

中班主任在开展班级管理工作时，仍存在着一些问题，首先一些初中班主任没有具备比较高的教育管理理论水平，同时自身所掌握的教学理念也比较落后，常常处于落后的水平。从而使得班主任才开展管理工作，这是经常存在跟不上节奏，使得整个班级发展落后的情况。同时也由于班主任与学生年龄之间存在一些偏差，然后又因为班主任的管理理念比较落后，所以是可能会阻碍整个工作的开展。

(二) 初中班主任所开展管理工作之时自身的管理方式不够良好

现如今我国医学初中教育机构中的班主任在开展管理工作，只是由于自身的教育管理观念比较落后，然后没有得到及时的更新。所以导致自身的管理方式不够良好，虽然有一些老师在我国新课程教学改革的理念下，在开展班级管理工作时，已经学会与学生之间进行平等相处，尊重学生的主体地位，突出以人为本的管理原则。但是仍然有一些老师在开展管理工作知识，仍然采用简单粗暴的方式来开展管理工作，使得很多学生都出现一种抵触心理，不利于班级工作的开展。一直导致学生在管理活动时处于被动地位，自身的积极性和自主性都得不到提高。久而久之不仅不利于班级工作的开展，同时也可能会使得班主任与学生之间的距离疏远，不利于培养学生的主观能动性。

(三) 初中班主任在开展管理工作之时没有重视对于学生的引导，使得学生缺乏对于自我管理能力的培养

老师在开展班级管理工作的过程中，必须要重视对于学生的引导，让学生树立起自我管理的能力，因为学生已经处于初中时期，因此自律能力是非常重要的。如果学生能够有良好的自律能力，那么在学生进入高中以后，也会对他们的发展起到良好的作用，所以老师在教学中，应该注意对他们的引导，发挥出教师的引导者作用。同时也应该定期的参与一些学习培训，学习创新型的管理方法，这样也能够更好的开展班级管理工作。同时也要做到及时与

二. 新课改教育背景下初中班主任开展工作时，针对问题提出的有效解决措施分析

(一) 改进初中班主任的教育管理方法

在我国传统的发展过程中，之所以初中班主任在开展管理工作时存在问题，其实也因为厨房班主任的教育管理方法存在问题，那么为了能够更好的促进初中班主任工作的开展，老师就需要在实际管理工作时对自己的管理方法进行改进。首先就是老师要提升自身的专业素养，然后自身所学习一些与教育管理相关的理论知识，并且应该定期的参与一些学习培训，学习创新型的管理方法，这样也能够更好的开展班级管理工作。同时也要做到及时与

学生之间进行沟通，切实的分析学生所存在的问题，然后更好的解决学生的问题，有针对性的开展班级管理工作。

(二) 初中班主任应该强化学生的自我管理能力和意识

在初中班主任开展班级管理工作的过程中，强化学生的自我管理能力和意识是非常重要的，同时也有助于学生形成良好的习惯，具有一个清楚明确的认知。所以老师在开展班级管理工作的过程中，应该充分凸显出学生的主人翁地位，强化学生的自我管理能力和意识，充分挖掘学生的自我教育能力，这样才可以使得班级管理工作真正落到实处。但是班级同学人员又太多，可能不能11的进行管理，所以老师可以分批次的进行管理，首先可以对于班级的骨干同学进行引导，让他们能够根据班级的实际情况，然后形成一些良好的管理机制。并能够通过同学之间互相引导，这样发动班干部的力量来开展一些教育主题性活动，不仅使得教育工作发挥到实处，同时也可以使得班级同学得到更好的锻炼，提升他们的综合能力。

结束语

近年来，伴随着我国新课程教学教育改革的实施，基础教育领域改革不断深入，我国对于教育工作越来越重视，同时提高学生的素质，也是我国教育工作在发展过程中的必然趋势，培养学生的综合能力已经不断成长，为我国新课程教学改革背景下不断深入的教育目标。所以老师对于学生进行管理工作的过程中，需要对班级的整体情况进行不断的分析与探索，并不断的在我国新课程教学改革的形势下，加强对于学生的管理，不断更新自身在班级管理过程中的管理理念以及管理方法。从而能够让一个班集体在班主任的带领下焕发出新的活力，增强学生的综合能力，树立起以学生为本的原则，帮助学生树立正确的三观。

参考文献

[1] 赵周霞. 初中班主任在新课程改革背景下工作中遇到的问题及应对措施[J]. 教育教学论坛, 2011(14).

[2] 何荣赞. 试析新课改背景下初中班主任工作存在的问题及解决措施[J]. 新校园(中旬刊), 2017(1).

[3] 邱百惠. 初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J]. 中国校外教育: 下旬刊, 2014(11).

[4] 张含, 孟伟伟. 浅谈新课程改革背景下初中班主任工作的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2013.44.

浅议高中生自主学习习惯的培养策略

李云 李少良 易海文 周欢 黄宏伟

(湖南省汨罗市第一中学 湖南 汨罗 414400)

【摘要】自主学习能力的养成是高中生自主学习能力的培养，高中阶段是当前教育教学工作的主要工作，高中生具备良好的自我学习能力有助于教学工作的顺利开展。下面文章对高中生自主学习习惯培养策略展开探讨。

【关键词】高中生；自主学习；学习习惯；习惯培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.661

引言

学习自主是学生成长发展道路中不可或缺的因素，自主有其“自由”的意味，这就说明自主性的学习能力很难甚至不可能在传统课堂被动接受式的学习当中培养出来，这种“自由”是学生自信、自我肯定的缘由。因此，现代课堂不仅要求学生主动学，还要求学生知道怎样主动学。只有采取自由的学习方式，拥有自主的学习能力，学生才能够成为知识海洋里的“摆渡者”，自己掌控知识的“船桨”，面对或急或慢的水流，都能够找到应对的方法，而不是随波逐流、变成芸芸众生中某一个怨天尤人的“乘客”。

1 自主学习相关概述

自主学习，指一个人在任何时候和任何环境里使用任何方法，凭借自身努力开展的指向知识、技能、才艺或人格发展的任何增长活动。人区别于动物的重要标志是人的一生永远处于学习中，随着整个社会的变化与发展而成长。因此，自主学习是任何一个社会人必须具备的一种能力。高中学生的自主学习与成人的并不完全相同。它是指学生在同伴和教师的帮助下，随着身心的不断发展与变化以及社会发展的要求，积极主动地对自己的学习提出目标和任务，同时能够有意识地执行学习计划，自觉地监控与评价学习的过程，并且能够通过及时反馈评价，有效调节学习活动过程。因此，高中学生的自主学习可以定义为：学习主体独立地对学习内容和任务进行自主计划、加工处理、监控评估和反馈评价的有效的学习过程。自主学习需要的或体现的心理品质就是自主学习的能力。

2 高中生自主学习习惯的培养策略

2.1 激发学习动力

为了培养高中生自主学习的习惯及能力，教育工作者要结合课程内容及特点，深化对高中生的中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育。教师要引导高中生学而信、学而思、学而行，践行社会主义核心价值观，把理想信念转化成强大的学习动力、坚定的意志和自觉的行动，使其志存高远，勇于挑战自我。学生对教师的亲近源自教师对学生的尊重与信任。高中生同样具有进取心、自尊心，渴望进步。所谓“爱入者，人恒爱之；敬入者，人恒敬之”，教师要平等地看待每一个学生，在情感上拉近与高中生的距离，找出造成其学习困难的原因，有针对性地加以解决，这样才能激发起高中生的进取心。比如，有些高中生因为家庭环境而性格内向、孤僻，导致学习成绩落后。我主动找他们谈心，在生活上给予关心，以包容的心态与其交流，同时做好与家长的沟通。有些高中生是因为自制力差，不能有效约束自己。我就指导他们制定短期和长期学习计划，经常督促他们检查目标实现情况，并及时予以鼓励和表扬^[1]。

2.2 自主学习更需要技巧

自主学习并非自作主张、为所欲为，自主学习需要自律、自控，更需要方法技巧。如学习目标的制定、时间进度的管理、内容材料的筛选、评价标准的甄别、效果反馈的调控等，都需要学生有规划、有主见、有策略、有机巧、有耐性。自主学习分“独学”“对学”和“群学”，每一种方式都有规矩与禁忌，它要求每个学生既要努力做好自己份内的事，又要与同学通力合作；既要勇于提出自己的见解和主张，还要善于妥协与退让。在此过程中，学生的年龄和阅历、基本知识和基本技能的积累、社会生活视野的开阔、思维方式的形成、学

习习惯的养成等每一项都会影响自主学习方式的实施。

2.3 确立有助于促进学生自主学习的教学理念

有正确的理念才可能有正确的行为，有正确的教育行为才可能产生良好的教学效果。因此，教育者要充分认识到自主学习的基本理念，如自主学习能力的本身就是就是一种核心素养，自主学习是学生学会学习的核心指向；部分较低水平的自主学习对学生也有教育价值，因为自主学习是一个逐步培养、逐步发展的过程；教师必须舍得放手，逐渐减少帮扶，为学生学会自主学习创造条件等。从而把时间支配权、学习主动权、学习体验权、交流话语权、学习方法选择权和自主评价权等逐步地、有程序地放还给学生^[2]。

2.4 以创造性培养为主

进入高中阶段的学生自主意识较强，这个阶段的学生希望被当作成年人看待，因此在这一阶段需要教师在情感上多与学生进行沟通，了解学生内心的需要，将其视为同龄人一般，交给他们一些有难度但可以独立完成任务，并在评价时善用归因理论，将成功归因其自身的努力，提高其自信心，助其建立自我效能感。学生在得到外界认可的同时也会对自身进行重新审视，建立起较强的自信心，养成不怕困难、不畏失败的学习精神。此外，想要自主就必须拥有自由，在教学过程中教师不应使学生变得“束手束脚”，应放手让学生去创造、去发现，自由地发挥自身特长，自主地寻找、整理、分析材料，提升自身的创造性思维，由“他主”变为“自主”，提高自主学习能力。

2.5 加强学法指导

高中生具有自主学习的兴趣后，教师还要教会其学习方法，培养其自主学习能力。首先，教师要指导高中生做好课堂预习，思考重点，发现难点，从而降低新课的学习难度，提高听课效率，转变被动的学习状态。其次，教师要引导高中生记好笔记。笔记内容应注意体现重点、难点、疑点、新观点，学会用关键词和线索性语句提纲挈领地记录。教师可以充分利用多媒体辅助教学，并有意地调整授课节奏。在课后还要经常检查他们的笔记，查漏补缺。最后，教师要指导高中生学会管理时间，制定符合自身的明确学习目标和可行计划，包括保证计划落实的措施。在完成学习目标的过程中，高中生要勤于思考和提问，多与老师、同学交流沟通^[3]。

结语

综上所述，自主是个体发展的需要，自主学习是学习的本质。自主学习既是学生应具备的个性品质，也是教育教学的基本原则。因此，教育工作者要从高中生实际情况出发，创设符合高中生身心发展的教学模式与教学方法，通过培养自主学习能力引导学生正确学习。

参考文献

[1] 刘畅. 学生自主学习探析[J]. 教育研究, 2014(7): 133.

[2] 宋爱荣. 小学语文群文阅读教学策略[J]. 西部素质教育, 2017(18): 252.

[3] 曹宝龙. 学习与迁移[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2019: 207-210.

此论文系湖南省教育科学规划课题研究成果——《新时代高中生良好学习习惯培养研究》，课题批准号: XJK18CJC028