信息技术在小学数学课堂教学中的应用

益西曲珍

（西藏自治区昌都市洛隆县马利镇第二小学 西藏自治区 昌都 855400）

[摘 要]小学数学教育引入信息技术能够有效提高课堂教学效果、课堂教学活力。信息技术能够满足数学教育具象化知识的要求。信息技术可以用视频、声音、图像的方法配合教学，直观化知识，打造趣味课堂，突破难重点内容的学习，获得更好的教学质量与教学效果。网络中有着各种各样的信息资源。教师使用灵活方法、丰富内容教学，帮助教师提高课堂教学效果。本文以小学数学为例，分析信息技术的应用思路，提高课堂教学效果。

[关键词]信息技术；小学数学；课堂教学；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1262

数学是小学阶段非常重要的课程，同时也是贯穿学生一生的学科。小学阶段如果学生能够表现出数学知识学习热情、学习欲望，养成良好学习习惯，学生今后的学习将会非常顺利。为了提高课堂教育效果、课堂教育质量，教师需要采取现代教育手段吸引学生课堂学习兴趣。信息技术是非常好的方法，信息技术能够呈现视觉化、多样化、形象化课堂，优化课堂，体现学生学习能动性。

一、传统课堂弊端

（一）学生难以形成学习兴趣

过去教学的时候，教师在讲台前一脸严肃的教学，学生在台下正襟危坐的学习，双方虽有互动，但气氛严肃，学生不敢有丝毫怠慢，生怕惹教师生气。课堂纪律和要求完全是教师独裁决定的，学生只能被动遵守[1]。教师讲什么学生学什么，教师提问什么学生回答什么。这种僵硬的教学模式在我国已经延续许久，无法体现学生的课堂主体地位。教师单方面教学，没有良好的互动，容易出现满堂灌教学问题。学生无法深入思考，无法培养学生的探究能力，扼杀了学生的学习兴趣。

（二）难以集中学生课堂注意力

学生年龄小做不到整节课集中注意力学习知识。学习最重要的并不是积累知识，而是掌握方法。知识学习后需要经历实践的过程，才能变成学生的能力。当前教师更倾向于使用题海战术方法教学。乏味、枯燥的课堂环境让学生十分疲劳[2]。学生疲于应付各种任务，无法集中注意力。学生看似在课堂认真的记笔记，却丢失了教师所讲解的重要内容，无法保障学生的学习效果。

二、信息技术在小学数学中的应用思路

（一）辅助教学走进生活培养使用知识能力

新课标指出，数学教育必须重视学生的知识使用能力培养，所学内容必须具有挑战性、意义和现实性特征。数学教育需要结合实际，联系生活，体现教学实效性追求。比如学习统计知识点的时候，教师可以让学生统计全班同学的身高或者学生所穿鞋子的大小号码。学习面积知识点的时候可以让学生测量班级窗户的大小、测量课桌的大小。这些活动难度不大，充满趣味性。学生在这类活动中主动学习、主动参与。随后教师可以将学生统计的数据使用信息技术呈现在大屏幕上，使用表格软件制作成图表，直观呈现学生所搜集的信息。教师使用信息技辅助学生学习，提高了课堂活力，能够为学生提供丰富的学习内容。学生在对比中学习，走进生活中学习，拓展了学生知识视野，提供给学生与过去学习完全不一样的学习环境。

（二）使用信息技术讲解知识

小学阶段教师除了可以用信息技术辅助教学，展示图片、画面、数据结果以外，还可以用信息技术挑起大梁，帮助学生更直观的学习知识。小学阶段学生此时已经开始接触一些几何知识点，包括角、图形知识，甚至有一些立体几何知识。当然部分学生的想象能力此时并不成熟，无法理解，这时候教师就需要使用信息技术帮助学生学习，增加学生印象，使学生形成全新的知识理解。比如在讲解平行四边形面积知识点的时候，教师可以使用信息技术挪动平行四边形，学生就会发现平行四边形可以变成两个一样大的三角形或变成一个长方形。学生被视频画面所吸引，产生了想要探索的欲望，加深了知识印象、知识理解。

（三）信息技术改变学生的学习方式

教师教学中需要发挥信息技术优势，帮助学生产生全新的知识理解、知识印象，使用信息技术引导学生进入到交往、合作、探究、体验、自主课堂氛围。比如在讲解分数知识点的时候，教师可以制作微课视频，将微课视频发给学生，要求学生以组为单位自学知识。学生使用微课知识在课后自学，课堂上则讨论没有理解的知识点。这种教学方法体现了学生课堂学习主动性与积极性，提高学生的知识理解。

（四）使用信息技术创造交流互动环境

信息技术有着呈现方式多样化、方便、准确的特点，能够让学生准确获知知识，了解学习内容。教师使用投影仪展示知识，学生也可以用交流软件展示自己没有理解的内容。现代背景下，市面已经出现了很多的交流软件、交流技术，比如电子白板就是常用工具。教师使用信息技术能够与学生打破时间地域限制的互动，随时随地交流，提高学生知识学习效果。

结语

小学数学教育需要重视对信息技术的使用，提高学生的学习活力，创造良好的教学环境。教师需要做好信息技术与小学数学课堂的结合工作，这样才能获得事半功倍教学效果，提高学生的学习活力与学习能力。

参考文献

[1]薛红科.小学数学生本课堂的构建研究[J].科学咨询（教育科研），2020（11）：215.

[2]秦淼.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科学咨询（教育科研），2020（11）：216.

[3]林夏慧.刍议小学数学课堂中的体验性教学[J].科学咨询（教育科研），2020（11）：218.

新课标背景下小学数学教学模式的创新对策研究

张学萍

（宁夏吴忠市青铜峡市广武中心小学 宁夏 吴忠 751609）

[摘 要]按照国家教育的相关规定，小学数学教师在教学的过程中应该树立一种新型的教学理念，应该使学生们在学习的过程中真正的感受到数学的趣味，并深刻的理解这门学科。抛弃掉原有的形式化、传统化教学，在新的小学教学模式背景下，学生可以跟住老师的步伐迈进，既符合学生原有的知识储备，又能够让教师察觉到学生们对于新知识的接受程度。

[关键词]教学模式；数学；知识储备

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.1263

本文采用了一系列对教学模式研究的方法，对数学教学模式展开了全方位的研究。所运用到的方法有文案法、实际考察法、交流探讨法、观察法等。在提高小学教学模式有效性的同时，应该结合着教学过程中存在的一些细节来进行解决，激发出学生们的兴趣性以及主观的解题能力。

一、教学模式研究的意义及存在的问题

在小学数学教学模式中存在着一些有待完善的地方，学生在接受数学教育的时候能否可以与老师教课的节奏相吻合？学生是否可以对数学这门学科产生兴趣？教学情境的设置是否合理？在很多时候数学教师们往往忽视了学生所了解掌握的情况，然后再进行下一环节知识的课题时，使得数学的教学模式无法达到环环相扣的效果，让学生所欠缺的知识越来越多，偏离的轨迹也会越来越远。对于小学数学的教育来说，在很大程度上都是有所不同的。就拿城市和乡村来看，乡村的一些学生可能从小并没有及时的进行引导教育，绝大多数的同学都对数学感觉到陌生，学生在课堂上无法很好的跟进老师教课的节奏，导致教育质量下降。而对于城市的学生来讲，他们在启蒙教育的时候就掌握了一部分有关数学的知识，在解题的过程中可以想到自己所掌握的知识，这就在教学模式中形成了一定的差距，所以需要老师能够及时的察觉学生的数学水平[1]。以便更好的针对那些数学基础不好的同学，进行全方面的引导和交流。

在设置数学教学模式的过程中，可能由于没有很好的创造出一种适合数学的教学情境，导致学生对原本就略微有些枯燥的数学，产生出更加厌烦、排斥的态度，这在实质上就失去了数学教育模式的本质。数学教师没有发挥出良好的引导作用，学生就会与课堂之间的离心程度愈发严重。对此就有了创新一种新型小学数学教学模式的必要性，在数学教师的带领下，可以让学生与课堂充分的融入在一起，学习数学的乐趣就能够更好的表现在课堂上，改变了学生原有的学习态度，使学生的主动性、积极性、兴趣程度变得更加良好。教师运用一些生动形象的描述，使得数学变得更直观、更生动起来。打破对数学有着一些无法理解、不切合实际、完全的理论化这些错误的认知。要想更好的使学生融入课堂，就应该从兴趣上开始抓起。创新数学教学模式中具备着很强的实效性，它不仅可以在书本上解决学生们所遇到的困难，同样在生活中也可以对一些数学相关的难题来进行解决，数学不仅仅是理论，学生在生活实践的过程中可以真正的感受到数学所带来的便利，以便于在课堂上更好的推进教学计划的课程目标。

二、提高小学生们解题效率的策略

（一）减轻学生的心理压力

通过对一些课题的研究中会发现，许多同学在解决问题的过程中，往往在开始的时候就会失去一部分信心，导致原本一些简单的题目都会变得复杂许多。这在一定程度上就会加大题目的解答难度。这些压力或多或少会取决于作业的繁重，再加上课程进度的飞快进展，使得学生们无法很好的掌握老师所传授的知识。对此教师也并不是手足无策，在课堂中可以添加一些比较新奇的东西，调动起学生对数学的兴趣，再将这些吸引学生的事情联系到数学上面，这样可以充分的调动起学生对于数学的热情。在课余时间里，应该让学生自由的支配时间来做自己想做的事情，通过一系列劳逸结合的方法，既能让学生不再对数学产生不必要的压力，又可以在学习中感受到数学所带来的快乐。

（二）提升教师的教学素养

数学老师在教学的过程当中，可能由于忽视了一部分学生数学薄弱的基础，从而完全按照自己的讲课进度来执行。这样会使学生在跟随老师的道路上轨迹偏离的越来越远。在观察同学的能力上，对于教师来说也显得格外重要，对于各种不同的学生可以对号入座，能力强的学生通过一些引导就可以很容易的掌握知识，能力平平的学生则需要紧密的追随老师的教课节奏。出现一些不明确的问题时，则需要耐心的给予学生们解答。而那些数学基础相对于欠缺的同学则需要上课堂的过程中认真的记下重要的知识点，并且在课下的时候为这些学生布置一些针对性的作业，以此来补足每个学生在学习数学上所存在的不足。教师们在教学的过程中需要不断的自我反省，有做的不足之处可以优化与改进。在提高数学教学素养的同时，自身的教学水平也得到了加强。

三、对教学模式创新的方法

为了形成一种新型的数学教学模式，需要对陈旧的数学教学体系进行革新。众所周知，小学生刚刚过了启蒙期教育，对于他们的心理承受能力、主观感知程度、消化知识程度都显得有些薄弱，教师们可以通过一系列巧妙的语言，将比较抽象的知识用一种小学生可以充分理解的语言，直观的表达出来。在此过程中教师们可以大胆的打破陈规，将学生所接受知识的程度排在首位。通过一些风趣幽默的语言表达，不仅可以让学生的心情可以放得轻松，还能够让学生更快的接受新的知识，从而达到事半功倍的效果[2]。一个动作，一个手势，甚至是一个微笑，在问题出现瓶颈的时候，都能够在引导学生的方面上产生意想不到的效果。并且在此基础上设置一些有趣的教课环节，比如在学习数学乘除法的时候，可以让学生进行角色扮演，像4×5=？30÷6=？这样的题目可以让学生们用一种独特的方式来表现出来，比如跳跃的次数，或者是手语的表达都可以充分的调动小学生爱玩爱表现的本性，这在一定程度上可以快速的将课题进行下去。

结束语

小学数学模式的建立，对于教师们在教学的道路上显得格外重要。在既保证教学质量的同时，也要充分的增加数学课堂的趣味性。使得数学不再像学生们所想象的那么复杂与抽象，建立一个合适的教学模式对数学的教育有着根深蒂固的影响。

参考文献

[1]葛盼艳.构建小学数学高效课堂的有效策略[J].读与写（教育教学刊），2015（07）：60-60.

[2]杜秀芹，and 王有光.“新课改下的小学数学课堂教学反思研究.”学周刊 31（2012）：133-133.

万方数据