

浅析提问策略在小学语文教学中的具体运用

郑娟

(驻马店市第三小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]提问在课程中是一个非常重要的环节,可以提升教师的教学能力,调动学生学习的能动性。文章主要是浅析提问策略在小学语文教学中的具体运用,希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词]提问策略;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.645

在新课改下,教师一直在创新教学方法,课堂提问也是如此。虽然提问一直都受到了教师的关注,而且在提高教学效果的过程中,也发挥了一定的作用。但是提问,教学还存在一定的问题,需要以后在教学的继承中不断改正这些错误。

一、课堂教学提问的意义

提问对教师和学生都有一定的作用。长期以来,提问一直是一种有效的教学策略,在语文课程变革的进程中,提问也在不断变化。但不管提问怎样变化,作用都是一成不变的。

针对教师教学,提问能够体现出教师是课堂中的引导者和实施者,借助提问的方式,让课程更加活跃,加强教师与学生的交流互动,并凸显出语文知识的重难点,当学生在回答问题的进程中,教师能够及时了解学生的学习情况,以及自己教学的实施情况,针对这些方面有针对性的进行调整。

针对学生来说,课堂提问能够激发学生的学习兴趣,调动学生的能动性,提高学生在课堂中的参与度。提问的本质其实就是教师对学生在课堂中的考核,因此提问对学生是有监督作用存在的。教师在给学生讲授完每一节课的知识后,针对这节课的重难点知识对学生提问,可以及时了解学生的学习情况,学生在课堂中也会认真听讲。另外,课堂提问能够语文知识进行回顾,教师在对学生提出具有学习意义的问题后,然后将在本节课学到的知识进行回顾,从而巩固学到的知识。并且,提问能够帮助学生养成良好的学习习惯。

二、小学语文课堂提问的现状

在以往的语文知识的讲授中,提问是不可缺少的。换句话说,基本上大部分语文教师都会运用提问的策略。但实际上是在运用提问的过程中,还存在各种各样的问题,教师需要对这些问题予以重视,并加以改正。

(一) 提问过于简单

教师在提问时没有充分考虑到学生的学习水平。一些教师提出的问题是比较简单的。比如,要是在给学生讲授李白的古诗时,让学生说出床前明月光的下一句。这种问题就比较简单,学生不用思考就能脱口而出。但提问也能让课堂气氛比较活跃,但是这种问题没有难度,也不能激发学生的学习兴趣,更不能让学生对问题进行深入探究。

(二) 教师没有让学生充分参与进来

教师在课堂中比较投入,甚至到了忘我的境界,没有注重让学生参与到课堂中。教师在给学生提问时,教师总会抢着回答,没有提高学生的参与度。

(三) 教师提出的问题不能激发学生的兴趣

小学阶段的学生对周围的事物存在着强烈的好奇心,而且不容易将注意力集中在课堂中。教师没有充分了解到学生的身心发展特点,在校时学生提问时,提出的问题比较枯燥,也就不能激发学生的学习兴趣。

(四) 教师没有将问题科学分层

教师总是有统一的教学方式,没有考虑到学生的学习差异,也没有考虑到学生的学习水平。比如教师在让学生背诵唐诗宋词时,有部分学生只能背诵简单的几首,有些学生提问时没有进行深层次的探讨,这样也就不能兼顾到全班学生。

(五) 没有做充分的课前准备

教师在向学生提问时没有注重提高教学效果,提出的问题比较随意,没有语文知识整合起来。

三、小学语文有效提问方式

(一) 提出的问题应该难易适度

在语文知识的讲授中,教师要注重加强学生的记忆联系,让学生对知识进行关联思考。教师在对学生提出问题,提出的问题应该难易适度,既不能提出过于简单的问题,也不能提出过于复杂的问题。教师可以先给学生提出一个简单的问题,让学生进行思考,然后再增加问题的难度,让学生对文章进行深层次的见解。教师提出的问题应该把语文知识紧密联系起来,让学生对知识进行关联记忆,让学生在以后思考问题时,才能从全方位多角度进行思考。这样才能锻炼学生的发现思维能力,并让学生养成良好的学习习惯。

(二) 提高学生在课堂中的参与度

语文教育有利于学生的身心发展,已经养成良好的学习习惯。在语文知识讲授中,教师应该发挥好引导的作用,并将语文课程还给学生。在教学时,教师在给学生传授知识后,应该引导学生对本节课的知识充分运用,并对知识进行一定的拓展,这样才能提高语文教学的高度。因此,教师在向学生提出问题,问题应该与学生的学习水平是一致的,而且能够启迪学生的智慧。一些教师在问题是没有注重问题的合理性,就变成了自问自答式的问题,这样根本不能体现出提问的作用。教师在课堂中向学生提问,主要是加强与学生的交流互动,调动学生学习的能动性,提出的问题应该充分提高学生的参与度。

(三) 运用情境和游戏教学法

情境教学法是一种全新的教学方法,又到了各科老师的关注。教师在向学生提问时,可以创设一定的情境下学生提出问题。比如教师在给学生讲授古诗词时,可以让学生分组互相进行提问,组织诗歌朗诵的比赛,这样能够提高学生的参与,调动学生的学习热情。教师运用这样的教学方法,也能提升学生对古诗词的掌握效果。因此教师可以创设一定的情境提出问题。比如,教师提出柳树这一词汇,让学生联想与这一次会相关的古诗词。学生能够想到咏柳。

(四) 分层教学,提高学生在课程中的参与

因为学生的学习水平都是不同的,而且思考问题的方式也有出入,因此,教师要分层提问,同时充分考量到学生的学习差异,让不同的学生回答不同的问题。这样每个学生都能参与到课程中,课堂气氛会更加活跃,学生有饱满的学习热情,也会喜欢提问和思考,从而获取更好的发展。

结语

总之,小学语文教学存在着各种各样的问题,教师应该努力相针对性策略解决这些问题。教师为学生提出难易适中的问题,锻炼学生的发散性思维;提高学生在课堂中的参与,发挥好引导的作用,并将课程还给学生;将问题进行分层,激励全体学生都参与到课程中;运用情境和游戏教学法对学生提出问题。这样,才能有效提问,提高语文教学效果。

参考文献

- [1] 陈文蔚. 小学语文教学中学生课堂提问的引导策略[J]. 文学教育(上), 2020(07): 82-83.
- [2] 韩叶, 张永芳. 浅析小学语文课堂提问教学[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(08): 187-198.

小组合作学习在高中数学教学中的应用

杨健

(宁夏回族自治区银川一中 宁夏 银川 750001)

[摘要]由于高中阶段的科目众多、学习任务重,学生在学习过程中面对了巨大压力。小组合作学习方式的出现,实现了学生之间互帮互助、取长补短的学习策略,获得了众多学生的支持与喜爱。在合作学习过程中,学生不仅可以在相互交流中,发现缺点,完善自身,还通过合作,降低了数学学习的难度,提高了学习效率。

[关键词]小组合作学习;高中数学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.646

一、科学的选择开展小组合作学习的教学内容

在数学课堂上组织学生进行小组合作学习时,教师对小组合作所讨论的内容的选择,应充分考虑学生的水平,挑选难度适中的内容。这样可以保证学生通过学习达到循序渐进、深度理解的效果。在高中数学的学习中,概念学习是重点,但由于数学概念比较复杂、抽象,许多学生在学习时都备感压力。通过建立小组合作学习,学生在小组中能通过交流讨论舒缓压力,提高学习效果,从而为后续的学习奠定基础。

在数学课堂教学中,并不是所有的内容都适合进行小组合作学习的。例如,在对复数的学习过程中,学生首先需要掌握的第一个知识点是“数系的扩充”,即为在实数的基础上增加虚数的概念。这对于学生所建立的数学体系是一个巨大的“冲击”,学生在短时间内难以接受。因此,这种问题不适用于小组讨论。而在介绍“推理与证明”的具体步骤时,因为这一知识点具有研究的意义,并且难度适中,通过学生的小组讨论学习和归纳整理,可以找到其中的规律,且这也是学生喜欢学习的内容,所以这种问题就比较适用于小组讨论的找到。由此可见,在小组合作中选择适当的内容是十分必要的。

二、均衡地进行小组划分,小组内的分工明确

在进行小组的划分时,如果学生自行选择,那么不仅会产生巨大的摩擦,小组之间的实力也不会均衡。因此,小组的划分需要教师根据自身对学生各方面的评测,并适当结合学生的意愿进行。

例如,我在进行小组划分时,首先对于每一小组的人数进行了规定(4人左右),并明确了所需职能(职能主要为组长、记录者、发言者以及总结者等)。在小组划分完毕后,我提出探讨内容。针对探讨内容,组长进行人员职能的安排,记录员负责对活动过程进行记录并观察重点,发言人在整个调查工作中作为代表发言,总结者则负责对整体活动作最后归纳总结。总之,在整个调查互动中,四人相互配合,井然有序,完整地得出了问题的结论。

三、建立完善的数学小组合作评价细则

实践证明,个人所取得成就常常低于团队所获得的成就。在数学学习中,这种说法依然是成立的。为更加完善数学学习中的小组合作程序,使其在教学中发挥更优效果,教师要帮助各小组建立起完善的评价细则,让学生通过评价细则充分了解自身的优缺点,相互学习、弥补缺点。

在小组合作学习中,不同的组员之间因为学习基础与发展方向有所差异,所以学生的水平会有所不同。为了保障小组学习中学生的发展统一,教师需要根据实际情况,建立良好的合作评价细则。例如,在讲解“二元二次函数的求解”时,在分组之后,我让学生通过学习提出对本节知识的疑惑。自主学习后,部分学生提出函数中的自变量与因变量分别是什么?另一部分提出“十字分解法”的具体实际含义是什么?这两个问题分别具有概念性和应用

性,并且应用性的深度明显高于概念性。由此可见,这两组学生的学习步伐不一致。所以我先对学生的表现进行评价,并提出改良方式,然后根据小组所获取的成果,快速调整小组的状态,从而使他们共同进步。

四、创建问题情境

小组合作学习的重点是要有问题情境,教师通过创建问题情境,引发学生的讨论和思考,教师在课堂中,创建问题情境,引导学生去讨论,让学生在小组内进行问题探究,积极思考、归纳、总结,一个问题的产生往往需要经过多方论证,高中数学课程更加复杂,也更加具有探索性意义,因此学生在探索的过程中需要有多种理论知识和数学专业知识的支撑,因此教师在这个过程中要对学生加以引导和指导,学生在讨论过程中有疑问时,要对学生进行点拨。问题的创建要具有启发意义,更要引起学生的兴趣,在引发学生兴趣后根据实际问题进行具体分析,具体探索,教师可以指导学生在小组内担任相应的角色,有的学生善于组织那就可以担任小组组长,有的学生思维能力较强,那就发挥他的优势去捋清问题,有的问题问得比较含蓄,学生一时之间难以分清问题本质,分析能力强的学生就可以担当此任,因此教师应该指导学生根据自身优势合理分担小组任务。当进行小组讨论时,小组内的讨论有时可能会出现卡壳的现象,学生思路阻塞,这个时候,教师要及时发现并对学生加以鼓励和点拨,不能听之任之,让学生无组织、无纪律地进行小组合作学习。在小组谈论完问题后,教师可以让小组代表阐述讨论结果和未能解决的问题,并让教师进行指导,当然教师在做教学评价时,要对小组学习的成果给予肯定、包容、鼓励,让学生对小组合作学习产生兴趣,最后教师再将未解决的问题统一解决。

小组合作学习方式的出现,降低了学生的数学学习压力,提高了他们的课堂参与度,也大大释放了教师的教学负担,是教学改革中十分重要的成果。对学生来说,通过小组之间的合作与磨合,发现错误、查漏补缺,是学习过程中的重要财富。

参考文献

- [1] 夏维秋. 高中数学课堂小组合作探究式学习的有效实施与策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(41): 121.
- [2] 殷向东, 费存信. 高中数学小组合作学习——教学的有效教学模式[J]. 中学教学月刊, 2013(01): 14-15.
- [3] 王玉峰. 高中数学教学中小组合作学习的应用研究[J]. 中国校外教育, 2019(03): 20-20.
- [4] 玉素贞. 高中数学教学中小组合作学习模式应用研究[J]. 科普童话, 2019(19): 47.