

巧抓小学语文“课堂小练笔”的最佳时机

陈 颖

(广东省佛山市顺德区北滘镇朝亮小学 广东 佛山 528312)

【摘要】小练笔，顾名思义，就是小的动手练笔——在语文课堂教学中，通过学习课文，让学生随机地学写一些小片断、小段落。它虽然篇幅小，但是形式活、“出炉”快，显而易见，它是语文教学活动中落实语言文字训练、促进读写结合的一项有效措施。实践中，只要教师善于引导学生融入文本之中，对于学生习作水平的提高更有立竿见影的效果。实践证明，课堂小练笔对于丰富学生的语言材料，提高学生的习作能力有着尤为重要的作用。但是课堂练笔的选取不是随意地，而是有针对性的，那么，如何把握“小练笔”的最佳时机呢？

【关键词】最佳时机；空白悬念；迁移运用；拓展延伸

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.186

一、巧抓练笔最佳时机

(一)在文章情感共鸣处，将情感沉淀下来
学生在阅读中获得感悟，积累了情感，若没有把这种情感写下来，等待下课，可能就已烟消云散了，此时，我们捕捉情感的积蓄点，让学生及时练笔，会是一种很好的效果。

当我教《生命 生命》这篇课文时，当教学进行到教师引入杏林子从小病魔缠身，但她残而不废，凭着坚强的毅力，笔耕不辍，成为台湾最有影响力的作家时。学生由感知到感染，由感染到感动；情动致心动，心动致笔动，他们都按捺不住地拿起笔来写下自己对生命的感悟、对生命的思考：“我无法延长我的生命，但我要让有限的生命变得更有价值。”“生命如流水，只有在不停的奔向前去的时候才美丽，才有意义。”此时，“心里有什么，笔下写什么，只听着此时的心潮，自由奔放，从脑中流到指上，从指上落到笔尖”。

(二)在文章精彩经典处，将精彩模仿下来
“他山之石，可以攻玉。”从文章最经典的地方入手，学生在潜移默化中积累语言、沉淀方法，在练笔中模仿文章的写作。

儿童都有着天然的模仿才能，而仿写是小学生学习作文的重要途径和训练形式，是从阅读到独立写作过程中起桥梁作用的一种有效的训练手段。借助范文指导学生进行仿写，能激发学生写作兴趣，提高写作能力，发展创造思维能力。

例如在教学《桂林山水》一文，“漓江的水真静啊，静得让你感觉不到它在流动；漓江的水真清啊，清得可以看见江底的沙石；漓江的水真绿啊，绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。”作者在描写漓江的水时抓住了“静、清、绿”的特点；在描写桂林的山时突出了“奇、秀、险”的特点，并运用了比喻、排比的修辞向我们展示了桂林山水的秀丽风光，使读者有如身临其境之感。

我抓住了这一仿写的机会，先让学生思考哪种事物也有什么特征？然后仿照文中写漓江的水或桂林的山写法，描写一下你熟悉的景物，并运用比喻、排比的修辞写一段话，向我们展示景物的特点。一点拨，孩子们仿写的内容丰富了，写得也比较精彩。有个孩子就写了学校的大榕树，他把榕树与松树、柳树作对比，运用比喻、排比手法把榕树的高、大、绿、密的特点写得非常的具体、生动。

(三)在文章留白处，将情感丰满起来
很多文章读起来意味未尽，引人深思。我们正好利用这一点，结合学生好奇与想象力丰富的特点，引导学生练笔，让学生参与文章的续写创作，提高学生练笔的兴趣。

如《去年的树》，小鸟看见自己的好朋友大树变成了蜡烛，他盯着蜡烛看了一会儿，就飞走了。老师可以顺势引导，小鸟飞去了哪里？他为他的好朋友大树做了什么事？最后树林发生了什么变化？经过引导，孩子们都会发挥想象，继续编写故事。

(四)在文章悬念处，将留白填充起来
有的文中有一些留白之处，给学生留下了想象、延伸的空间。我们可以利用这些“空

白”点，把作者隐而未发的意思表达出来，从而更好地理解作者这样表达的意图。如四年级语文课本第八课《世界地图引出的发现》一课，只重点对魏格纳通过观察世界地图发现了什么，假想到什么进行了比较具体的介绍，至于他是怎样对自己的假想进行论证的只作了简单的说明，如查阅资料，亲自考察，都是一带而过。我在教学中首先问同学们：你们说魏格纳对假想论证到创立大陆漂移学说的过程是不是很简单，可能会遇到什么困难，他是怎样克服的。同学们纷纷举手发言，然后我让同学们把大家的发言归纳起来把课文写具体。这样更能表现魏格纳善于发现，勇于探索的科学精神。这样的空白补充练笔，充满了学生的情感需求，实现了阅读空白的召唤，是课堂练笔的有效手段。

(五)在实践活动后，将见闻感受记录下来
语文课中有时会有许多的综合实践内容，学生往往兴趣很高，但是做了以后又很容易遗忘，学生此时的练笔趁热打铁，把生活与作文联系在一起，达到很好的练笔效果。

写小练笔不仅帮助学生积累作文素材，更是引导学生思考生活、感悟生活。也许他们的想法还不太成熟，但他们在思考。相信，只要学生在小练笔中积累的生活场景多了，生活体验丰富了，学生就不会再把写作当作应付的任务，而是情感的释放、生活的再现。让我们致力于优化课堂小练笔的实施，使学生养成勤于观察、勤于思考的习惯，并切实提高学生的写作水平，让写作真正成为一件快乐的事情吧！

二、实践成果及创新点

自三年级以来，我班学生开始常常写小练笔，或仿写或写心得体会，渐渐地孩子们能写好一个段落，还能写好很优美的文章。他们都愿意写，一直到四年级下期，我班的孩子有一半的人会写出别出心裁、真情实感的文章，他们都养成了做笔记的好习惯：记书中优美的词语，描写精彩的段落。

快乐阅读、写作是一项长期而艰巨的工程，需要在总结成功经验的基础上进一步强化要求和训练，让习惯成为自然，最终成为学生的自觉行动；让学生掌握了学习的主动权，增强了阅读的能力，提高了写作水平，能把生活中的实用优美的文字记录下来。今后，我将不懈努力，总结经验，寻找不足，不断探索，不断优化、深化阅读和写作教学。

三、认识与探讨

由于本实验时间较短，再加上还缺少规范化课题实验的经验，要让全校同学都养成习惯还需要一段时间。但我坚信小练笔，能让我们的语文课上得更有效，更为灵动，课堂练笔真正成为语文课堂教学中的一道亮丽的风景！

参考文献

- [1]盛莱珠.《依托课文，想象练笔》.湖北教育出版社.2004年
- [2]赵亚夫.《小学语文课堂的有效教学》.北京师范大学出版社.2008年
- [3]王深根 毛建华.《新课程研究》.中国环境科学出版社.2003年

情感教学模式下的高中思想政治教学工作对策探索

陈祯勇

(贵州省兴义市第六中学 贵州 兴义 562400)

【摘要】高中阶段的学习效果直接关系到学生日后的工作和学习，为此教师应该更加重视学生的情感疏导，这样才能有助于学生形成正确的三观，还能提升学生的情感交流水平，并进一步缓解高中政治教学问题。伴随着我国高中新课改工作的不断深入，教师如果依然采用比较传统的教学方法，就会影响高中思想政治教学质量，影响学生的学习热情和积极性，制约学生的综合素质提升。摆在当前高中思想政治教师面前的主要问题就是怎样运用情感教学法提升思想政治课教学质量。

【关键词】高中思想政治；情感教学；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.187

一、情感教学法在高中思想政治课教育教学中运用价值

通过实际调查不难发现，把情感教学法运用到高中思想政治教学中，能够有效地提升教学工作质量。情感教学法主要是教师采用情感教学模式不断革新思想政治教学方式的办法，充分发挥情感教学的优势激发学生的学习潜能，这样才能有效地提升学生的综合素养。高中思想政治教育工作的落实中，情感教学法起到了关键性作用，能够让学生养成正确的人生观、价值观和世界观。不仅如此，情感教学法的运用能够从根本上增进师生之间的关系，还能提升课堂教学中的师生互动性，进而提升教学质量。另外，高中思想政治教育过程中，采用情感教学能够让学生及时掌握更多的知识，还能提升学生的思想道德水平，实现学生综合素养的提升。

二、当前的高中思想政治教学现状

(一)高中思想政治课教学过程中出现的问题
原有的高中思想政治教学模式比较单一，主要是教师负责讲解，学生在学习过程中处于被动的状态，从而影响学生的学习潜能发挥。长时间下去，就会影响学生对思想政治知识的学习兴趣；此外，在当前的高考模式下，师生对高中思想政治学习的关注不够，教师在教学中对情感教育的重视程度不够，只是单纯地传授给学生课本知识，缺少与学生情感的交流，这样就会影响学生对教学内容的深入理解和记忆。在教师教学过程中，学生处于被动学习的状态，师生之间的沟通较少，从而造成了各类教学问题，制约教师教学质量的提升。高中思想政治教学过程中存在以上问题，从而制约教师教学质量的提升，还会影响学生的价值形成。

(二)高中生学习思想政治过程中出现的问题

在原有的教学模式下，大部分学生都是抱着一种应付的心态去学习，并没有充分了解到学习的内在意义，学生对于学习缺乏主动性，从而影响学习效果的提升。这样就无法帮助学生树立正确的人生观。从高中生的角度来看，高中生的学习压力较大，学习任务也较为繁重，思想政治的学习能够有效缓解学生的学习压力，还能进一步提升高中生的学习效率。除此之外，还能高中生日后的学习、生活奠定扎实的基础，帮助学生更好地理解学习的重要性。

三、情感教学法在高中思想政治教学中的运用对策

(一)结合实际需求创建科学的情感教学模式
只有激发高中生的学习兴趣，才能有效提升学生的学习潜能，才能有效提升学生的学习有效性。通过相关调查不难看出，学生对某件事或者某个课程感兴趣，才能让其更好地学好相关知识、做好某件事情，浓厚的兴趣能够激发学生的学习潜能，从而有效提升学生的学习效率。基于此，教师应该采用科学的方法激发学生的学习兴趣，从而为思想政治的学习奠定扎实的基础。教师应该结合实际需求不断革新教学方式，采用多元化的教学方法，比如信息

化教学模式、多媒体教学模式等发掘学生的学习潜能，提升学生的学习兴趣。教师可以设置一些相应的教学游戏，让学生更好地参与到教学活动中来，激发学生的学习热情，从而有效拓展学生的思维模式，让学生在宽松愉悦的环境下学习。这样，才能有效地增进师生之间的沟通交流和情感交流，可以让学生在过程中与教师产生情感共鸣，从而为教师后续的教学工作奠定基础。

(二)不断革新教学语言模式，激发学生的情感交流

在高中思想政治教学过程中，教师需要不断革新教学语言模式，激发学生的情感交流，这样才能为提升教学有效性奠定基础。当然，教师的教学语言可能会给教学质量的提升带来较大的影响。对于高中生来说，思想政治学习是一项比较枯燥乏味的学习任务，这样就增加了教师的教学难度，教师为了提升教学有效性，可以不断学新的教学语言模式，采用更加幽默的教学方式，激发学生的情感交流，提升教学效率。高中思想政治教学工作中，教师的教学语言将会影响学生对课堂知识的学习兴趣，还会影响学生的自主学习能力提升，好的教师能够运用科学的教学语言模式激发学生的情感共鸣，活跃课堂教学氛围，这样能从根本上发挥情感教学的价值，才能提升课堂教学有效性。

(三)定期举办教学实践活动，提升学生的情感体验

为了进一步增进师生之间的关系，我们需要定期举办教学实践活动，教师需要结合学生的实际需求和心理发展需要，制定相应的教学实践活动方案，并为学生做好榜样，积极参与到教学活动中来，从而增强学生的情感体验，提升学生的学习热情。学生通过积极参与实践教学实践活动能够不断优化自己的内心状态，还能更好地参与到学习中来，从而有效推动教学工作的落实。不仅如此，实践教学活动的开展能够帮助学生深入了解所学知识，还能增强知识的记忆。在教师的科学指引下，学生可以自由发表言论，并进行小组讨论，增长自己的见识。在这种教学模式下，学生可以更好地革新自己的学习观念和思维模式，并能够深刻理解和记忆所学知识，学生通过与小组成员之间的交流和沟通，能够更好地学习相关知识，学习他人的长处，弥补自己的短处。

四、结语

把情感教学法运用到思想政治教学过程中，能够有效提升学生的学习效率，还能提升学生情感表达水平和综合素养。情感教学法的运用能够在一定程度上给学生创设良好的学习环境，让学生更好地缓解学习压力。除此之外，情感教学法的运用还能增进师生之间的关系，让学生积极参与到学习活动中来。情感教学法还需要不断革新，只有这样才能更好地推动我国教学工作的长远发展。

参考文献

- [1]朱小蔓.情感教育论纲[M].南京:南京出版社,1993.
- [2]苏霍姆林斯基.教育的艺术[M].长沙:湖南教育出版社,1983.