注重班级管理艺术，构建和谐班集体

周 臻

（广东省湛江市遂溪县大成中学　广东　湛江　524000）

[摘　要]社会在发展，时代在进步，随着我国经济和科技的不断提升，当今社会，越来越重视教育问题。一般来说，在高中的时候对孩子各个方面的培养是很重要的，同时，高中的学生各方面压力较大。班主任老师作为学生在学校的第一管理人，组织者，必须要管理好一个班级，加强班级的管理，构建一个和谐的班集体。老师不仅要关注班级上学生的学习情况，更重要的是解决一些学生实际生活中的困难，为学生营造一个愉快、良好的学习氛围，帮助学生更好的面对高考的压力。高中班主任要在管理班级和学生的实践过程中，不断地总结经验，改善自己的管理方法。

[关键词]高中；班级管理；方法；和谐

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.698

引言

众所周知，在高中阶段的教育过程中，一个和谐的班级，是非常重要的，其不仅能够为学生的健康成长提供保障，而且能够确保班主任进行教育工作。想要构建一个和谐的班集体，班主任必须要深入的了解每一个学生的想法，根据学生的实际情况，制定管理班级的方法。让学生成为管理班级的负责人，采取多种不同的方式来培养学生的行为习惯，营造一个良好的学习氛围。只有加强班级管理，才能构建一个和谐班集体，让学生能够更加健康的发展。

一、明确自身的教育责任

班主任在开展班级管理相关工作的时候，必须要明确自己应尽的责任。首先，对每一个学生的学生档案充分的了解，明确每一个学生的一些基本信息。比如说，学生平时在班级里的表现情况，学生的性格以及家庭大概情况等，这些基本信息都会记录在学生档案中。老师只有充分的了解学生的实际情况，才能够更好地进行学生的管理。老师与学生之间要创建师生平等的关系，高中时期的学生基本已经成年，所以说，老师在管理学生的过程中，要尊重学生的情况，师生之间要共同成长。老师在班级管理的过程中，也要不断地改进自己的管理方法，这样才能够更好地管理学生，构造友好、和睦的班级氛围，促进学生稳步发展。比如说，在高中学生刚刚入学阶段，老师要在学生面前树立一定的威严；可以在入学阶段后的一个月召开家长会，老师通过家长可以充分的了解一些学生的性格特点，还能够了解到每个学生的家庭状况；这样方便于往后的班级管理。在明确了自身的责任之后，老师要将班级管理中的一些工作交给学生，召开班级会议，选举一些班干部，让学生协助老师参与到班级的管理中来。

二、爱在心中，爱在行动

作为高中的班主任老师，一定要在学生生活中的各个方面给予关怀。多与学生进行交流，构建一个和谐平等的师生关系，让学生能够感受到班主任的爱。只有与学生的关系融洽，学生才能够把自己在学校中遇到的一些困惑与老师沟通。老师要善于与学生搭建一个交流平台，倾听学生在学校中发生的事情，引导学生用乐观、向上的态度去面对生活。比如说，某个学生在班级中经常会犯错误，老师不要对这个学生给予严厉的处置，可以在空闲时间带学生到操场上谈谈心。老师在散步的过程中，打破学生的心理防线，让学生能够与老师进行深入的沟通。老师在散步的过程中了解到，这位学生家庭出了状况，针对这种情况，老师要与学生的家长进行谈话，告诉学生的家长，家庭原因对于孩子的成长是非常重要的。从此以后，这个孩子很少在班级上犯错误，并且会配合一些日常的班级管理工作。

三、学生之间和谐相处

在高中的生活中，一个班级就像是一个大家庭，只有家庭中的成员能够和谐相处，这样才能够更好的发展。高中阶段的学生都处于青春期，所以说，在高中阶段要抓好班级中男女同学之间的关系。在高中的学习过程中，下课的时候，经常会有男女在一块一起讨论问题，或者说在上体育课的时候一起打球等，他们都怀着对未来的信心，一起学习进步。因此，作为学生的班主任，必须要在上课的过程中与学生讨论人生、爱情等敏感话题。比如说，老师可以向学生讲述周总理和邓颖超的爱情故事。周总理和邓颖超的爱情是非常高贵的，建立在国家的富强和民族复兴的基础上，他们的事迹打动着每一个中国人。在学生学习“麦琪的礼物”之后，一方面可以让学生领会到爱情的伟大作用，另一方面也要让学生知道爱情不是一个人默默付出的，是与自己的能力相接洽。在高中时期的学生身心尚未发展全面，还没有谈爱情的基础，只有好好学习，以后具备经济基础了，才能在未来把爱情进行到底。在班级中，也要重视对于学生的励志教育，使得班级中的学生相处更加和谐融洽，能够专注认真的学习。

四、协同家长共同教育学生

要想让班级氛围更加活跃，紧紧依靠班主任老师一个人的付出是不够的。在管理班级的过程中，老师也要注重家庭因素的影响，要与家长进行交流，共同管理学生。教师要定期与学生的家长进行深入的交流和沟通，充分了解学生在学校的学习、生活状况，然后对于淘气，不服从管理的学生进行深入交流，解决学生的问题。老师也可以让孩子的家长提出一些帮助孩子成长的方法，让家长来协助老师进行班级管理，在家长与老师的共同协作之下，为学生营造一个良好的班级学习气氛，让学生把所有的精力放在学习上，不受到一些外界因素的影响。比如说，老师可以与家长之间建立一个家长沟通群，这样就能够方便父母能够详细的知道孩子在学校中的一些实际情况，也方便了家长与老师之间的沟通，让一些比较忙碌的家长能够看到自己孩子日常的生活和学习。在学生有困惑的时候老师可以有家长进行沟通，利用语音、视频通话等功能让家长与老师一起帮助孩子解决问题。在学生有什么心里话想和家里说的时候，老师可以利用聊天软件的优势，在课余时间满足孩子的要求，家长也可以帮助老师提出一些有效的建议。

五、结语

综上所述，在高中的学习和生活中，构建一个良好的班级氛围是非常重要的。因此，在高中的学生管理环节中，教师必须要了解班上所有学生的实际情况，根据学生的实际情况来制定相应的管理原则，为学生营造一个良好的班级氛围，培养学生的学习观念，让学生能够健康的成长，对未来充满信心。

参考文献

[1]吴战国.班级精细化管理的工作艺术[J].当代家庭教育，2020（32）：164-165.

[2]孙德翠.探究班主任班级管理中的沟通艺术和语言技巧[J].名师在线，2020（29）：95-96.

[3]张良.新形势下高中班主任的班级管理艺术[J].试题与研究，2020（26）：126-127.

[4]王杰.注重班级管理艺术，构建和谐班集体[J].新课程（下），2019（05）：219.

运用游戏化教学法提升幼儿园课程教学效率的路径探索

赵宝静

（山东省东营市利津县明集乡中心幼儿园　山东　东营　257400）

[摘　要]幼儿园是一个开始的重要时期阶段，这一时期对于幼儿的身心健康发展有着十分重要的影响作用。由于幼儿的生理特点不同，因此，此阶段的教育也会与其他时期的教育不一样。众所周知，幼儿的身心发展在很大程度上会受到游戏的影响。基于此，游戏化教学法已经发展成为了幼儿园课程教学的重要形式之一，合理的运用可以有效地提升幼儿园课程教学的效率。本文重点介绍了使用游戏化教学方式提升幼儿园课程教学效率的有效措施。

[关键词]游戏化教学法；幼儿园课程教学效率；路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.699

引言

幼儿阶段的孩子非常热爱模仿。将游戏教学的方式应用到教学活动中去，教师可以使用文学作品的情节或者是内容对其进行适当与合理的改编，逐步改编成为最适宜幼儿思维的游戏教学方式。积极地引导幼儿依据教师改编的游戏方式来对角色进行表达与扮演，将其与幼儿的现象力充分结合起来，使用夸张的手段与方式进行文学作品的补充。

一、游戏教学法的问题

（一）游戏教学环境较差

部分地区的幼儿升学压力比较大，幼儿园的资源相对比较的缺乏，由此也导致诸多的幼儿园严重的超出了人数的标准要求。这种现象也就导致出现了孩子活动空间有限的状况，并且此一阶段的幼儿有着相对较强的占有欲，不懂得分享，因此孩子之间非常容易出现争执，在此情况北京条件下，孩子的身心发展也会十分不利，甚至可能会对幼儿造成一定的压力。长此以往，幼儿会逐渐在游戏的过程中失去自由活动的地位，幼儿在看到别的同学已经完成任务之后会产生一定的心理压力，继而导致孩子产生较为严重的心理负担，严重影响幼儿在游戏过程中的乐趣。

（二）缺乏完善的游戏设置环节

通过观察与研究可以发现，教师在游戏活动中扮演着很多的角色，并且有着相对较高的随机性，整个游戏的盲目性以及随机性的占比非常大。与此同时，在游戏教学的过程中，教师占据着重要的主导作用，并不仅仅是一个参与者与引导者的角色，一般都会为幼儿提供一个相对比较强制性的引导。在实际教学的过程中，教师所存在的干扰成分比较多，因此幼儿很难依照自己的思维来开展合理的游戏活动。换言之，教师对于游戏以及教学的整体规划和宏观掌控较差，课堂设计非常琐碎与盲目。

二、提升教学效率的有效措施

（一）创造良好教学环境

幼儿园的游戏活动是否是成功的，是与幼儿园的实际环境有着密切关联的，它会十分直观的影响到幼儿在游戏活动中的相关表现，包含心理与行为方面的反应。基于此，在游戏教学的过程中，要尽可能的将游戏活动的环境空间重视起来，创造健全与完善的教学内容与方案，通过发挥教学元素作用的方式来帮助幼儿更好的进入到游戏的环境氛围中去。而要创造良好的环境氛围，具体来说需要从下几方面进行：

1.重视教师参与性

这一时期的学生都有极强的好奇心，可以将幼儿园的室内以及室外墙壁、空间等充分利用起来。通过这些环境建立一个健全与完善的游戏化教学环境。幼儿可以依照教师所布置的背景，逐渐接收到更多的图像或者是感官刺激，帮助孩子更加健康的成长。

2.创造适宜的心理场景

在游戏教学的环境中需要创造一个轻松与自由的心理场景。合理的游戏场景的设置可以直接影响到孩子的直观感受，在幼儿的游戏活动中也会发挥重要影响作用，因此教师需要注意对其进行严格的掌控。另外，教师还要考虑创造合理的心理场景，促使幼儿可以在游戏的过程中感受到愉悦的心情，继而促使幼儿可以真心实意的和你一起玩耍，将他们的想象力与创造力充分发挥出来。

（二）发挥游戏因素的作用

通过这种方式来促使教学活动逐渐趋向于游戏化。首先，使用游戏性的语言组织幼儿开展教学活动。这种方式在幼儿教学的过程中非常常见。其次，使用想象的方式积极地组织开展幼儿活动。在活动的过程中，教师需要由不同的假想，其一是对角色的假想，例如，在教授“妈妈的小帮手”这一主题内容之时，教师组织幼儿进行幼儿活动之时可以以妈妈的角色出现，而小朋友们就是妈妈的宝宝。其二是对情节的假想，并且以此来将各个活动的环节充分串联起来。在实际活动的过程中，教师可以适当的假想一些情节，吸引幼儿主动参与到活动中去。在教学的过程中不断增加活动的趣味性，可以极大地增强机体活动的实际教育效果。再其次，使用竞赛的方式来激励幼儿进行活动开展。这种教学方式属于游戏化教学的一种。在组织活动进行过程中，常常会使用竞赛的方式组织体育活动以及生活技能活动。比赛可以在个人与个人之间进行，同时也可以在小组与小组之间进行。竞赛这一方式可以赋予单调活动以游戏性，将幼儿参与游戏活动的积极性与主动性充分激发出来。

结语

综上所述，幼儿的身心发展很大程度上会受到游戏的影响，在幼儿园游戏化教学以及实践的过程中，游戏与教学虽然是两种不同的教学方式，但是实现两者之间的有效融合可以显著的提升幼儿教学的效率。

参考文献

[1]沈小燕.游戏教学法在幼儿园教育中的应用策略探究[J].课程教育研究，2020（19）：14.

[2]胡莺佳.幼儿园课程教学游戏化探研[J].成才之路，2018（23）：67.

万方数据