

立足于语言的建构与运用

——小学语文阅读教学

钟开球

(兴业县洛阳镇新忠小学 广西 玉林 537818)

【摘要】语言的建构与运用是小学语文学科素养中的主要内容之一,教师应该在小学语文阅读教学中对学生的语言建构和运用的能力进行培养,进而促进学生语文素养的不断提升。语文既是一门学科,同时也是一门应用型语言类科目,能够通过语文教学让学生对汉语的语言特点和运用规律进行掌握,从而不断提升自身的语言运用能力。本文首先针对语言的建构与运用素养进行阐述,然后分析培养学生语言的建构与运用能力的策略,包括掌握语言规律、加强语言积累以及培养语言运用。旨在能够通过阅读教学来不断提升学生的语言运用能力,进而促进学生自身表达能力和文学素养的提升,为日后的语文学习奠定基础。

【关键词】培养语言运用;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.501

引言

培养语言运用是小学语文教学中的基础,也是学生学习语文所获得的最基本的能力。学生在进行阅读学习时,应该对语言的特点和运用的规律进行重点掌握,这样才能够有效实现自身素养的提升。那么如何能够在小学语文阅读教学中不断提高学生的培养语言运用素养呢,下面让我们共同来进行分析和探究。

一、语言的建构与运用概述

语言的建构与运用是语文学习的基础,通过对语文阅读的学习能够让学生对语言文字的特点进行了解,从而熟悉语言的运用和表达规律,不断积累自身的语言词汇,通过表达训练来提高自身的运用能力,从而实现与人沟通的目的。语言词汇的积累特别重要,很多时候我们无法运用语言来描述我们的想法就是因为词汇量比较短缺,因此,在进行语文阅读学习时应该多多进行总结,教师也可以帮助学生进行一些词汇的拓展,从而实现学生词汇量的增加,这是通过学生语言运用能力的基础。培养学生语言的建构与运用能力具有十分重要的作用,不但能够对学生自身的思想进行更好地表达,还能够提高学生的交际能力,有利于学生日后的学习和提高,对提高学生的语文素养具有至关重要的作用。

二、培养学生语言的建构与运用能力的策略

(一) 掌握语言规律

教师在阅读教学时应该让学生掌握语言的规律特点,这样才能够提高学生的语言的建构与运用能力。比如在学习小学语文《找春天》时,就可以针对课文内容进行重点教学。语言的构成不外乎主语、谓语、宾语,在课文中,我们可以举例子向学生进行语言特点的展示。我们以“几个孩子脱掉棉袄,冲出家门,奔向田野,去寻找春天”这句话进行分析,主语是孩子,谓语有很多,比如脱掉、冲出、奔向、寻找,这些词都是动词,表示这几个孩子都做了那些事情。而做的事情是什么就是这句话的宾语,棉袄、家门、田野、春天。通过某人做某事来完整表达一句话的内容,这样就能够进行语言的建构和运用。教师可以让学生们进行模仿,从而实现对学生语言的建构与运用能力的培养。学生1:“我喜欢睡觉、吃饭、看电视。”学生2:“我的梦想是读我喜欢的书,听我喜欢的音乐,骑我最爱的自行车。”学生3:“我最爱的是和妈妈一起逛街,和爸爸一起打篮球,和奶奶一起看电视。”教师通过对课文中的内容进行讲解,从而让学生明白语言建构和运用的规律,并且让学生在课堂上进行模仿造句,进而不断提高学生的语言的建构与运用能力。

(二) 加强语言积累

为了不断提高学生的语言的建构与运用能力,加强语言的积累是十分重要的。学生的语

言表达都来自于对一些字、词、句子的积累,从而不断提高学生对语言建构和运用的规律认识能力,促进学生表达能力的提升。因此,在阅读教学中,教师应该注重对词汇语言的积累。比如在学习语文课文《沙滩上的童话》时,就可以对一些好的字词进行积累,从而丰富学生的词汇量。课文中对魔王用“凶狠的”一词来进行形容,所以可以表达出魔王是心狠手辣的。教师:“同学们,如果这个魔王很善良,我们用什么词汇去形容他呢?”学生1:“我们可以说心地善良的魔王,或者说单纯有爱心的魔王。”学生2:“我们可以说不一样的魔王,他比较善良。”教师:“课文中有一句话是‘我们编织着童话’,我们还可以用什么动词来表达这句话呢?”学生1:“我们畅想童话。”学生2:“我们创造着童话。”教师通过对课文中的一些词汇让学生进行创新,从而可以提高学生的语言建构能力,促进学生语言的积累。

(三) 培养语言运用

教师还可以在小学语文阅读教学的过程中对学生语言运用的能力进行培养,进而促进学生语言的建构与运用素养的提升。比如在学习课文《小马过河》时,教师可以与学生进行课堂上的互动。教师:“同学们,运用自己的话对课文进行阐述,首先我们要求说的话不能太长,可以用三五句话进行总结,这样才能够凸显出大家的总结能力。”学生1:“课文讲述的是小马过河时遇到老牛和松鼠,他们对河水的描述却相反,最后通过自身实践才知道河水的深浅,告诉我们一定要实践才能够知道事情的本质。”学生2:“文章写的是小马过河的事情,主要是告诉我们不要轻信别人的话,只有自己实践之后才能够明白其中的道理。”教师通过对课文内容进行总结性阐述,进而实现培养学生语言的建构与运用能力的目的。

结束语

综上所述,语言的建构与运用是小学生在语文学习的过程中需要掌握的最基本的能力,通过阅读课文的学习让学生能够明白语言的使用规律,并且通过不断地实践来提高自身的语言应用能力,促进学生语文素养的提高。通过对学生的语言的建构与运用素养的培养,可以让学生明白如何正确去进行语言的应用,有利于提高学生的表达能力。

参考文献

- [1] 杨永芬. 小学中段语文阅读教学中读写结合的实践[J]. 科技资讯. 2020(14)
- [2] 陆颖. 中年级语文阅读教学的问题与对策[J]. 小学时代. 2020(08)
- [3] 许雪芳. 如何在小学语文阅读教学中循文悟“道”——以《自然之道》的案例诠释“三环一式”[J]. 考试周刊. 2020(53)
- [4] 张瑞雪. 语文阅读教学重点的确定与取舍谈[J]. 基础教育论坛. 2020(06)

小学语文阅读教学方法的问题分析与思考

安芳

(贵州省安顺市紫云苗族布依族自治县猴场镇猫场小学 贵州 安顺 552103)

【摘要】阅读教学是小学语文教学中不可缺少的一个部分,其中包括语言理解能力、说话能力以及识字能力。当前阅读教学中存在很多不足之处,导致教学效果不理想。对此,教师需要充分认识到这一问题严重性,改变教学观念,利用合理的方式来提高阅读教学质量,以此强化学生的阅读体会。

【关键词】小学语文阅读;方法;问题分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.502

引言

阅读能力是一个人终身学习和发展的必备能力,学生在具备良好的语文阅读能力基础上,可以实现情操的陶冶,品德的形成以及个性的发展,往期的阅读教学经验告诉我们,单一的、封闭的、保守的教学方法,是很难实现阅读教学进度的提升的,教师只有打破当前的教学弊端,创新语文阅读教学模式,才能展示出语文学科教学的魅力和智慧。

一、小学语文阅读教学方法存在的问题

(一) 没有明确学生的主体地位

在阅读教学过程中,教师的教学方法应该是多元化的。从目前来看,无处不在的快餐式信息充斥着我们的生活,学生们的生活体验越来越丰富多彩的同时,也使他们逐渐对传统阅读缺乏主观能动性和自主阅读能力。教师如果选取的阅读材料内容枯燥,不能抓住学生的关注点,只将激趣法的使用限定在课程开始时,不能激发学生的学习兴趣和,学生也会觉得整个教学环节的设计不够连贯。而针对这种情况,教师运用常见的教学方法已经无法解决,甚至会影响到教学任务的安排,更严重的会对正在使用的教学方法产生影响。

(二) 教学形式和方法单一

在阅读教学过程中,教师的教学方法应该是多元化的。从目前来看,无处不在的快餐式信息充斥着我们的生活,学生们的生活体验越来越丰富多彩的同时,也使他们逐渐对传统阅读缺乏主观能动性和自主阅读能力。教师如果选取的阅读材料内容枯燥,不能抓住学生的关注点,只将激趣法的使用限定在课程开始时,不能激发学生的学习兴趣和,学生也会觉得整个教学环节的设计不够连贯。而针对这种情况,教师运用常见的教学方法已经无法解决,甚至会影响到教学任务的安排,更严重的会对正在使用的教学方法产生影响。

二、小学语文阅读教学方法中存在的问题的解决对策

(一) 创新教学方法

当下学生的素质在不断增强,教师也应顺应形势,加强自我学习的意识,提升自身的综合素质和能力。不但要加强对专业知识的掌握,还要及时关注时事热点。只有做到走进学生的生活,才能站在他们的角度去思考问题,抓住学生的注意力。因此,优秀教师之间可以通过教学经验分享,探索新的成体系的,而不是把目光仅仅局限在现有的教学方法上。新老教师可以针对同一课程内容进行思想碰撞,将新教师的创意与老教师的教学经验相结合,创新教学方法的同时,确保教学内容不会偏离教学主题。要想改变之前刻板单一的教学方法,可以选择将两个或多个教学方法相融合,改变原本固定的模式化讲解,使得每一个教学环节都能引人入胜、吸引学生的注意力。例如,在课堂中可以将激趣法与读写结合法相

融合,这样就打破了激趣法仅仅出现在课程导入环节的尴尬局面。

(二) 拓展学生的阅读空间

小学语文阅读教学,除了要求学生参与课堂阅读教学活动,还要鼓励学生进行课外阅读。“读万卷书,行万里路”“万般皆下品,惟有读书高”等无不道出读书的重要性。教师可以在班级中开展丰富多彩的读书活动,如在班级成立读书角并开展读书交流活动。将这些活动作为展示学生风采的一个平台,调动学生阅读的积极性,让学生在活动中体验成功的喜悦,乐于读书、擅读好书。教师在课堂上还要留给孩子足够的阅读空间,如每周安排一到两节课阅读课,让学生拥有属于自己的课内阅读空间。

(三) 激发学生主动阅读意识

由于小学这一年龄段的学生年龄较小,对世界充满好奇,教师如何将他们的好奇心引入到阅读中来是教师需要解决的一个问题。教师可以通过抛出问题或剧透情节的方式组织阅读教学。例如,我们在学习《曹冲称象》、《一封信》、《一匹出色的马》这些阅读文章时,教师就可以利用讲故事比赛的方式将学生们分成不同的小组。小组需要阅读一组文章,挑出自己喜欢的内容,组合成一个故事,讲给全班学生们听,看哪组学生讲的生动有趣。其次,还可以利用表演法让学生在阅读之后利用小组的形式将故事中的情节表现出来。这样可以有效增强学生的阅读兴趣,增强主动阅读能力。

结束语

综上所述,在小学语文教学中,阅读是最为基础的部分,它能够帮助学生拓展语文思维,提高综合能力。对此,我们可以帮学生们创设相应的阅读情境,构建书香校园,以此推动小学语文阅读教学效率的不断提高。

参考文献

- [1] 马玉萍. 试论如何开展小学语文阅读教学[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 231.
- [2] 尚文珍. 提高小学语文阅读教学有效性[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 349-350.
- [3] 王琴, 李飞舟. 小学语文阅读教学的问题分析与改进策略[J]. 林区教学, 2018(08): 47-48.