的学习也有很好的促进作用。教师要充分激发学生在阅读学习中的兴趣和积极性,通过丰富的教学模式提高学生的阅读兴趣,使学生受到美的熏陶以丰富自己的精神世界,提高学生的核心素养。

## 参考文献

[1]王克栋.浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):263.

[2]余小波.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J].中国农村教育,2020(17):77.

[3]杜红梅.新课改环境中的小学语文阅读教学优化技巧[J].科教文汇(上旬刊),2020(03):133-134.