

浅谈小学班主任如何优化班级管理落实德育工作

李伟辉

(广东省河源市东源县曾田镇中心小学 广东 河源 517000)

【摘 要】小学教育中，班主任应当树立正确的人才观，彰显智育与德育融合的内在要求，构建学科协同育人模式，营造班级环境，实现环境育人，并积极开展主题活动，实现活动育人，注重德育在整个教育过程的作用，培养德智体美劳全面发展的学生，培养更加优秀的新时代接班人。

【关键词】德育；小学班主任；小学教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.819

一、德育教育工作的重要意义

教育的根本在于德育，有才无德之人非但不能给社会带来价值，反而会有危害。德育决定着教育的根本方向，也是智育最终产生作用的必要条件。小学班主任应当充分注重德育教育，注重培养学生的思想品德和综合素质，以实现新课标注重培养具有优良道德品质的、符合时代精神的社会主义栋梁之才的目标。在小学教育中，智育和德育是教学活动和班级管理活动当中最重要的两个方面。智育关系着学生学习成绩的提高、专业技能的培养和未来的发展前途，而德育与学生的道德品质、人格塑造、精神品质以及综合素质息息相关，德育是教育的根本出发点，能够使得受教育者的世界观、价值观、人生观能够符合校园和社会主流的需求。德育与智育都包含了对受教育者的智力、意志、情感与行为的要求，两者的目标具有一致性，相辅相成，互相促进，共同为培养高素质人才提供动力。

只有具有良好的品德，学生的学习成果才能最终在现实中完全应用妥当。只有具备一定的科学文化素养，才能够深刻理解德育内容中的内涵，才能将对自己的内在要求外化为实际性行为以及持久而良好的习惯，并在生活中的方方面面运用到德育和智育的内容。德育能够体现当前国家和社会的主流价值观，能够使得学生的观念朝向积极向上的方面发展，学会约束自己的欲望，培养自己的品格。德育能够影响到智育的价值取向，使得智育的结果塑造质变，也能够制约或推动着智育的发展过程。

二、小学班主任加强德育工作的策略

1. 树立正确的人才观，彰显德育的内在要求

作为小学班主任，应该吸收先进的教育理念，转变教育观念，从长远出发，以培养德智体美劳全面发展的新时代青少年作为目标，同时重视德育与智育，让德智双全的人才能够真正脱颖而出，并形成榜样示范作用，启迪更多的教师和学生注重品行与学业。班主任可以结合新闻事件和优秀品质人物范例来启迪学生，培养学生的正能量，并为其三观的完善形成提供素材，通过分享优秀人物的德行和才能等方式，充分提升学生对德育和智育的认识并落到实处。

2. 营造班级环境，实现环境育人

环境对人具有潜移默化却又持久深远的影响。班主任应当以德育和智育教学作为载体，构建良好的班级制度和班级文化，实现班集体的整体积极氛围，以精神环境构造与物质环境构造相结合的理念作为出发点，树立良好的班风，让班上每一个同学都能够重视班集体的氛围，在整体良好风气下更好地做好自己。营造班级环境的过程中，班主任应当与班干部合力，引导班上学生能够积极努力地学习文化知识和专业知识，并且通过班级劳动、运动会、团队合作、班与班之间竞争等机会锻炼学生与人际交往和展现个人品质的机会，让他们既能够感受到集体的力量，又能够热爱上德育当中的启迪，成为全面发展的综合性人才。班主任应当以一定形式来安排道德标兵评选活动，并借助班会等机会展示全国优秀道德模范人物的事迹作为榜样性学习材料，让学生能够感受到那种精神品质，也可以增强他们努力学习的动力，可谓一箭两得。

3. 用科学的方法帮助学生形成正确的三观

小学教育以学生的基础知识培养作为核心，在这过程中教师既应该用智育的方法教会学生如何去做使用知识、如何去学习和提升知识、如何巩固自己新学到的能力，也应该运用德育的方法充分教会学生要注意修身养性、学会磨砺自己的品格、塑造坚强的意志以及和善待人，并将职业道德的内容贯穿于其中。在小学教育中，教师应当发挥智育与德育互相促进的作用，帮助学生在形成良好人格的基础上提升职业技能，从而能够更加适应今后社会上的生活，教师也可以达成教学目标。并且，作为班主任，更应该注重学生的德育教育，注重通过班会、课堂穿插、活动总结等方式来让学生对自己做人做事方面的表现产生思考。班主任充分借助时机，给予学生优良的思想品德教育，让学生能够形成正确的三观，从而更好地促进今后各方面的学习进展和生活应用。

4. 积极开展主题活动，实现活动育人

小学班主任应当积极组织“双学”、“班级文化节”、“辩论赛”等等主题活动，使得学生的才能能够通过活动更好地发挥出来，加强智育的效果，并且通过主题来宣传德育的内容，使得德育能够落到实处，充分发挥智育与德育的合力。教师应当在学校的鼓励和支持下，充分加强各学科的课外拓展，并在拓展当中让学生的智育成果能够得到展示。还应该开展与“仁、义、礼、孝、社会公德、传统民族精神”相关的文化知识竞赛活动，让学生能够更加重视德育内容的学习，并且将其精神深刻地记在心中。在各种重大传统节日时期，班主任也应借助节日的意义对传统的文化和精神进行灌输和宣扬，帮助学生透彻理解它们的内涵，从而能更好地把精力运用到知识学习当中去。此外，还可以以所任教学科的外延内容作为支撑点，安排学生自主进行拓展和课外训练，寓德育于智育当中，增强学生的思想道德素质和科学文化水平，并提升他们的学习积极性，从而使得智育德育的合力达到最大化的作用。

结语

新时期教育环境下，德育和智育同样重要，甚至比智育对人的影响更加深远，它能够形成单一文化教育所无法形成的力量，在教学活动充分作用于学生的心理。在围绕“立德树人”的改革当中，班主任的任务尤为艰巨，班主任应当努力掌握德育与智育教学的科学方法，根据学生实际情况，具体问题具体分析，因材施教，将德育贯穿于教育全过程，并兼顾智育，促进德育与智育协调发展，培养新时期更加适应社会发展的素质人才。

参考文献

[1]石洁.小学班主任德育策略分析[J].东西南北：教育，2019（12）：0372-0372.

[2]周虎.浅谈小学班主任德育策略[J].东西南北：教育，2019（13）：0395-0395.

关于初中班主任德育的有效性研究

雷宏波

(祁东县招生考试管理中心 湖南 衡阳 421600)

【摘 要】在初中，德育是班主任的重要工作，是引导学生培养正确行为习惯、思想意识的工作，将德育做好，有利于班主任的纪律管理、班风建设等工作，让班级整体成员在良好环境及状态中进步。在新时期，传统德育方式逐步落后，不再满足新的德育需要，班主任要明确现阶段的德育问题，及时提出有利于德育有效性增长的策略，改变德育现状，促进学生身心健康发展。

【关键词】有效性；德育；初中；班主任

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.08.820

引言

德育是现代教育十分关注的教育，它和学科教育不同但同等重要，是育“心”的教育。在初中，德育工作需要各班班主任的充分参与，将德育在班级管理灵活融入，促使学生在集体生活及学习中，逐步实现优秀品行习惯的培养，不断改正个人的错误行为及思想，成为社会需要的综合型人才。而在教育改革、时代变化的影响下，以往的班主任德育工作逐步落后，需要班主任坚持创新，通过结合学生新需求、德育需要的德育工作，保障德育效果。

一、初中班主任德育的问题

（一）德育内容问题

在现阶段，德育工作进行，主要在于借助教学手段，带领学生了解优秀传统文化，以此熏陶学生，使其培养优秀的言行举止^[1]。但在传统文化中，部分文化不适应时代发展，部分文化本身属于“糟粕”，班主任作对各类文化内容的识别及筛选，将影响德育教学的内容合理性。此外，部分教师为学生传达的德育内容会受个人主观意识影响，此点也无法保障德育内容的合理性。

（二）德育方式问题

在新时期，受互联网的影响，传统教育对学生的吸引力降低，在新媒体的影响下，学生获得了更多、更趣味的知识获取途径^[2]。此时，传统的德育方式对学生而言，会呈现吸引力严重缺乏的问题，部分班主任会通过理论灌输，期望学生深度理解德育理论，以此培养正确道德观。但初中生对此的兴致缺缺，最终错误的德育方式，导致德育工作的效果不佳。

（三）德育合作问题

在初中，家庭、学校是影响学生道德观发展的重要环境，而家长、班主任是引导学生树立正确价值观的重要人物。但在德育工作时，部分班主任对家校合作的执行有限，最终影响了家校教育的协调统一，不利于学生正确道德观的高效培养。

二、提高初中班主任德育有效性的策略

（一）优化德育内容，将其融合生活实际

在初中，要提高德育有效性，要求班主任要首先确保德育内容的合理性，并使其和生活实际相融合^[3]。首先，班主任应学习有关文件，掌握新课标、素质教育等对初中德育提出的要求，以此确定德育内容。其次，班主任要深入学生生活，了解其在生活、学习中蕴含的德育元素，以此对德育内容做好适度删减和添加。最后，新时期中，互联网是影响学生道德观、价值观发展的一大途径，班主任应在德育教育中添加引导学生辨别信息、辨别是非等内容，让德育与时俱进。

例如在初中，更多学生乐于模仿，而短视频平台等的存在，会让学生被其中蕴含的部分错误价值观、道德观所影响，培养错误的行为思想。为及时弥补此德育漏洞，在德育工作中，班主任要及时调查学生对各网络平台的使用状况，搜集典型的教育案例，以此在班会等环境中，引导学生对其中蕴含的错误思想不断辨析，促使学生提高是非辨别等能力，使其能正确使用互联网，不被其中的错误思想所影响，提高德育有效性。

（二）改善德育方式，促使学生接受德育

对传统德育方式的改善，也有利于学生接受德育，对德育学习产生兴趣，促进德育工作

的顺利完成。在德育方式改善上，首先，班主任应改变理论德育、说教德育等形式，通过情境教育、游戏教育等手段，引导学生在寓教于乐的方式中，感受及体会德育知识。其次，互联网的普及，让德育获得了更宽广的渠道，让德育方式有了质的改变。班主任应对基于互联网的微信等平台灵活利用，以线上德育，弥补德育空白，并以学生“喜闻乐见”的便利形式，使其随时获取更多德育知识。

在初中，更多班主任采取的德育方式较为刻板，一般以个人的德育理论灌输为主，此方式会明显降低学生德育兴趣。但班主任仅需做好一点改变，便能让德育重新焕发新的活力。例如班主任可利用班会，定期为学生针对某一主题，举办辩论赛、讨论会等活动，使其在活动中分析、讨论当下的热门生活现象，并从中学到一定的正确品德思想，不断培养个人正确的价值观、道德观。例如班主任可借助微信等平台，通过漫画、视频等形式，为学生定期更新有关的德育小知识，通过寓教于乐的模式，让学生主动接触、了解德育知识，提高德育有效性。

（三）加强家校合作，保障德育顺利完成

家校合作是保障德育有效进行的基础，在初中，家庭对学生道德观的影响十分明显，若班主任只关注校内、班级的德育工作，忽视了学生的生长环境，则易导致德育成效降低。在家校合作中，班主任应首先和学生家长保持积极联系，以此获取学生在家庭内的具体表现。在此基础上，对德育工作针对性的进行。其次，为保障德育全面性，班主任可定期为家长做好家庭教育指导，使其认识到初中生常见的德育问题，并了解正确的处理方式，让家庭、班级做好通力合作，让德育提高有效性。

例如在现阶段，更多家长受工作等原因影响，能和班主任当面沟通的时间有限，此时班主任便可通过微信等平台，和家长完成及时有效的沟通，互相分享学生表现，并共同商议有效的解决方式。而互联网存在的信息分享便利性，班主任也可对此积极利用，为学生家长分享有关中学生德育的视频，以供家长间学习交流 and 共享。最后，在家校合作中，班主任应定期收集家长的反馈信息，以此了解德育合作的效果，并找出其中的问题，及时改正各类问题，促使合作式德育能充分发光发热，共同构成影响学生的健康环境。

结束语

在新时期，德育工作受到了更多教育工作者的重视，他们认识到了德育的重要意义，了解到了德育对学生成长的关键作用。班主任作为引导、管理学生的重要人物，在班主任工作中，应对德育工作加强关注，通过德育内容、德育方式的改善，加强家校合作，提高德育有效性，为学生营造健康成长的环境。

参考文献

[1]陈调波.如何提高初中班主任德育工作的有效性[J].读书文摘，2017，000（022）：61.

[2]欧江英.初中班主任德育工作有效性的探讨[J].中国农村教育，2018，000（002）：P.31-32.

[3]王斌林.提高初中班主任德育工作的有效性的策略探究[J].学生·家长·社会（学校教育），2019，000（007）：P.1-2.