

## (二) 运用课堂游戏活动提高课堂教学有效性

在数学学科的学习中, 很容易出现, 学生在课堂听懂了, 但是在课后做题的时候却不能完成对问题解答, 长期以来, 很容易让学生产生一种挫败感, 打击其学习的自信心。教师在数学授课中应该注重培养学生灵活的思考方式和学习的自信心。可以采用课堂活动的形式进行教学。

例如, 在学习加减法的时候, 可以组织一次“坐车游戏”, 准备一些计算题的卡片给到每一位学生, 活动开始前, 找几个学生当“司机”, “司机”的头顶上有不同的数字, 这时大家需要计算手中的卡片的题所得出的数字, 找到对应数字的“司机”进行“乘车”, 当所有学生都上车后, “司机”开始检票, 如果发现有坐错车的需要被罚下车。通过课堂游戏的形式, 不仅让学生都能够参与的课堂授课中, 并且在游戏互动的时候, 教师要和学生一起参与其中, 增强教师与学生之间的互动。在游戏中, 也让学生更愿意去配合的主动思考, 创建一个轻松的学习环境, 提高课堂教学的有效性。

## (三) 养成提前预习的好习惯提高课堂教学有效性

如果想打造一个高效的课堂, 需要在授课前做好充足的准备。一方面, 教师应该结合教材内容找到适合学生的, 并且能激发学生自主学习兴趣的授课形式; 另一方面, 应该安排学生进行预习, 让学生养成提前预习的习惯, 能够在授课的过程中, 能够让学生对于学习内容理解的更加深入和透彻。例如, 在学习“时、分、秒”的时候, 让学生去了解家里的时钟都包含什么, 有哪些数字。然后在第二天的教学中, 对已经预习的知识进行进一步的巩固和讲解, 能够减轻学生的学习压力。养成提前预习的良好学习行为。

## (四) 增强学生的成就感与自信心提高课堂教学的有效性

随着教育思想的不断变化, 在教学中应该格外注意以学生为本的授课形式。作为教师, 应该明晰学生的学习兴趣在哪里, 面对不同学习层次不同的学生, 不要区别对待, 而且在课堂提问的时候也要结合学生的学习情况, 选择问题的难易程度, 不能过于简单, 应当选择一些具有挑战性的问题让学生进行解答, 对于学生的想法要给予认可和鼓励。与此同时, 教师应该尊重每一位学生, 学会倾听, 在课堂授课中增强学生的成就感与自信心。

## (五) 理论知识与生活相结合提高课堂教学的有效性

数学课程与我们的生活有着密切的关系, 所以在教学过程中教师可以将数学知识与生活中的一些实际情况联系起来。让学生逐渐认识到学习数学可以解决生活中的一些问题, 使其感受到数学课堂中的趣味性。

## 结束语

综上所述, 教师应该充分认识到当前教学中存在的问题, 这样才能更加有效地实现教学改革, 才能更好地促进学生的发展。通过教学改革不仅能够提高教学质量还能够提高教师的专业能力, 保证学生学习到更多的知识充分实现教学改革。

## 参考文献

[1]尹贵廷. 构建以学习为中心的课堂——提升小学数学课堂教学有效性的策略探究[J]. 新课程导学, 2019(33): 58.

[2]李彩霞. 探讨如何实现小学数学课堂教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(34): 137+147.

## 数形结合思想在小学高年级数学教学中的应用

邹日荣

(广西北流市西琅镇石琅塘小学 广西北流 537400)

**【摘要】**数形结合思想, 顾名思义就是将数学运算中的数与形相结合, 并以此找到解决问题的思路与办法, 运用数形结合思想开展数学课堂教学, 有利于将问题简单化、生动化、形象化, 有利于提升小学生提高认识问题、解决问题的能力, 从而全面提升课堂教学成效, 从而保证课堂教学质量。小学数学以其独特的科学性、逻辑性、复杂性, 成为小学阶段的重点教学课程, 也是小学生容易出错的学习难点, 需要任课教师积极转变教学方法, 将数形结合思想渗透进课堂中, 帮助小学生快速形成计算能力。高年级的小学生已形成一定的数学能力, 但尚未成熟, 构成体系, 基于此, 对数形结合思想展开研究至关重要, 本文以数形结合思想的具体渗透措施为研究方向, 希望以此为高年级数学课堂教学打开新局面, 以此为教育研究者提供有效的参考依据。

**【关键词】**数形结合; 小学; 高年级; 数学教学; 措施研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.657

## 引言

小学阶段的学生正处于奠定基础的重要阶段, 也是发展逻辑思维的黄金时期, 在此阶段的数学课堂教学中, 任课教师应以培养自主学习能力、出色的计算能力为侧重点, 充分利用数形结合思想的优势与特点, 为学生创设更加优质的课堂学习氛围。

## 一、在小学高年级数学教学中运用数形结合思想的具体措施

## (一) 运用数形结合, 促使学生透彻理解算理

计算教学是小学数学课堂教学的一大重点, 开展此种教学的基础与关键是理解算理。小学生整体的计算能力良莠不齐, 在计算过程中经常出现马虎的情况, 其本质原因是没有理解算理的真正含义, 导致计算能力始终处于落后水平, 针对此种情况, 任课教师可运用数形结合思想, 降低知识难度, 使学生积极地参与进课堂学习中, 以 $3.2+4.8=?$ 为例, 教师可借助小木棒展开教学, 首先在黑板上写出解决方法, 其次将小木棒分成不同大小以此表示小数, 用完整的小木棒表示整数, 拿出三个小木棒, 及代表0.2的小木棒, 再拿出四个小木棒, 及代表0.8的小木棒, 将代表小数的两个小木棒进行结合正好组成一根完整的小木棒, 从而得出 $3.2+4.8=8$ 。在此过程中, 学生能直观地得出计算结果, 并准确掌握小数加法的运算法则。

## (二) 借助数形结合, 使学科概念直观化

高年级小学生普遍对直观且具体的图形或事物感兴趣, 在课堂学习中也更容易接受、理解, 而数学学科的理论知识大多枯燥、晦涩、抽象, 任课教师可利用数形结合思想, 使学科概念直观化、立体化, 在课堂教学中引导学生准确理解题目, 从而提升数学能力、从而锻炼逻辑思维。在课前准备工作中, 任课教师应找到合理的渗透方式, 切忌本末倒置从而适得其反, 应准确掌握小学生的心理。比如, 在讲解《因数与倍数》时, 任课教师可找出一定数量的橡皮, 以6块为例, 再找出一定数量的橡皮, 以6块为例, 通过将两堆橡皮混合到一起, 数量达到12块, 以此引入因数与倍数的关系, 即12是6的倍数。在此过程中, 学生更加直观地感受学科概念, 对于理论知识理解也更加透彻, 在运用因数与倍数进行计算时能充分调动课堂学习记忆, 从而有效提升数学学科成绩。

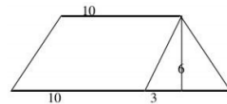
## (三) 利用数形结合, 提升学生的逻辑思维能力

数形结合思想在运用过程中, 其本质就是通过以形助教、以数解形, 从而达到数形结合的终极目标。在实际课堂教学中, 任课教师可用图形表达数量关系, 使其不再抽象化, 通过引导学生观察图形、进行大胆联想及自主分析, 找到其中蕴含的数量关系, 从而将图像转化为具体的计算式, 从而找到解题思路。在计算过程中运用数形结合思想, 不仅能将解决数学问题的过程进行充分体现, 与此同时能使形成一定的思维能力、敏锐的观察能力、出色的分析能力, 使学生能够运用数形结合思想完成更深层次地学习。比如进行经典数学问题

“鸡兔同笼”的讲解过程中, 以鸡兔同笼, 笼中共有15个头, 48条腿, 问题设为鸡与兔的数量分别是多少? 为例, 教师可带领学生画图并对图形展开分析, 从图中可看出笼中的鸡为6只, 兔为9只, 学生根据图形展开数量关系研究, 在经过运算后可得出最后结果。

## (四) 使用数形结合, 开展习题探究

在小学高年级数学课堂教学中, 习题探究的重要性不言而喻, 任课教师应将数形结合思想与习题进行有效融合, 从而培养小学生的数学思维, 从而提升小学生的数学能力。具体表现为, 在课堂教学中, 针对不同类型的习题, 教师应选择不同的侧重点, 使学生的数形结合思想的带领下, 掌握解题技巧、形成解题习惯, 从而达到举一反三的课堂教学效果。比如在讲解《图形的面积》这一内容时, 以图片为例, 图中的平行四边形与梯形的高同为6厘米, 梯形的上底与平行四边形的底同为10厘米, 其中梯形的下底是13厘米, 问题设为梯形的面积比平行四边形的面积多多少? 在进行讲解时, 任课教师可通过数形结合思想, 引导学生观察图片, 图中梯形的面积比平行四边形的面积刚好多出一个三角形的面积, 根据已知条件可得知三角形的底为3厘米, 高为6厘米, 此时只需算出三角形的面积就可以得出问题答案, 三角形的面积就是梯形的面积比平行四边形的面积多出一部分, 即 $3 \times 6 \div 2 = 9\text{cm}^2$ 。



## (五) 应用数形结合, 提升学生探索知识的欲望

在小学数学课堂教学中, 兴趣与求知欲是学生最好的教师, 数学教师应充分认识到这一点, 通过运用数形结合思想激发学生探索知识的欲望, 使学生以最大的热情投入到课堂学习中, 以此使课堂教学成效得到质的飞跃。在实际课堂教学过程中, 任课教师可将数形结合思想融入情景模式, 为学生创设贴近生活的学习情景, 促使学生以积极的心态进入学习状态。比如在《比例尺》的相关内容时, 任课教师可选择为学生展示我国地图图片的教学方式, 使学生明确我国的疆土有960万平方千米, 问题设为如何在纸上表示如此大数目的面积, 学生通过观察图片, 从而对比例尺的概念与内容产生兴趣, 从而使课堂教学氛围更加有趣生动。

## 二、结束语

综上所述, 运用数形结合思想开展小学高年级的数学教学, 是全面推进新课程改革的必然趋势, 也是提升课堂教学成效的必经之路, 任课教师应合理、有效地将数形结合思想渗透进学科概念, 使小学生形成问题能力、学习能力、计算能力。

## 创设情境教学法在小学语文教学中的应用

张慧英

(江西省上饶市广丰区铜钹山镇中心小学 江西 上饶 334608)

**【摘要】**随着社会体制的不断完善, 社会对教育提出了更高的要求, 小学语文教学的重心也产生了较大的变化, 从传统的知识传授变成综合能力的培养。基于此, 传统教学模式的弊端逐渐显露出来。情境教学法属于一种现代化的教学方式与理念, 能提升学生的参与积极性, 并弥补传统灌输式教学的不足之处, 丰富课堂的教学内容, 使得学生对语文知识产生浓厚的兴趣。在具体教学情境中, 学生的注意力会被情境吸引, 无形之中发现语文知识的魅力, 掌握与记忆更多的知识点, 提升学生的探究欲望, 达到良好的教学效果。

**【关键词】**情境教学法; 小学语文; 语文教学; 创设情境

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.658

## 1 引言

创设情境教学法主要是指在日常教学过程中根据课堂教学需要人为地营造一个具体而真实的学习场景, 在这样的学习氛围下更好地激发学生参与学习的热情, 融入课堂学习氛围。借助这种真实生动的教学情境, 结合教师教学的引导, 促使学生从中获取更多知识的学习体验, 从而达到提高教学质量和陶冶学生情操的目的, 旨在让学生在真实的学习氛围中加深对知识内容的理解和认识, 在积极的情感互动中获得更好的学习体验。创设情境教学方法的应用是素质教育的具体体现, 符合现代化教育以人为本的教育理念, 增加学生在学习过程中的主动性, 对传统教学来说是一种完善和提高, 更有助于高效课堂的构建和学生综合素质的培养, 对小学语文教学改革和发展有重要的推动作用。

## 2 创设情境教学法在小学语文教学中的重要性及其优势

## 2.1 加强学生群体的团结

在小学语文课堂的教学过程中, 合理利用情境教学法, 开展丰富的教学活动。教师应根据学生的年龄特点, 引入游戏化的教学方式。在实际的游戏过程中, 教师需要进行正确的引导, 保证学生能与其他的小伙伴进行协作与沟通, 进而更好地完成游戏任务。在此过程中, 学生不仅能掌握更多的语文知识, 加深对知识的记忆, 还能与同学建立良好的沟通协作关系, 不断提升学生的合作艺术与凝聚力。

## 2.2 提高学生的学习兴趣和积极性

在小学语文课程教学中, 通过创设更加真实的情境, 有效激发学生对于语文知识的研究欲