

浅谈初中数学高效课堂教学方法

张团娥

(山西省晋中市灵石县第二中学 山西 晋中 031300)

【摘要】在新课程改革不断深入的背景下,传统数学教学模式已经难以适应当下的教学要求,教师需要结合当前的教学趋势及时调整自身的教学方式。在构建高效数学课堂时,教师不仅要透彻掌握教材,还要全面了解学生的学习情况,根据新课程改革的要求及学生的实际情况,探索合适的教学方法,提高初中数学课堂教学效率。小学数学是数学学习的基础,而初中数学是过渡阶段,在此阶段的教学中,教师应注重对学生逻辑思维的培养和解题方法的教学。

【关键词】初中数学; 高效课堂; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.276

在教育改革不断深入的背景下,初中数学是培养学生逻辑思维能力和推理能力的重要途径。初中数学教师应充分激发学生对数学学习的兴趣,最大限度地提高学生的数学学习能力。一些教师受到传统应试思想的影响,在课堂上仍采用传统的教学模式,导致学生学习效果不佳。初中数学教学的目的是让学生自由发挥想象力,大胆提出自己对问题的“奇思妙想”,自主探索数学问题。这就要求教师在讲解数学知识时,帮助学生掌握解决问题的方法,构建初中数学高效课堂十分重要。

一、活跃课堂氛围,调动学生的积极性

数学教学的本质是师生之间的有效互动,教师在课堂教学中能否调动学生的积极性是课堂教学能否成功的关键。数学知识较为枯燥乏味,如果课堂氛围沉闷将很难调动学生学习的积极性。所以在数学教学中,教师营造活跃的课堂氛围十分有必要。例如,在讲解概率的相关问题时,一些学生觉得这部分知识理解难度较大,此时教师可以通过投掷硬币的方法讲解基本事件的概率;在讲解排列组合问题时,教师可以拿出事先准备好的五把形状、大小和颜色都相同的钥匙,并提问:“现在我要反锁教室的门,但我忘记了哪把是教室的钥匙,所以现在我必须一把一把地试。我恰好在第二次锁上门的概率是多少?”学生可与同桌或者前后桌讨论,求解这个问题。这样的教学方式能够较好地吸引学生的注意力,在活跃课堂氛围的同时,调动学生的积极性,让学生在课堂伊始就对所学内容产生强烈的学习兴趣。

二、通过现代通信技术,结合多媒体教学方式

在教学中,很多教师不知道如何利用多媒体设备,一部分思想较为保守的教师认为多媒体教学就是噱头,缺乏实际运用价值,始终坚持“身体力行”的授课模式;而另一部分年轻教师可能因为经验不足,害怕在授课时出现纰漏,便把所有教学内容都呈现在PPT上,授课时看着PPT“演讲”。这两种极端的教学方式都很容易让学生对数学学科丧失兴趣,甚至对数学学科产生抵触情绪。基于此,教师应自主探索,总结出一套合理的教学方法。例如,在教学“平面图形的认识”时,教师完全可以采用多媒体教学法为学生展现各种平面图形,不仅能让学生对平面图形形成基本认识,而且能够激发学生对数学学习的兴趣。在此基础上,教师自己进行讲解,引导学生分析知识,将学生划分为不同的学习小组。学生通过画出不同的平面图形,各小组之间相互竞争,画出平面图形最多的一组获胜。最后教师给予获胜的小组成员适当的奖励。这种教学方式不仅锻炼了学生的思考能力,而且培养了学生的合作意识。

三、科学地创设教学情境,让学生身临其境

在数学学习中,学生会遇到各种新的问题,他们可能会在理解上存在一定的困难。学生对未知的事物充满好奇心,这些新问题会激发学生的求知欲。此时,教师可以为学生创设合理的教学情境,激发学生的学习兴趣。例如,在教学“用一元二次方程解决问题”的相关内容时,教师可以列举一些与生活息息相关的问题,如商场在销售服装时,衣服进价和标价分

别为多少,做活动时打多少折扣获利多少,让学生求怎样定价可使商场获利最高。这类问题仅通过文字描述学生往往难以理解。此时,教师可以借助多媒体设备创设情境,将问题生动地呈现在学生面前。此时,教师列出问题的主要条件,使问题一目了然,让学生更好地理解题目,最后便能轻松求解。学生在这样的学习过程中,可以调动自身思维,对问题形成较深入的认识,从而提高自身解决数学问题的能力。教师可以设计一些具有思考价值的问题,或充满悬念的问题,以便更好地激发学生的求知欲。

四、注重培养学生的数学学习能力

构建初中数学高效课堂的目的是培养学生的数学学习能力,然而学生数学学习能力集中体现在“听、说、读、写”四个方面。要提高这四方面的能力,学生需要在课堂上高度集中注意力,认真听讲;教师应要求学生能够用自己的语言表达自身观点,并引导学生将所学知识运用到实际问题的解决过程中。“听、说、读、写”四方面能力中最重要的是“听”和“写”。“听”的技能主要体现在:上课时间保持注意力集中,与教师的思路同步;深入理解教师上课所授内容,能够在课后归纳总结所学知识;在其他同学回答问题时,学会倾听。“写”即对所学知识的巩固过程,学生在学习数学时,切忌眼高手低,不能认为有些题目自己看一眼就会便不再动手去写,这会导致学生在考试时频频出错。此外,一些学生对知识的逻辑关系理解不好,即使得出了最终结果,也会在中间的推理过程中出现错误。出现这种情况,学生切不可存在侥幸心理。很多时候,往往就是这些小问题导致学生的数学成绩难以提高,阻碍了学生解决数学问题能力的提高。

结语

综上所述,构建初中数学高效课堂,需要教师在对教材充分把握的基础上,结合学生当前的学习情况制订一套合适的教学方案。在数学教学中,教师应使用合适的教学方法,增强课堂的趣味性,充分调动学生的积极性,让学生对数学这门学科产生兴趣,使学生积极主动地学习数学知识。教师应积极营造良好的课堂氛围、合理使用多媒体设备、创设教学情境,从而更好地构建初中数学高效课堂,进而培养学生的数学学习能力。

参考文献

- [1] 逯燕霞. 构建初中数学高效课堂教学方法初探[J]. 新课程研究:下旬, 2013(10): 104-105.
- [2] 文来清. 有关初中数学高效课堂教学方法的探讨[J]. 语数外学习(初中版上旬), 2014(10): 46.
- [3] 曾德维. 浅谈构建初中数学高效课堂教学的方法策略[J]. 数理化解题研究, 2015(10): 20.
- [4] 张富平. 初中数学高效课堂教学方法初探[J]. 学周刊, 2015(34): 76.

小学语文三年级起步作文指导方法初探

张瑛

(江苏省溧阳市外国语小学 江苏 溧阳 213300)

【摘要】在小学语文教学过程中,作为其重要的组成部分,也是教学重点内容,小学三年级是学生作文的起步阶段,由于没有写作的经验,所以作为指导教学有一定的难度,相比一、二年级时的看图说话不同,三年级的作文需要将文字和段落进行有效地结合,形成能够表达思想的作文。所以,教师需要对学生进行针对性的指导,促进学生写作能力的提升,本文主要对小学三年级语文作为指导教学中存在的问题分析,并且提出提高三年级起步作文指导的具体方法。

【关键词】小学语文; 起步作文; 指导方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.277

引言

随着新课程改革的不断地推进,教育部门逐步加大了对学生作为指导教学的力度,因此,语文教师需要采取有效的教学方式帮助学生提升写作水平和能力,增强学生的语言表达能力,尤其是在小学三年级语文教学中,作为指导教学的起步阶段尤为重要,需要在日常教学中,正确的引导学生认识到写作的重要性,并且在此过程中帮助学生形成正确的写作方法和技巧,为之后的写作发展与提升奠定坚实的基础。

1. 目前小学三年级起步作文指导教学中存在的不足

1.1 学生不具备良好的学习态度
小学三年级学生由于没有作文写作的经验,对作文写作的方法和技巧不熟悉,认为作为就是将字简单地拼凑等,这些认知上的错误导致学生无法很好地形成良好学习态度,无法认识到写作的重要性。

1.2 作文教学方法的不适宜

在实际小学三年级作文教学中,部分教师为了提升学生对作文写作的认知能力,经常会产生急功近利的心理,这导致教学进度过快,学生跟不上教学节奏,导致学生无法很好地掌握写作技巧,从而导致作文教学质量的降低。

2. 小学语文三年级起步作文指导教学目标

第一,正确引导学生充分认识到写作的重要性,并且有效地提升他们的写作能力和方法,为日后的写作教学奠定基础。同时在该阶段的学生处于写作的初始,因此,教师需要在实际教学中,通过多样化、合理科学的教学方式激发学生的学习兴趣,引导他们自觉运用文字来表达情感和思想。

第二,帮助学生能够有效地运用语言文字来表达和使用。为了避免学生在实际写作、创作中出现逻辑性的错误,教师需要通过细心的指导写作技巧来不断的帮助学生形成正确的写作方法。同时,教师还应该积极地引导学生阅读课外的文本,不断的丰富自身的阅读量,积累更多的素材,为以后的写作而做好充分的准备。

3. 小学语文三年级起步作文教学指导具体方法

3.1 培养学生写作兴趣
兴趣是学生行为产生的重要动力,教师要想提升学生的写作能力,首先就需要运用多样化的教学方法来调动学生写作的兴趣,在三年级作为指导中,教师应采取必要的措施来培养学生的写作兴趣,促使学生能够对写作产生喜爱之情。

3.2 注重培养学生阅读能力和习惯

阅读能力是写作必备的基础能力,通过大量的阅读能够丰富学生语言内容、词汇量等,对提升学生的语言应用能力具有重要的促进作用,避免学生在写作中出现无词无句可用的问题。因此,需要教师在作文方法和技巧指导的同时,注重培养学生阅读能力,利于学生写作和阅读全面的发展。

3.3 注重学生观察能力的培养

作文的类型非常多,如记叙文、议论文等,例如要想写好记叙文,就需要学生对生活有细心的观察,这样能够在描述事物的时候更加的具体形象,学生只有具备了良好的观察能

力,能够在写作中运用丰富的语言将其表达出来,同时,良好的观察能力能够提升写作更加的生动化,避免文章流水式。所以,教师在作文指导教学中,积极地培养学生对日常生活中事物的观察能力。

3.4 提高学生语言表达能力,激发学生写作欲望

学生在进行小学阶段之前,听、说、读、写的本质素质都已经具备,小学阶段的语文教学能够促进学生能力更加地成熟,随着现在新课程改革的深入,教师部门对小学语文三年级的起步作文指导教学提出新的要求,需要教师的影响,导致多数学生不能够有效地表达自己的想法和情感,但是由于受到文字书的影响,导致多数学生不能够有效地表达自己的想法,为了避免这一现象的发生,教师可以将内容进行简化,充分的提升学生表达的成就感,采用口语交际的形式进行教学,这样能够有效地提升学生的语言表达能力,进而激发学生的写作欲望。

3.5 降低写作要求,提高学生起步写作的自信心

在实际小学语文写作教学中,大多数的学生在写作中没有内容所表达,这样会导致学生逐渐地失去写作的兴趣,逐步地产生畏惧心理,不仅无法有效地提升学生的写作能力,还会对语文写作形成一种恐惧心理,因此,教师在实际教学中,应该帮助学生建立自信心,适当的给予鼓励和表扬,同时将教学的难度降低,从基础指导学生写作,让学生能够在最基础的写作练习中,找到成就感,这样能够调动学生写作的积极性。例如,教师在组织学生围绕菊花写一篇作文,可以向学生展示菊花的照片,引导学生描写菊花的花叶等部位,虽然内容字数不多,但是将其组合起来也是一篇完美的文章,能够把菊花的特点完整地表达出来,进而学生会逐步地找到写作的信心。

3.6 培养学生丰富的想象力

为可有效地提升小学语文写作的质量,教师除了指导学生观察事物之外,还需要运用有效的教学方法来培养学生想象力,例如,在教师指导学生看图写作的练习中,可以利用图片中的内容,引导学生积极地想象,教师还可以为学生提供实物,如树木、动物等具体的内容,学生在认真观察图片后,便可以充分地发挥自己的想象力,以动物对话或者寓言故事的形式来进行创作,这样能够有效地提高写作水平同时,还能够提升自身的想象思维,这对写作能力的提升具有重要的影响。

结语

综上所述,在实际的小学语文三年级起步作文教学中,为了有效地提高学生写作技巧和水平,教师需要从学生角度出发,通过合理的方式来激发学生写作兴趣,同时,在写作过程中,引导学生正确的运用语言文字来表达思想和情感,为学生日后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王时彬. 小学语文三年级起步作文指导方法初探[D]. 苏州大学, 2014.
- [2] 肖晔莹. 小学三年级作文起步教学策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2018, v. 19; No. 203(06): 43-44.
- [3] 戴晓娟. 三年级起步作文教学策略探究[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2018(4).