

多数教师仍采用传统的教学方式，结果是成效甚微，对于学生能力方面或是学习提高方面没有很大的帮助。所以，学校要定时给教师们进行专业性的训练以此来提高教师的能力，让专业能力高的教师和能力较低的教师进行一下合作教学，彼此促进。教师自身要多关注时代发展，注重自身能力的提升和教学方式的改变，教师要以身作则，树立终身学习的伟大目标，不断提升自己能力，让自身变得更专业，做好学生们的表率。

例如：山东教育出版社初中信息技术《保护知识产权与计算机病毒及防治》这节课，教师们在上课之前可以提前进行一下学术之间的交流，共同商讨一个优秀的教学方案来进行授课。教师要充分利用计算机的优势条件，可以播放一些关于这节课的相关视频讲解，比如计算机中毒了会导致的严重后果，尽量找一些关于同学们切身生活的，学生们能很好的进行理解的视频，避免抽象和理解起来强度大的视频。

3.2 激发学生们的创新思想，让他们爱上创新

初中时期的学生发散性思维都比较强，想象力丰富，对于计算机一类的电子产品都比较有兴趣。教师在这个期间可以多关注一些学生们热爱的事物，根据实际情况进行授课的安排和设计，要不断开发学生们的思维想象力和创新意识，激发学生们的学习兴趣，让他们敢于创新，爱上创新。

例如：山东教育出版社七年级信息技术《Windows xp窗口》这节课，教师可以先让学

生们了解一下这个软件的基本内容以及预习本节课主要学习的内容，然后再进行系统性的教学。最后，教师布置一个任务来由同学们进行自主完成。比如发给学生们一个需要改正的文件，让学生们自己进行计算机的操作，一点点试探性的进行修正，或是几个同学在一起进行交流讨论，共同商量对策来决定最终方案。这样一定会大大培养学生们的沟通能力和创新能力。

结束语

初中信息技术教学中创新能力的培养是教学的重要目标，不仅是对学生们的思维能力的开发有很大的帮助，更是对创新能力的提升提供了强大的助燃剂。所以，教师们在教学的过程中要不断更新思想，关注时代发展前景，对学生们尽心尽责，着重培养学生们的创新能力，让学生们真正认识的学习的重要性和自身肩负的使命。总之，教师们要为培养新一代创新型人才不断努力，相信祖国的未来会出现更多的高端性创新人才。

参考文献

- [1] 宋贵锋. 初中信息技术教学中创新能力培养初探[J]. 内蒙古教育, 2020(18): 80-81.
- [2] 林佳利. 初中信息技术教学中创新能力培养策略探究[J]. 考试周刊, 2020(63): 113-114.

浅谈小学语文单元教学的实施策略

付艳

(山西省寿阳县解愁乡九年一贯制学校 山西 晋中 045400)

【摘要】目前的小学语文教材内容的编排上都是采用单元的形式进行。在进行单元教学时，要从整体出发，以部分带动整体进行教学，从而形成一个完整的教学体系。单元教学的模式打破了传统教学模式的限制，在提高教学效率的同时，也能够加强知识与能力的联系，从而更好的推动语文教学事业的发展。

【关键词】小学语文；单元教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.935

小学语文教材都是采用单元为模块的形式，只是一些教师却将单元模块内的单元内容分开来进行教学。在这样的情况下，教师往往只是将关注点放在每一课的教学设计方面，却不能够从整体上来解读单元课文内容，缺乏良好的单元统整意识。这种情况的存在，在一定程度上影响了单元统整教学的实际效果。因此，教师需审视自己当前的教学过程，了解单元统整教学的价值，并且将其融入课堂教学中，发挥其实际教学功能。

一、契合主题组合教学模块

小学语文教学模块是以单元为整体的，教师应以此作为研究对象，设置共性主题，根据单元主题进行课外知识拓展。在整合单元知识时不仅要寻找共性主题，还要对本单元涉及的阅读、口语、练习、写作等内容进行整合，使单元整体教学在主题上共性化，在内容上模块化。在教学过程中，教师要整合单元中每篇文章的资源，并注重语文教学的模块性与实践性，让学生在整合后的模块中掌握语文知识，建立语文知识体系。在进行共性主题模块教学时，小学语文教师应设置明确的、集中的教学目标开展相关教学活动。例如《第八次》《卧薪尝胆》《世界上第一听诊器》三篇课文的主题都是“通过坚持不懈的努力获得成功的故事”。这时，教师就可以让学生以“持之以恒”为主题进行课外阅读与练习。通过这种模块化的教学，学生更深入地了解了课文内容，对提升他们的写作能力也有了很大的帮助。

二、文本精读与略读相结合

对于精读课文和略读课文之间的关系，叶圣陶先生作了精辟的阐述：“就教学而言，精读是主体，略读则是补充；就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”精读课文担任着授之以“法”的角色，而略读课文则为用“法”服务。教师要善于寻找精读课文和略读课文之间的契合点，教学中“扶”“放”结合，让学生把精读课文中习得的方法运用于略读课文的学习中，提高学生的阅读水平。如“热爱生命”单元，共有《触摸春天》《永生的眼睛》《生命生命》《花的勇气》这四篇课文。其中《触摸春天》和《生命生命》是精读课文，《永生的眼睛》和《花的勇气》是略读课文。通过对比分析，我们发现《触摸春天》和《永生的眼睛》，《生命生命》和《花的勇气》在写作内容和思想表达上有异曲同工之妙，可以把它们链接在一起开展教学。如精读《触摸春天》，了解盲女孩安静是怎样了解这个世界的，引导学生联系上下文和生活实际理解含义深刻的句子，体会盲童对生活的热爱和对美好事物的追求。通过拓展练笔《安静，我想对你说》导入新课《永生的眼睛》的学习中，让学生运用《触摸春天》的学习方法自学《永生的眼睛》，比较两者在思想表达和写作方法上的异同，从而加深学生对残疾人的理解和同情，并对课文通过人物心理、言行描写来表现人物思想、情感、精神的表达方式有更进一步的认识和掌握。

三、进行单元文本对比教学

教师也可以采用对比教学的策略，这种策略主要就是对比同类文本之间的比较，一般指的就是不同作家描写的同一个对象，或者是同一个作家描写的同类作品。在对比学习的过程中，教师可以引导学生分析、品读、感悟不同作家、不同作品的风格和语言表达形式，进而达到语言的积累的目的。例如：在学习四年级上册第四单元文章中，教师就可以把丰子恺所描写的《白鹅》与叶诺夫所描写的《白公鹅》进行对比教学，让学生首先体会丰子恺文章

中白鹅的特点，掌握作者对于文章表达的具体方法，然后在文章的段落结构，以及语言风格等几个方面，与叶诺夫在写作方法进行对比，让学生明白同样是描写“鹅”这一种动物，但是在不同的作家笔下，呈现出的风格却是不同的。然后也可以对本单元所包含的老舍先生所写作的《猫》和《母鸡》这两篇文章进行对比，让学生感受到同一个作家描写不同动物，所具有的语言精妙之处，进而丰富学生的语言积累，提高学生的语文素养。

四、突出文本教学的重点

在实施单元整体教学的过程中，教师如果不具备清晰的教学思路，那么就很难提高教学效率，也无法真正落实单元整体教学。这就要求教师制订明确的教学思路，同时突出文章的重难点内容，确保单元整体教学主次分明。因此，教师重新规划教学思路，采取“总一分一总”的教学模式，提高阅读教学效率。例如，学习《古人谈读书》《忆读书》《我的“长生果”》三篇课文。首先，从标题可看出，这一单元主要和“读书”这一话题相关。然后，教师可以从整体的方向概括不同文章的主要内容：《古人谈读书》主要讲的是古代先贤的读书观；《忆读书》主要讲的是现代作家冰心的读书之旅；《我的“长生果”》讲的是当代作家叶文玲对自己少年时代读书生涯的回忆。这三篇文章从三个不同的方向阐述了“读书”这件事。只有这样，才能真正实现单元整体教学的目标。在单元整体教学过程中，教师需要对单元的内容进行深度挖掘，按照一定教学思路引导学生理清单元脉络。如此一来，学生既可以宏观掌控，还可以见微知著。

五、课堂学习与现实生活相联系

以往的小学语文教学中，很多教师的教学内容与学生日常生活脱节，导致学生错误地认为学习语文知识没有用，因此在课堂上不注意听讲，学习效率低下。所以，小学语文教师在实际单元整体教学过程中，必须加强教学内容与学生实际生活之间的联系，创设生活化的教学情境，让学生可以更好地理解课文中的思想和情感，强化单元整体教学的效果。同时，教师要紧扣单元教学主题，发挥出教师的课堂组织与引导作用，把握学生学习的方向，达到理想的教学效果。通过这种形式促进了学生对亲情的深刻体会，强化了学生对本单元课文的整体理解，学生在写演讲稿的过程中可以意识到学习语文的重要作用，从而更加积极主动地学习语文知识。

综上所述，单元教学在一定程度上可以说是一种大语文教学观，教师在教学的过程中，对文本内容进行重新组合和系统考虑，找出学生掌握知识的生发点和落脚点，这种教学更有利于发挥学生的主体性、探究性和合作性，从而达到提升学生语文素养的目的。

参考文献

- [1] 慕小娟. 试论小学语文主题单元教学的有效策略[J]. 家长(中、下旬刊), 2020, (1): 52.
- [2] 陈森燕. 小学语文单元整体教学策略研究[J]. 新课程研究(中旬·双), 2020, (2): 119.
- [3] 聂震. 基于主题构建小学语文单元整合教学[J]. 教育界, 2020, (14): 56.

初中道德与法治的高效教学方法

李文香

(江西省赣州市第八中学 江西 赣州 341000)

【摘要】道德与法治这门学科既然成为了每一名初中学生的必修课，那就意味着其蕴含着丰富的教育价值。在教学课堂之中，教师除了对课本中的知识进行讲解之外，还应该尽可能地道德与法治的知识与学生的实际生活相联系，帮助学生完成知识的内化，真正的实现这门教学科目的教学意义。初中阶段的学生在生理方面和心理方面都步入了新的阶段，这一阶段是学生发展的重要时期，同时也是学生思想观念树立的关键时期。由此可见，初中阶段的道德与法治的教学重要性是毋庸置疑的。

【关键词】初中教育；道德与法治；高效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.936

对于初中阶段的学生而言，他们所需要学习的学科数量得到了增加，学习内容的难度也得到了提升。这也就证明着初中阶段的学生需要花费更多的精力在学习方面。道德与法治这门教学科目的学习不仅能够帮助学生了解更多的道德与法治的知识，同时也能够帮助学生塑造正确的价值观念，对学生的个人成长带来积极的影响作用。因此，教师需要在有限的教学时长中更多地发挥出道德与法治这门教学科目的教学作用。

一、组织多种活动，提高学生的道德与法治意识

教师可以组织多种活动，教师可以组织学生进行爱国主义演讲，教师还可以组织学生进行角色扮演活动，课堂辩论赛活动、时事播报等活动，多彩的课堂活动形式可以使课堂更加具有活力，教师要使学生积极地参与到课堂活动中，教师要发挥引导作用，使学生在参与的同时掌握住知识，并能够灵活地运用知识。

例如，在讲有关社会生活道德这节课的诚实守信这节课时，教师可以组织学生进行诚实守信的辩论比赛活动，辩论比赛的目的是使学生意识到诚实守信的重要性，使学生养成

诚实守信的良好品德，从身边的小事做起，做到诚实、诚恳、重信用、守承诺。正方：善良的谎言违背诚信，反方：善良的谎言不违背诚信，学生分为正反双方进行辩论。学生在课前搜集诚信的小故事、诚信的含义、诚信的实际事例等等内容，在辩论中为了本方胜利尽全力进行辩论，提高了学生的课堂参与积极性，学生的学习效果大大增强。

二、丰富自身教学资源

初中道德与法治课本教材中所承载的内容有限，也具有一定的局限性，学生在学习的过程中无法很好地与之自己的现实生活联系在一起。基于此，初中道德与法治教师在开展课堂教学活动之前就需要进行教学资源的丰富，他们需要结合教学内容去进行时事素材的搜集，旨在为学生搭建起学习和生活之间的桥梁，促使学生更好地进行所学知识的理解。例如：在进行《建设美丽中国》这一课内容的教学中，学生就需要对我国人口和资源环境的现状和特点进行了解。课本教材是很久以前编写的，无法为学生呈现出现阶段的实际情况。就拿计划生育国策来讲，从2015年10月起，中国政府就已经开始实施二孩政策，结束了长达36

年的独生子女政策。因而在讲解这一方面的内容之前，教师可以搜集现实案例，向学生呈现独生子女政策的必要性。除此之外，教师还可以搜集我国资源和环境方面的材料。如针对环境方面，我国已经逐渐落实了车辆限号、垃圾分类等措施，也是学生在日常生活中经常见到的。这样的话，学生就能够有着深刻的理解，意识到建设美丽中国的重要性，进而积极地体现到自己的日常行动中去。

三、创造宽松课堂氛围

初中阶段的学生在课堂上往往表现较为叛逆，不愿意主动回答教师在课堂中提出的问题，甚至在课堂之中做出一些扰乱课堂秩序的行为。对此，教师可以放松课堂教学氛围，使学生能够主动地参与到课堂之中。

例如，在“建设美丽中国”这一部分的内容讲解过程之中，教师可以根据教学内容进行一定的延伸，并组织学生参与到课堂讨论活动之中，从而创造出更加宽松的课堂氛围，让学生能够在更加轻松的学习氛围之中收获更好的学习效果。比如，教师可以这样向学生提出：“在刚刚的学习课堂之中我们了解了国家的文明以及发展，那么你对于以后美丽的中国有着怎样的创想呢？能不能与我们分享一下你的想法呢？”同时教师也可以组织课堂讨论活动，让学生在小组之内进行自己想法的分享，这一方法也可以在一定程度上降低学生在课堂之中的约束感。在教学时长允许的情况之下，教师可以组织开展一节“美丽中国”的分享课堂，组织学生应用不同的辅助工具在课堂之中完成对于自己内心观点的介绍以及分享。这样的教学方法同样可以创造宽松的课堂氛围，让学生能够真正的享受课堂学习的过程。

四、小组合作探究，提高学生的课堂参与积极性

初中道德与法治教师要注重学生之间的小组合作探究，学生可以在探究中积极发表自己对问题的看法，合作探究的方式可以使学生积极地参与到课堂中，教师要使学生在课堂中积极地参与讨论，教师要培养学生合作性、交流性的学习品质，使学生体验合作学习的快乐。

例如，在讲《积极奉献社会》这节课时，可以组织学生进行小组讨论：你见过生活中哪些关爱他人的事例？学生小组讨论举出了生活中很多的爱行为，比如，公交车上的爱心座，专门为盲人建的盲道等等。通过探讨学生理解了奉献社会的意义，使学生意识到在社会中要关爱他人，做到尊老爱幼，做到与人为善，尊重他人，积极奉献社会。

结语

总而言之，初中阶段的道德与法治的教学内容需要教师进一步将学生作为课堂主体部分，通过不同的教学策略以及教学活动为学生营造出更加恰当的学习氛围，让学生能够在更加积极的状态之下完成道德与法治教学知识的学习，最终实现道德与法治教学高效课堂的建立。

参考文献

- [1] 邓荣娟. 互动式教学，让初中道德与法治课堂更高效[J]. 情感读本, 2018(06): 12.
- [2] 沙丽娜. 信息技术在初中道德与法治教学实践的应用[J]. 文存阅刊, 2018(01): 111.

创设生活情境，激活初中数学课堂

刘建辉

(河北省廊坊市大城县留各庄中学 河北 廊坊 065903)

【摘要】在教育领域，教育改革是当前热门话题，各个学科都在响应教育改革号召，将课堂教学方法进行革新，尽可能的做到以生为本，为学生营造轻松愉快的学习氛围，进而提高学生的学科素养，实现全面发展。初中数学课堂也不例外，为了能够将学习效率提高，构建高效课堂，创设生活情境是非常不错的教学方法，知识的学习本就成了学以致用，所以融入生活元素能够使学生对抽象概念有更好的理解，学习兴趣更加浓厚。而此次重点针对创设生活情境，激活初中数学课堂进行分析，给予了几点建议，仅供参考。

【关键词】生活情境；初中数学课堂；激活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.937

引言

虽然对于中学生而言，数学知识较为抽象，他们的认知能力有限，要想更好的掌握确实有点难度，但是如果将数学知识与日常生活紧密相联，在学生生活经验基础之上开展数学课堂教学，通过创设生活情境，对于初中数学课堂气氛的活跃是非常有利的。生活情境的创设，改变了传统教学模式中枯燥乏味的教学方法，实现了日常生活与数学课堂有效融合，这种新型的课堂教学模式，不仅可以吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣，而且引导学生将理论与实践相结合，通过实践检验理论，在生活中发现更多数学知识、数学问题，进而运用理论解决生活问题，提高了学生数学知识应用的能力，数学思维也得到了很好的培养。

一、借助生活化问题，引导学生进行观察

在初中数学课堂教学中，老师在进行革新的过程中，将生活化融入教学内容中，其应该对数学知识有一个深层次的分析，以学生实际生活为基础，从中选择一些学生比较感兴趣的生活问题作为主线，以此给予学生引导与鼓励，让他们在观察中掌握知识点，并且有效的运用。由于数学知识逻辑性、抽象性较强，如果让学生仅仅依靠数学分析，困难重重，慢慢的学生也会失去探究的兴趣，为此老师就要试图将生活问题引入，引导学生从生活中寻求答案，站在不同角度对问题进行思考，这样既可以调动学生学习的积极性，又能够培养学生认真观察、不断探索良好学习习惯。例如在人教版九年级上册《中心对称》课堂教学中，老师就可以将现代信息技术与生活情境结合，将学生常见的对联、中国结、眼镜盒、桌子、凳子、一双鞋、毛巾等通过多媒体课件展示，以此来吸引学生注意力，通过仔细的观察找出对称图形的特点，进而结合课本中知识准确掌握本课重难点。在此过程中老师要给予学生仔细观察的时间，恰当时机可以将概念引入，鼓励学生对生活不同的对称图形进行探讨，在观察中了解到生活处处有数学知识，这样更有利于学生灵活掌握数学重点。

二、深挖生活化素材，培养学生理解能力

本身在初中数学课本中很多知识点都是与生活紧密相联的，这都为老师课堂教学中创设生活情境提供了很好的素材，为此老师就要充分利用课本教学内容，在对知识点进行设计的时候，尽可能的从学生身边找到更多生活素材，将其融入到课堂教学内容中，一方面使学生加深对数学知识的印象，领悟其中内涵，另一方面对于学生理解能力的培养也是非常有帮助的，在一种轻松愉快的课堂环境下，老师开展教学活动，深层次的找寻生活和数学知识间的融合之处，并且导入到课堂教学中，鼓励学生自主投入，主动探究。例如在人教版九年级下册《图形的相似》课堂教学环节，老师可借助图片，将汽车、楼宇等一些模型向学生展示，鼓励学生说出这些图形和实物有什么不同之处，而相似的图形如何去判断，并且将学生组织起来，分析三角形，并且动手去量一量多边形的角与边，哪些是相似的，有什么特征。通过深层次的对生活中素材进行挖掘，使学生理解能力增强，学习更具乐趣，课堂教学的效率也会大幅度提高。

高中地理生活化教学模式探析

马志芳

(河北峰峰第二中学 河北 邯郸 056201)

【摘要】目前来说，我们知道知识来源于生活，生活中也存在知识，而地理课程的生活特点是比较显著的。教师在高中地理教学中要将地理教学生活化，采用地理生活化教育的方式，促进学生在课堂中将地理知识和实际生活的紧密联系，提高了高中地理教学的教学质量。教师结合自身的教学经验，进行高中地理课程的生活化的探讨，希望对地理科目的生活化教学能够有所用处。

【关键词】高中地理；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.938

引言

教师在高中地理教学过程中，必须要积极地展开生活化的教学模式，以保证学生的地理学习效果。本文从创建生活化情境激发学生地理学习兴趣、借助生活案例辅助教学提升学生理解效果以及灵活运用多媒体引导学生深入探讨，这几个方面简单阐述打造高效化生活高中地理课堂的相关策略。

一、高中地理生活化教学的重要性

从地理这门学科本身的性质来说，地理知识点具有抽象性，如果初学地理，会很难理

解，就会严重影响教学效果和学习效率。而且，长期下去学生的信心也会被打击。将地理知识点生活化，从学生熟悉的生活作为起点，就会使学生产生学习兴趣并快速接受地理这门学科，提高学习效率。随着教育的不断发展，要求以学生为中心，而学生最容易接受的教学形式就是将学习和生活联系，将地理学科和生活联系，有助于学生联系生活实际对这门学科进行思考，充分理解并记忆所学知识，推动教学的突破性发展。近年来，地理也不再是单纯的以记忆为主，在考试中更多的是结合生活，考验学生的分析能力，如果再延续传统的教